**Примерные критерии определения результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели работы моделей по типу ДК*** | |
| *Наличие вариантов и форм деятельности для конструирования ИОМ как: ИУП, ИОП, проектной деятельности, исследования, самообразования/самостоятельной работы и др. форм ИОМ* | |
| **Критерии** | **Примечания** |
| Курсы по предметам | *Сколько, какие* |
| Краткосрочные курсы/практики (до 16 часов) | *Сколько, какие* |
| Среднесрочные курсы/практики (с 16 до 32 часов) | *Сколько, какие* |
| Деятельностные, предпрофессиональные, профессиональные пробы | *Сколько, какие* |
| Социальные практики (волонтерство) | *Сколько, какие* |
| Формы внеурочной деятельности (клубы, кружки, студии, школьные театры и др.) | *Сколько, какие* |
| Дистанционные материалы, форматы, платформы для построения и реализации ИОМ | *Сколько, какие, для каких видов ИОМ?* |
| Другое |  |
|  | |
| *Наличие правил/локальных актов для формирования и реализации ИОМ, которые поддерживаются всеми участниками* | |
| Наличие нормативной базы, регламентирующей управление ИОМ обучающихся в системе ДК | Для каждой формы ИОМ |
| Наличие официальных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации ИОМ учащихся | Количество, ссылки на документы |
| Наличие правил, процедур, регламентов формирования ИОМ в разных форматах в ДК | Ссылки на документы |
| Наличие процедур и регламентов взаимодействия всех участников распределенной сети | Ссылки на документы |
| Другое |  |
|  | |
| *Обустроены механизмы сопровождения ИОМ и работы с результатами* | |
| Реализация серии рефлексивных киосков (тематические, групповые, индивидуальные, по запросу) для сопровождения ИОМ с учетом разных форматов деятельности учащихся | В общей сетке расписания |
| Наличие у учащихся инструментов рефлексии для прохождения ИОМ и работы с результатами | Например, в портфолио |
| Наличие нелинейного расписания, фиксирующего и регулирующего выбор учащихся | Ссылка на расписание |
| Наличие структур типа проектного офиса, исследовательских лабораторий, бюро проб и др. | Какие, ссылка на материалы |
| Наличие иных организаций, обеспечивающих ИОМ учащихся (социальные пробы, практики, волонтерство, творческие, культурные объединения и др. | Количество, какие |
| Другое |  |
|  | |
| *Определена функциональная ответственность всех участников сети за конечный результат/продукт* | |
| Определена/конкретизирована ответственность участников от ГАОУ ДПО «ЛОИРО» | Ссылка на нормативные документы |
| Определена/конкретизирована ответственность участников сети по реализации программы (Точки Роста, IT-КУБ, кванториумы, ОО с практиками индивидуализации и тьюторского сопровождения ИОМ) | Ссылка на нормативные документы |
| Определена/конкретизирована ответственность профессионального сообщества РО МТА ЛО | Ссылка на нормативные документы |
| Другое |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели результатов учащихся по реализации ИОМ в моделях по типу ДК*** | |
| *Учащийся проектирует ИОМ в разных форматах в ДК* | |
| **Критерии** | **Примечания** |
| * Количество учащихся, которые создали свои ИОМ: самообразование, проекты, работа с дефицитами, исследование, проба и т.д. | Сколько, какие |
| *Учащийся реализует ИОМ в разных форматах в ДК* | |
| * Количество учащихся, которые получили промежуточные результаты по реализации ИОМ | Сколько, какие |
| Количество учащихся, которые прекратили движение по ИОМ | Сколько, причины |
| * Количество учащихся, которые поменяли ИОМ | Сколько, причины |
| Количество учащихся, которые полностью реализовали ИОМ | Сколько, какие |
|  | |
| *Учащийся самостоятельно подбирает ресурсы для реализации ИОМ* | |
| Учащиеся умеют осуществлять выбор необходимого образовательного ресурса с учетом цели, задач, интересов и ожидаемых результатов | Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%) |
| Учащиеся умеют определять свои дефициты по отношению к своим образовательным целям и учитывать это при подборе ресурсов | Самостоятельно/с незначительной помощью педагога/ только при помощи педагога (%) |
|  | |
| *Учащийся связывает ИОМ с проектом/программой своей дальнейшей предпрофессиональной/профессиональной карьеры* | |
| * Количество учащихся, которые прошли ИОМ и спроектировали свои дальнейшие шаги/ не спроектировали свои дальнейшие шаги | % |
| Учащиеся видят свою образовательную цель в разных временных масштабах (месяц, четверть, полугодие, год, три года, более трех лет) | % по каждой позиции |
| Учащиеся имеют представление о вариантах получения профессионального образования для дальнейшей профессиональной карьеры | Да/нет/затрудняются % |