

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

государственного автономного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования

«Ленинградский областной институт развития образования»

за 2019 год

Содержание

Введение

1. Структура и управление Институтом
 2. Кадровый состав Института
 3. Учебно-методическая деятельность Института
 4. Организационная и научно-методическая деятельность Института
 5. Другие виды работ
 6. Ресурсный потенциал Института
 7. Результаты финансово-экономической деятельности Института
 8. Анализ показателей деятельности образовательной организации
 - 8.1. Показатели деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за 2019 год
 - 8.1.1. Образовательная деятельность
 - 8.1.2. Научно-исследовательская деятельность
 - 8.1.3. Финансово-экономическая деятельность
 - 8.1.4. Инфраструктура
 - 8.2. Анализ показателей образовательной деятельности
 - 8.3. Анализ показателей научно-исследовательской деятельности
 - 8.4. Анализ показателей финансово-экономической деятельности
 - 8.5. Анализ показателей инфраструктуры
- Заключение

**Результаты самообследования ГАОУ ДПО
«Ленинградский областной институт развития образования»
за 2019 год**

Введение

Самообследование деятельности института проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 г.), приложением №6 «Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию» к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 (в редакции от 15.02.2017 г.) и на основании распоряжения института от 30 января 2019 №28 «О проведении самообследования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

Самообследование деятельности Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» проводится с целью информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности института и перспективах его развития.

Ленинградский областной институт развития образования был создан распоряжением Правительства Ленинградской области от 16.01.1997 года № 33-р, реорганизовав Ленинградский областной институт усовершенствования учителей, основанный в 1937 году приказом по Лен. ИПККНО от 15.03.1937 г. № 17, и Ленинградский областной научно-методический центр профессионально-технического образования путем слияния указанных юридических лиц.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – Институт) создано путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения дополнительного профес-

сионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» в соответствии с распоряжением Правительства Ленинградской области от 04 апреля 2011 г. № 142-р.

Институт является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения потребностей региональной системы образования, отраслей социальной сферы в дополнительном профессиональном образовании, а именно для:

- оказания образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров и иных категорий работников социальной сферы региона;
- научно-методического обеспечения реализации государственной политики в сфере образования на территории региона.

Деятельность Института осуществляется на основании Устава. Устав Института утвержден распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 г. №763-р (с изменениями от 17.10.2016 г. №3264-р). Полномочия и функции Учредителя Института осуществляет Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 15 июля 2013 г. №0000614 серия 78ЛЮ1 выдана Институту Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Срок действия лицензии - бессрочно.

Официальный сайт Института (www.loiro.ru) в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в редакции от 29.11.2018 г.), а также требованиям Приказа Рособнадзора от 10.06.2019 N 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2019 N 56043).

В соответствии с названными нормативно-правовыми актами на сайте размещается информация о деятельности Института в срок не позднее 10 рабочих дней с момента ее изменения. Институт имеет два сервера дистанционного обучения: <http://ict.loiro.ru/> и <http://moodle.loiro.ru/>.

1. Структура и управление Институтом

С целью повышения эффективности деятельности Института, качества реализации мероприятий государственного задания и государственных программ Ленинградской области, в 2019 году в структуру института были внесены следующие изменения:

- введена должность проректора по организационной и научно-методической деятельности (Приказ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» № 137 от 01.02.2019 г.);

- создан отдел по сопровождению национальных проектов в составе Центра организационно-методического и технического обеспечения образовательной деятельности (Приказ ГАОУ ДПО «ЛОИРО» № 928 от 16.09.2019 г.);

Организационная структура Института в 2019 году включает в себя следующие подразделения: ректорат, 12 кафедр, 3 центра, 11 отделов, 1 ресурсный центр, расположенный во Всеволожском муниципальном районе. В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности руководящих работников, научно-педагогических, педагогических работников, инженерно-технического, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим уровнем административной структуры Института является ректорат, возглавляемый ректором.

Ректор – О.В. Ковальчук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель РФ – осуществляет непосредственное руководство Институтом с 2013 года (назначена на должность по итогам конкурса и в соответствии с законодательством Ленинградской области; распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.03.2013 г. № 22-лс).

Руководство важнейшими направлениями деятельности Института в 2019 году осуществляют:

- М.А. Шаталов, проректор по учебно-методической деятельности, доктор педагогических наук, доцент;

- В.И. Реброва, проректор по развитию и экономике образовательных проектов, кандидат педагогических наук, доцент;

- В.В. Кучурин, проректор по организационной и научно-методической деятельности, кандидат исторических наук.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, общее собрание (конференция), Ученый совет, учебно-методический совет. Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами.

Решения, затрагивающие права слушателей и работников Института, принимаются с учетом мнения коллегиальных органов.

2. Кадровый состав Института

Общая численность сотрудников – 175 человек (из них 31 человек на условиях внешнего совместительства). Из них 12 человек имеют ученую степень доктора наук и 70 человек – ученую степень кандидата наук.

Удостоены почетных званий:

«Заслуженный учитель РФ»; «Заслуженный врач РФ»; «Заслуженный работник высшей школы» – 7 человек.

«Почетный работник общего образования РФ»; «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»; «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» – 15 человек.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 56 лет (постоянный состав), научных работников – 63 года, прочих педагогических работников – 55 лет (постоянный состав).

Качество кадрового потенциала организации соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. В Институте ведется системная работа по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки представителей профессорско-преподавательского состава, прочих педагогических работников с целью обеспечения соответствия профессиональных компетенций современным требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Учебно-методическая деятельность Института

Основные содержательные направления учебно-методической деятельности Института в 2019 году определялись дополнительными профессиональными программами, ориентированными на совершенствование или формирование новых компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций Ленинградской области, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации. Данные программы корректировались и разрабатывались в контексте задач и целевых индикаторов Национального проекта (программы) «Развитие образования» до 2024 года.

В целом, наиболее востребованными в 2019 году стали дополнительные профессиональные программы по следующей проблематике:

- реализация государственной образовательной политики в региональной системе образования (вопросы воспитания, социализации и профориентации обучающихся; обеспечение комплексной, в том числе информационной, безопасности образовательных организаций и др.);
- организация образовательного процесса и совершенствование методик предметного обучения на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- оценка качества образования, включая подготовку специалистов для проведения оценочных процедур в региональной системе образования (подготовка экспертов РПК ЕГЭ, РПК ОГЭ, экспертов-тьюторов по проверке ВПР и др.).

Для дальнейшего повышения качества учебно-методической деятельности Института в 2019 году была продолжена работа по развитию практики разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе за счёт:

- разработки и обоснования стратегии и тактики (технологии) разработки и реализации дополнительных профессиональных программ на основе выявления педагогических дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций;

- разработки, обоснования и апробации вариативной модели дифференциации дополнительных профессиональных программ на основе различного сочетания докурсовой диагностики педагогических затруднений, а также их диагностики в период курсового обучения;
- интегрирования в структуру учебного (тематического) плана дополнительных профессиональных программ индивидуально-дифференцированных образовательных маршрутов слушателей;
- реализации гибких моделей повышения квалификации (в том числе моделей встроенного и корпоративного повышения квалификации, обучения муниципальных управленческих команд) и профессиональной переподготовки, отвечающих реальным потребностям работодателей;
- совершенствования учебно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ; наращивания потенциала дистанционных форм обучения; дальнейшего развития материально-технической базы Института для внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность;
- совершенствования практики проведения экспертизы (внешней, внутренней) дополнительных профессиональных программ;
- внедрения программного комплекса для автоматизации управления учебным процессом.

Основные результаты.

В 2019 году обучение проводилось по 308 дополнительным профессиональным программам, из них 272 – это программы повышения квалификации, 36 – программы профессиональной переподготовки.

За счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, завершили профессиональную переподготовку 414 человек, повысили квалификацию на курсах повышения квалификации 6072 человек. В семинарах и вебинарах приняли участие 6107 человек.

Прошедшие профессиональную переподготовку и повысившие квалификацию были работниками:

- дошкольных образовательных организаций: 1039 человек;
- общеобразовательных организаций: 4507 человека;
- организаций дополнительного образования детей: 390 человек;
- профессиональных образовательных организаций: 457 человек;
- организаций высшего образования: 12 человек;
- специалисты комитетов образования муниципальных районов, муниципальных методических служб: 56 человека;
- специалисты организаций для детей, оставшихся без попечения родителей: 25 человек.

Исполнение нормативов государственного задания - по количеству групп составило 100%. По количеству слушателей – 102,5%.

Общая численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в течение года (за счет средств, полученных на реализацию Государственного задания, Государственной программы и за счет средств от реализации платных образовательных услуг), составила 9768 человек. Из них по программам повышения квалификации было обучено 8833 человек, а по программам профессиональной переподготовки – 935 человек.

На специализированных курсах по организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов, детей с ОВЗ за год за счет бюджетных субсидий обучились 444 педагогических работника.

В 2019 году в рамках государственного задания было проведено 130 семинаров и вебинаров. Общее количество участников семинаров и вебинаров – 6107 человек. Из них в семинарах по организации и проведению Всероссийских проверочных работ – 371 человек, по подготовке экспертов ОГЭ и ЕГЭ - 1097 человек.

В 2019 году структурные подразделения Института принимали активное участие в реализации платных образовательных услуг. Всего по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на внебюджетной основе обучились 2347 человек, завершили обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 521 человек.

Обучение слушателей осуществлялось по очной форме с применением инновационных технологий, очно-заочной форме, заочной форме. Также Институтом достаточно эффективно решалась задача оптимизации образовательного процесса через внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

Дистанционные образовательные технологии реализовывались через системы дистанционного обучения; проведение видеоконференций и вебинаров; дистанционную поддержку с использованием блогов, платформы дистанционного обучения и ресурсов Google. В 2019 году было разработано 122 дополнительные профессиональные образовательные программы с применением ДОТ (110 – программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки), что составляет 50% от общего числа программ, разработанных в 2019 году.

На курсах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий повысили свой профессиональный уровень 4353 слушателя (3105 за счет бюджета, 1248 на внебюджетной основе). Профессиональную переподготовку с применением дистанционных образовательных технологий осуществили 543 человека, из них 208 за счет бюджетных средств, 335 – на внебюджетной основе.

Для развития практики дистанционных форм обучения профессорско-преподавательским составом Института была продолжена работа по формированию фонда лекций по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышению квалификации) в цифровом формате. Внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс также способствовала организация семинаров для сотрудников Института по

проблемам дистанционного обучения и сетевого взаимодействия в образовательном процессе.

Эффективность информационного обеспечения учебного процесса повысилась за счёт

- функционирования на базе информационно-библиотечного отдела Института филиала ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» что позволяет обеспечить доступ к полной электронной коллекции, содержащей более 250 тысяч полнотекстовых документов по истории, русскому языку, литературе, географии и праву.
- заключения договора с корпорацией «Российский учебник» по доступу к электронным формам учебников на платформе «ЛЕКТА» по всем образовательным областям (в количестве 750 штук).
- заключения договора с издательством «Экзамен-Медиа», по которому предоставлен доступ к интерактивным учебно-методическим пособиям «Наглядная школа», все пособия поставлены в библиотеку и методистам предметных кафедр.

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2019 году осуществлялся посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, включающей плановый контроль проведения учебных занятий, мониторинг загруженности аудиторного фонда, аудит качества дополнительных профессиональных программ, исследование удовлетворенности слушателей качеством учебных занятий, оценка соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным в них требованиям.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовано анкетирование слушателей с применением сетевых сервисов Google. При этом входное анкетирование предоставляет возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня. Итоговое анкетирование

слушателей позволяет получить оценку потребителей образовательных услуг содержания дополнительных профессиональных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также выявить уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса (результаты анкетирования слушателей в 2019 году представлены на официальном сайте Института в разделе «Учебно-методическая деятельность»).

4. Организационная и научно-методическая деятельность Института

Организационная и научно-методическая деятельность Института в 2019 г. была направлена на обеспечение высокого качества научно-методических и экспертно-аналитических услуг в соответствии с перспективными направлениями развития системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Ленинградской области.

Основные направления организационной и научно-методической деятельности Института являются:

- сопровождение реализации национального проекта «Образование» на региональном уровне;
- сопровождение региональных, национальных, международных исследований и инновационной деятельности в Ленинградской области;
- обеспечение системы мониторинга и оценки качества системы образования Ленинградской области;
- развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и распространения инновационных практик повышения качества регионального образования;
- создание опережающего научно-методического задела по приоритетным направлениям развития системы образования Ленинградской области через участие в инновационных проектах регионального, межрегионального и федерального уровней;
- научно-методическое сопровождение региональных конкурсов, фестивалей, ярмарок, форумов, выставок;
- научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб на основе создания специально организованного методического пространства педагогического взаимодействия;
- публикация разработанных коллективом института актуальных учебных, методических, научных продуктов сопровождения процессов реализации государственных образовательных стратегий.

Специфика научно-методической деятельности Института заключается в неразрывной связи научно-методической и организационно-методической деятельности. Институт реализует в первую очередь программу по развитию потенциала педагогов, внедрению образовательной практики и новейших образовательных технологий. Однако эта деятельность, в основном имеющая практический и методический характер, невозможна без научно-методической и экспертно-аналитической деятельности.

Научно-методическая деятельность проводилась в рамках единой научно-методической темы института, что позволило объединить и консолидировать усилия различных кафедр, центров и отделов в общем направлении научно-методической деятельности, что подкреплялось совместно проводимыми мероприятиями и исследованиями. В связи с этим особое внимание уделялось вопросам развития непрерывного профессионального педагогического образования, а также содержания образования и оценки качества образования.

1. Характеристика научного потенциала научно-педагогических работников института

Научно-методическая деятельность осуществляется педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава и методистов. В Институте на постоянной основе работают 12 докторов наук, 70 кандидатов наук, абсолютное большинство профессорско-преподавательского состава Института имеют ученые степени.

Таблица

Год	Доктора наук	Кандидаты наук
2017	17	70
2018	14	72
2019	12	70

Сравнивая показатели кадрового состава на протяжении нескольких последних лет, следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остается количество кандидатов наук. В свою очередь количество докторов наук уменьшается.

Сотрудники Института систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности в различных формах: курсы ПК, научно-методические семинары, вебинары, участие в научно-практических конференциях различного уровня и др.

2. Инновационная деятельность, проекты

Одним из важных направлений деятельности Института является инновационная работа, которая направлена на решение наиболее сложных задач современного образования.

В 2019 году основными задачами в сфере инновационной деятельности были:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;
- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;
- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Вовлечение образовательных организаций в инновационную работу позволяет стимулировать и поддерживать инициативы учителей, образовательных организаций, органов управления образованием; помогает приобщать учителей и обучающихся к исследовательской деятельности.

В течение года проведено 4 заседания Координационного совета по развитию инновационной деятельности, на которых: анализировались промежуточные и итоговые отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались за-

явки образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки; вырабатывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

На заседаниях Координационного совета в 2019 г. рассмотрены и утверждены 9 новых региональных инновационных программ, разработанных сотрудниками института:

- «Интеграция РДШ в воспитательное пространство муниципального района»
- «Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС»
- «Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»
- «Технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в ДОУ»
- «Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ»
- «Создание сети ресурсных центров по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ»
- «Организация профориентационной работы и социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ»
- «Новые школы Ленинградской области: повышение эффективности в условиях системных изменений»
- «Развитие предпринимательской компетентности обучающихся Ленинградской области».

Управление образованием	Обновление содержания и методов обучения и воспитания	Трансформация региональной системы образования в эпоху цифровизации	Модернизация образовательной и предметно-пространственной среды образовательных организаций	Развитие региональной системы оценки качества образования
0	6	0	2	1

В рамках 14 региональных инновационных программ в 2019 г. были утверждены 31 региональный инновационный проект.

В результате по состоянию на декабрь 2019 г. инновационная деятельность осуществляется на основе 14 региональных инновационных программ, в рамках которых ведется работа над региональными инновационными проектами на базе 41 организации. Это 36 школ и 5 детских садов.

Таким образом, в настоящее время в Ленинградской области создана сеть региональных инновационных площадок, охватывающая 10 % школ и 1,3 % детских садов:

Район	Количество региональных инновационных площадок	Район	Количество региональных инновационных площадок
Всеволожский район	9	Волосовский район	2
Тихвинский район	2	Приозерский район	1
Сосновоборский городской округ	3	Волховский район	3
Киришский район	4	Кировский район	3
Лужский район	2	Выборгский район	3
Тосненский район	3	Гатчинский район	2
Кингисеппский район	2	Ломоносовский район	1
Лодейнопольский район	1		

Преподаватели института осуществляют научное руководство РИП, обеспечивают процесс непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников региона:

Наибольшее количество РИП сопровождаются кафедрой специальной педагогики. Руководство РИП не ведется на кафедре естественно-географического образования.

Основными проблемами по итогам экспертизы промежуточных отчетов региональных инновационных площадок за 2019 год были:

- недостаточная доступность материалов о деятельности региональных инновационных площадок на сайте (несвоевременное размещение информации на сайте либо ее отсутствие);
- в описании перспектив реализации проектов отсутствуют мероприятия по достижению конкретных продуктов (результатов);
- не в полной мере представлен диагностический инструментарий по контролю промежуточных результатов реализации инновационного проекта;
- региональными инновационными площадками недостаточно осуществляется информирование педагогической общественности о проводимой инновационной работе.

Кроме того, в институте осуществляется сопровождение двух федеральных инновационных проектов: «Университет компетенций» (кафедра профессионального образования) и «Центр подготовки компетенций как ресурс непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей» (кафедра развития дополнительного образования детей и взрослых).

Анализ материалов научно-методического сопровождения федеральных и региональных инновационных проектов, включенных в государственное задание институту в отчетном году, позволяет утверждать, что основными формами научно-методического сопровождения инновационных проектов являлись: индивидуальные консультации, научно-методические семинары и круглые столы, форсайт-проекты, мастер-классы, а также выступления представителей инновацион-

ных площадок на научно-методических мероприятиях разного уровня с результатами проведенной работы с целью трансляции лучшего педагогического опыта и обсуждения ключевых проблем региональной системы образования.

Отдельным направлением деятельности являлось научно-методическое сопровождение федеральных проектов Национального проекта «Образование», в первую очередь «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

В 2020 г. для научно-методического сопровождения федеральных проектов национального проекта «Образования» необходимо разработать единую систему методических семинаров, вебинаров, мастер-классов, конференций и форумов на основе межкафедрального взаимодействия.

Результаты инновационной деятельности были представлены на фестивале педагогических идей.

Форум проводился с целью создания условий для развития инновационных процессов в региональной системе образования на основе приоритетов современной государственной образовательной политики посредством выявления, демонстрации, поддержки и распространения опыта и продуктов инновационной деятельности, созданных в образовательных организациях Ленинградской области.

В этом году на конкурсную часть Форума было представлено 140 инновационных продуктов, авторами которых являются руководители и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального, дополнительного и специального образования. Экспертами было выбрано 33 лучших продукта, они получили высокие оценки – от 50 до 55 баллов. Рейтинг инновационных продуктов опубликован на сайте ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

3. Экспертно-аналитическая деятельность

Одной из главных целей деятельности Института является формирование и развитие единой структурированной информационной среды в области образования региона. Основной задачей в отчетный период являлось: проведение монито-

ринговых исследований и обеспечение сбора, статистической обработки, хранения, структурирования информации о состоянии и динамике развития системы образования

Одним из ведущих направлений экспертно-аналитической деятельности Института является проведение диагностических и мониторинговых исследований качества образования. В 2019 г. для оптимизации организации и проведения мониторинговых исследований были разработаны и утверждены специальные регламенты и формы основных документов (программа мониторинга, аналитический отчет и др.).

В 2019 г. Институтом развития образования были проведены 40 мониторинговых исследований в соответствии с государственным заданием и 8 в соответствии с государственной программой.

Среди мониторинговых исследований можно отметить следующие:

1. Качество условий

- ✓ Мониторинг эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие образовательные результаты
- ✓ Мониторинг количественного и качественного состава руководящих и педагогических работников Ленинградской области
- ✓ Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся Ленинградской области

2. Качество образовательного процесса

- ✓ Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической и естественно-научной направленностей
- ✓ Мониторинг деятельности школьных лесничеств
- ✓ Мониторинг введения ФГОС основного общего и среднего общего образования
- ✓ Мониторинг обучения шахматам в образовательных организациях Ленинградской области

- ✓ Мониторинг реализации предметной области «Технология» в образовательных организациях Ленинградской области
- ✓ Мониторинг реализации курса «Астрономия» в образовательных организациях Ленинградской области
- ✓ Мониторинг выявления эффективности процесса воспитания

3. Качество образовательных результатов

- ✓ Стартовая диагностика подготовки к обучению первоклассников
- ✓ Мониторинг индивидуального прогресса первоклассников и гражданского развития первоклассников Ленинградской области в 2018-2019 учебном году
- ✓ Мониторинг достижения старшеклассниками личностных результатов в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов
- ✓ Мониторинг метапредметных результатов (5, 8 и 10 классы).

Результаты всех проведенных мониторингов обработаны, составлены аналитические отчеты. Мониторинговые исследования позволили выявить эффективные практики и возникающие в образовательном процессе проблемы, а также причины их возникновения. Результаты мониторинговых исследований учитываются при организации и проведении научно-исследовательской деятельности, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования, учебно-методических и научно-методических мероприятий.

4. Научно-методические мероприятия

Результаты научно-методической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности института были представлены на международных, всероссийских, межрегиональных и региональных мероприятиях. За 2019 год кафедрами и центрами Института подготовлено и проведено более 100 мероприятий международного, всероссийского, межрегионального и областного уровней, в которых приняли участие свыше 15 тыс. человек.

Это научно-практические конференции, форумы, научно-методические семинары, проектные сессии, форсайт-сессии, конкурсы, организованные кафедрами и центрами.

Научно-практические конференции ежегодно проводятся институтом с целью обсуждения перспективных направлений развития теоретических и прикладных исследований в области образования, активизации и стимулирования творческой инициативы педагогов, распространения инновационной практики педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб.

Всего было проведено 18 конференций, из которых 11 проводились в рамках государственного задания и 7 – государственной программы:

Кафедра	Наименование	Дата	Ответственный проректор	Примечание /ГЗ и ГП 2019 года
Центр оценки качества и инновационного развития образования	Научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование»	26 марта 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п.3.2.9.
Центр оценки качества и инновационного развития образования	Форум педагогических идей и успешных инновационных практик	18 декабря 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п. 3.2.8.
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	Региональная научно-практическая конференция "Роль социальных институтов в профилактике вредных привычек"	4 октября 2019 года	Шаталов М.А.	ГП Доп.КР 52020313

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	XVI региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образование»	23 октября 2019 года	Шаталов М.А.	ГП Доп.КР 52020313
Кафедра дошкольного образования	Межрегиональная научно-практическая конференция «Здоровьесбережение дошкольников: вызовы времени и потенциал образования».	24 октября 2019 года	Кучурин В.В.	ГП Доп. Кр 52020341
Кафедра математики, информатики и ИКТ	Областная конференция учителей математики «Внеурочная деятельность по математике как средство развития и воспитания учащихся»	11 апреля 2019 года	Шаталов М.А.	ГЗ п. 3.2.3.
Кафедра математики, информатики и ИКТ	38 всероссийская конференция с международным участием "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития".	27 апреля 2019 года	Реброва В.И. Кошкина В.С.	ГЗ п.3.2.10.
Кафедра математики, информатики и ИКТ	Научно-практическая конференция «Технологии цифровизации в современной образовательной организации»	05 ноября 2019 года	Реброва В.И.	П.3.2.2. Совместно с партнерами ООО "Мобильное электронное образование"
Кафедра педагогики и психологии	Областная научно-практическая конференция «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития», проводимая в рамках XXII Международной научно-практической конференции «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития» и	26 марта 2019 года	Кошкина В.С.	ГП Доп.КР 52020314

	реализации мероприятий государственной программы «Современное образование в Ленинградской области 2014-2020 гг.»			
Кафедра педагогики и психологии	<i>VIII областная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка»</i>	19 апреля 2019 года	Кошкина В.С.	ГП Доп.КР 52020302
Кафедра педагогики и психологии	Форум «Образовательный потенциал творческого наследия Н.К. Рериха»	24 сентября 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п.3.2.1.
Кафедра педагогики и психологии	Форсайт – конференцию « Профессиональное самоопределение обучающихся Ленинградской области: современные подходы и технологии »	28 ноября 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п.3.2.4.
Кафедра профессионального образования	Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогический поиск: инновационный опыт и проблемы качества профессионального развития педагога»	04 июня 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п. 3.2.6.
Кафедра развития дополнительного образования детей и взрослых	Научно-практическая конференция «Профессиональное развитие педагога как фактор успеха каждого ребенка»	11 декабря 2019 года	Кучурин В.В.	ГЗ п.3.2.7.
образования детей и взрослых	Второй региональный Форум, посвященный итогам реализации Десятилетия детства в Ленинградской области « Детство должно быть счастливым! » за 2018 год.	30 мая 2019 года	Кучурин В.В.	ГП Доп.КР 52040226

Кафедра управления	IV научно-практическая конференция "Оценка качества образования в современной школе"	28 марта 2019 года	Кучурин В.В.	ГП Доп.КР 52030311
Кафедра управления	Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее»	03 ок- тября 2019 года	Кучурин В.В.	ГП Доп.КР 52030311
Кафедра филологического образования	Всероссийская научно-практическая конференция "Филологическое образование: современные стратегии и практики"- 2019	13-15 но- ября 2019 года	Шаталов М.А.	ГЗ п.3.2.3.

ЦОКОиРИД	Каф. БЖД	Каф. ДО	Каф. МИиИКТ	Каф. ЕГО	Каф. ИСГД	Каф. пед. и псих.	Каф. ПО	Каф. РДО	Каф. спец. Пед.	Каф. упр.	Каф. ФО
2	2	1	3	0	0	4	1	2	0	1	1

Всего в научно-практических конференциях приняли участие более 2000 руководящих и педагогических работников Ленинградской области. По итогам большинства конференций приняты и размещены на сайте института рекомендации участникам, материалы конференций обобщены, по отдельным конференциям подготовлены сборники и размещены на сайте Института.

В 2019 году работники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и др. статуса. Представители института выступали на пленарных и на секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Одним из значительных направлений деятельности института является взаимодействие с ведущими издательствами Российской Федерации («Просвещение»,

Корпорация «Российский учебник», «Русское слово» и др.), способствующее разностороннему повышению квалификации руководящих и педагогических работников Ленинградской области и знакомству с учебными и учебно-методическими новинками издательств.

Сотрудничество выражается в информационно-методической поддержке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, проведении совместных семинаров, научно-практических конференций, круглых столов.

В частности, совместно с издательствами проведено 12 конференций, 38 семинаров-практикумов с авторами учебников. Организовано проведение для образовательных организаций 50 обзоров УМК, 14 вебинаров, 6 видеоконференций, 2 скайп-семинара, 6 мастер-класса, 2 круглых стола в первую очередь по проблематике использования в образовательном процессе школы УМК издательств. Всего в 2019 году Институт работал с 13 издательствами. Проведено 125 совместных мероприятий. Издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Экзамен» открыты на базе ЛОИРО свои методические кабинеты, где проводятся мероприятия этих издательств по отдельному плану. Действуют 48 пилотных площадок по внедрению новых УМК в дошкольных образовательных организациях по программам «Вдохновение» (издательство «Национальное образование») и «Мозаичный ПАРК» (издательство «Русское слово»). Совместно с ГАОУ ДПО «ЛОИРО» и издательством «Русское слово» на базе детского сада №25 г. Кириши открыта региональная площадка «Снегирь».

В целом, большинство научно-методических мероприятий носили практико-ориентированный характер и были направлены на совершенствование и формирование новых компетентностей работников образования, прежде всего по вопросам оценки качества образования, особенно организации ГИА, ВПР, НИКО и др.

5. Публикационная деятельность

Одним из важнейших показателей научно-методической деятельности Института является публикация преподавателями научных и методических работ.

Профессорско-преподавательский состав и специалисты Института результаты своей научной и научно-методической деятельности обобщили в виде публикаций различного вида. Это – статьи рекомендации, аналитические справки, материалы.

№	Кафедра	Статьи в рецензируемых журналах, в том числе международных	Статьи во все-российских журналах и сборниках	Статьи в региональных журналах и сборниках	Статьи в институтских изданиях	Общее количество
1.	Кафедра безопасности жизнедеятельности и ОЗ	2	1	0	19	22
2.	Кафедра дошкольного образования	0	1	0	9	10
3.	Кафедра естественно-географического образования	2	4	0	12	18
4.	Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин	2	2	0	12	16
5.	Кафедра математики, информатики и ИКТ	2	2	0	3	7
6.	Кафедра начального образования	2	1	0	5	8
7.	Кафедра педагогики и психологии	3	2	0	11	16
8.	Кафедра профессионального образования	0	1	6	13	20
9.	Кафедра развития дополнительного образования	4	2	0	6	12
10.	Кафедра специальной педагогики	4	9	0	2	15
11.	Кафедра управления	4	4	0	9	17
12.	Кафедра филологического образования	2	7	0	19	28
Общее количество		27	36	6	120	189

Научные и научно-методические статьи были подготовлены преподавателями всех кафедр. Всего за 2019 год опубликовано 189 статей. Наибольшее количество публикаций отмечено у кафедры филологического образования (28), кафедры профессионального образования (20) и кафедры естественно-географического образования (18).

При этом 64 % статей опубликованы в институтских изданиях (120) и 19 % во всероссийских журналах и сборниках.

Всего 27 статей или 12% от общего количества опубликованы в рецензируемых журналах из списка ВАК, в том числе международных. Среди них:

- «Человек и образование»
- «Преподавание истории в школе»
- «Журнал правовых и экономических исследований»
- «Профильная школа»
- «Начальное образование»
- «Ученые записки университета им. П.Г. Лесгафта»
- «Научное обозрение: гуманитарные исследования»
- «Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена»
- «Журнал инфектологии»
- «Вестник Тверского государственного университета»
- «Вестник Оренбургского государственного университета»
- «Народное образование»
- «Наука о человеке: гуманитарные исследования».

На двух кафедрах таких статей нет. По данному показателю есть возможность проследить динамику по годам.

2015	2016	2017	2018	2019
17	15	24	27	27

Из таблицы видно, что в 2019 г. по научным публикациям в журналах, внесенных в список ВАК, не отмечается рост публикационной активности по сравнению с 2018 годом.

В связи с этим, с целью поддержания качественных и количественных показателей издания научных статей заведующим кафедрами целесообразно планировать публикацию статей в расчете по 2-3 на каждого преподавателя. При этом приоритетными публикациями должны быть статьи, включенные в системы РИНЦ, зарубежные издания, а также издания, рецензируемые ВАК.

Кроме того, ключевым аспектом является повышение научного цитирования авторов научных публикаций. Одним из направлений решения данного вопроса является размещение публикаций на сайте научной электронной библиотеки Elibrary.

Анализ тематики научных и методических работ кафедр в 2019 году выявил направления научно-методической работы в рамках основной темы Института.

	Обновление содержания и методов обучения	Трансформация региональной системы образования в эпоху цифровизации	Модернизация образовательной и предметно-пространственной среды	Развитие региональной системы оценки качества образования	Непрерывное профессиональное образование	
Кафедра БЖД	1	1	2		1	5
Кафедра ДО	3				1	4
Кафедра ЕГО	6			11	1	18
Кафедра ИСГД	7	1		1		9
Кафедра МИ и ИКТ	2	4			2	8
Кафедра НО	5			1	1	7
Кафедра педагогики и психологии	1	4	4		1	10
Кафедра профессионального образования	5		1		2	8

Кафедра развития дополнительного образования детей и взрослых	2		2		7	11
Кафедра специальной педагогики	7				3	10
Кафедра управления	2			2	3	7
Кафедра филол. образования	15			2	2	19
	56	10	9	17	24	116

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Научная работа Института ведется в неразрывной связи с практической, методической и образовательной деятельностью. Единая научно-методическая тема института позволяет объединять и консолидировать научные усилия различных кафедр в общем направлении научно-методической деятельности, что подкрепляется совместно проводимыми мероприятиями и исследованиями. В 2020 г. с учетом новых задач, стоящих перед институтом предлагается утвердить новую единую научно-методическую тему Института: «Формирование базовых навыков и ключевых компетентностей личности в системе непрерывного образования XXI века» и основные направления научно-методической деятельности:

•обновление содержания и методов обучения:

- ✓ формирование базовых навыков и ключевых компетентностей средствами учебных предметов;
- ✓ современные формы и технологии повышения квалификации руководящих и педагогических кадров;

•трансформация региональной системы образования в эпоху цифровизации:

- ✓ цифровая педагогика и открытые образовательные ресурсы;
- ✓ формирование и развитие цифровой грамотности субъектов образовательного процесса;

• модернизация образовательной и предметно-пространственной среды образовательных организаций:

- ✓ проектирование развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ проектирование многофункционального открытого образовательного пространства института развития образования;

• развитие региональной системы оценки качества образования:

- ✓ оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS);
- ✓ формы, методы и средства компетентностно-ориентированного оценивания (аутентичное оценивание, формирующее оценивание, критериальное оценивание);
- ✓ развитие оценочной компетентности педагога в контексте требований ФГОС.

2. Общая активность сотрудников института в области научной работы находится на достаточно высоком уровне, но далека от своего потенциала. Следует более интенсивно развивать активность участия сотрудников Института в программах государственного и негосударственного финансирования научных и научно-методических проектов (грантов). В настоящее время это одна из наиболее интенсивных развивающихся форм развития научного потенциала, способствующая привлечению в организацию дополнительного финансирования.

6. С целью оптимизации научно-методической деятельности Института необходимо разработать ряд локальных нормативных актов: Положение о научно-методической деятельности, Положение о межкафедральных научно-методических лабораториях, Положение о научном руководителе инновационной площадки.

5. Другие виды работ

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276, ГАОУ ДПО «ЛОИРО» в 2019 году проведена экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников Ленинградской области и оформлено 4824 аттестационных дел по итогам аттестации педагогических работников (на высшую квалификационную категорию – 2225 человек, на первую квалификационную категорию – 2599 человек).

В целях соблюдения нормативных правил аттестации и прав педагогических работников продолжена системная работа по совершенствованию порядка представления заявлений и аттестационных материалов педагогическими работниками в аттестационную комиссию, в результате 89 % от общего количества заявлений на аттестацию в 2018 году принимается по электронной почте.

В 2019 году продолжил свою работу редакционно-издательский совет (РИС), возглавляемый ректором Института – О.В. Ковальчук.

В отчётном году было проведено 5 заседаний РИС, на которых, после проведения экспертизы и обсуждения, было одобрено к публикации 46 изданий. Из них: в рамках исполнения государственного задания – 25 изданий в печатном и 11 изданий в электронном виде; в рамках мероприятий государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» – 10 изданий. В целом план редакционно-издательской деятельности выполнен в полном объёме.

Среди них: монографии, журналы, сборники, учебные пособия, методические рекомендации, а также 4 номера традиционно ежегодного издания информационного научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития». Все издания в полном объеме размещены на сайте Института, большинство печатных версий наиболее актуальных изданий проходят процедуру индексации и размещаются в системе РИНЦ (e-library.ru).

Основные направления издательской деятельности связаны с актуальными направлениями развития региональной системы образования, в том числе в части

повышения квалификации педагогических работников. Они посвящены вопросам качества образования, развития практики инклюзивного образования, реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования, предметных концепций и другим.

6. Ресурсный потенциал Института

Образовательная деятельность в Институте ведется в здании Института, расположенном по адресу: г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25А (Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления серия 78-АБ №142787). Здание является собственностью Ленинградской области. Общая площадь здания 3767,1 кв. м.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В 2018 году продолжена работа по обновлению материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса.

В Институте 19 учебных аудиторий на 650 посадочных мест. Из них: 4 компьютерных класса, 19 аудиторий, оборудованных стационарно установленными экранами и мультимедиа-проекторами, конференц-видеозал с возможностью связи с 250 удаленными точками в Ленинградской области и других регионах Российской Федерации.

10 аудиторий оборудованы интерактивными досками, установлено программное и аппаратное обеспечение для проведения вебинаров; 2 конференц-зала на 70 посадочных мест оборудованы акустической системой, выдвижным экраном, стационарно установленным проектором, интерактивной доской с короткофокусным проектором.

Актовый зал Института на 144 посадочных места оборудован акустической системой, выдвижным экраном, стационарно установленным проектором, интерактивной доской с короткофокусным проектором, установлено программное и аппаратное обеспечение для проведения вебинаров, а также имеется отдельная интерактивная доска.

Книжный фонд информационно-библиотечного отдела Института в 2018 году включал 64 455 экземпляров книг и периодических изданий, в том числе – 45

332 экземпляров учебно-методической литературы. Показатель книгообеспеченности составил 17,1.

В качестве других количественных показателей работы информационно-библиотечного отдела, характеризующих ресурсное обеспечение Института в 2018 году, можно привести следующие данные:

- посещаемость – 5092 человека, в том числе: сотрудники Института – 142 человека; слушатели и учителя области – 3008 человек, слушатели Санкт-Петербурга – 280 человек, студенты – 345 человек;
- количество книговыдач – 11075.

7 компьютеров читального зала подключены к сети Интернет и электронным ресурсам Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина. Так же для работы слушателей в читальном зале есть 12 планшетов и 2 ноутбука, также подключенные к сети Интернет. Имеется множительная и мультимедийная техника.

В электронной библиотеке Института находится 1300 электронных форм учебников (ЭФУ) ведущих издательств страны, входящих в федеральный перечень учебников. В информационно-библиотечном отделе размещены коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) издательства «Экзамен-Медиа», пособий «Наглядная школа». Также в фонде Института имеются интерактивные наглядные пособия для кабинетов химии, географии, биологии издательства «Дрофа» в количестве 62 наименований.

Для работы преподавателей и слушателей ЛОИРО созданы каталоги и картотеки. Алфавитный каталог включает в себя библиографические сведения о книгах, брошюрах и электронных изданиях. Систематический каталог включает библиографические сведения о книгах, брошюрах и электронных изданиях. Материал расположен по отраслям знаний:

- *систематическая* картотека статей по педагогике и психологии; *тематическая* картотека; *художественная* литература; *литературоведение*; *история*; *искусство*; *страноведение*; *картотека* работ сотрудников ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Ведется работа по созданию электронного каталога. По плану в информационно-библиотечном отделе проходят тематические выставки к юбилейным датам писателей, педагогов, психологов, новых поступлений литературы.

7. Результаты финансово-экономической деятельности Института

Доходы Института по всем видам финансового обеспечения в 2019 году составили 222 976,00 тыс. руб., в том числе:

- объем субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание государственных услуг (работ) в 2019 году – 151 594,50 тыс. руб.;
- финансовые средства на выполнение мероприятий государственных программ в рамках финансирования на иные цели – 48 065,20 тыс. руб.,
- доходы от приносящей доход деятельности – 23 316,20 тыс. руб.

Бюджетные средства в 2019 году освоены на 100%. Объем поступлений от приносящей доход деятельности в 2019 году увеличился по сравнению с 2018 годом на 512,30 тыс. руб.

Рациональное планирование и распределение финансовых средств от всех видов поступлений и эффективная финансово-хозяйственная деятельность структурных подразделений Института позволили совершенствовать учебно-материальную базу, направить средства на развитие образовательной инфраструктуры.

8. Анализ показателей деятельности образовательной организации

8.1. Показатели деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Ед.изм.	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	8833/90.4
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным образовательным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	чел./%	935/9,
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	чел./%	47/0,48
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ, в том числе:	единиц	308
1.4.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	272
1.4.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки	единиц	36
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ за отчетный период:	единиц	247
1.5.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	229
1.5.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки	единиц	18
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	82
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	66/ 83,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	70/ 88,6 %
1.10	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квали-	чел./%	0

	фикационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.10.1	высшая	чел./%	0/0
1.10.2	первая	чел./%	0,0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	55,0
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	292
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	115
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	46 (35 печатных и 11 электронных изданий)
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	12 (11 по госзадаанию и 1 по госпрограмме)
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	чел.	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • без ученой степени - до 30 лет, • кандидатов наук - до 35 лет, • докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников		95 (79+16 совместителей) 1 1 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3. Финансово-экономическая деятельность			

3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	222976,0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2910,30
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	387,96
4. Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	4580,4
4.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
4.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3767,1
4.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	813,3
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	10
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	1425
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	-

8.2. Анализ показателей образовательной деятельности

Достижение Институтом показателей образовательной деятельности в динамике за 2017-2019 годы представлено в таблицах 1,2,3,4,5.

Анализ численности слушателей, обучившихся по программам дополнительного профессионального образования

Таблица 1

Численность и удельный вес слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п/п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	10036/90,1	9258/91,5	8833/90,4
1.2	Численность/удельный вес численности	Человек	1100/9,9	859/8,5	935/9,6

	слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	/ %			
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	чел./%	25/0,21	24/0,24	47/0,48

Таблица 2

	ДПОП	2017 год	2018 год	2019 год
ДПОП ПК	Государственное задание	53,6%	64,4%	68,7%
	Платные услуги	41,1%	32,4%	26,6%
	Услуги в рамках субсидий на иные цели	5,3%	3,2%	4,7%
	Всего	100%	100%	100%
ДПОП ПП	Государственное задание	44,2%	53,5%	44,3%
	Платные услуги	55,8%	46,5%	55,7%
	Всего	100%	100%	100%

Анализ показателей количества реализуемых и разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации

Таблица 3

Количество реализуемых и разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:		228	260	308
1.4.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	195	225	272
1.4.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки	единиц	33	35	36
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных образовательных программ за отчетный период	единиц	178	215	247
1.5.1	Дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации	единиц	158	199	229

1.5.2	Дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки	единиц	20	26	18
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	78	81	82
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных образовательных программ	%	0	0	0

Анализ показателей результативности выполнения государственного задания

Таблица 4

Результативность выполнения ГЗ ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации ДПП	%	100	100	100

Анализ показателей кадрового обеспечения образовательной деятельности

Таблица 5

Показатели кадрового обеспечения образовательной деятельности

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек /%	65 /76,5 %	66/84,6 %	66/83,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек /%	65 /76,5 %	53/67,9%	70/88,6 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0	0
1.10.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0,0	0,0	0,0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	54,4	56,6	55,0

8.3. Анализ показателей научно-исследовательской деятельности

Достижение Институтом показателей научно-исследовательской деятельности в динамике за 2017-2019 годы представлено в таблице 6.

Таблица 6

Показатели научно-исследовательской деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	64	236	292
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2	0	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	103	104	115
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0	0

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	43	24	46 (35 печатных и 11 электронных изданий)
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	17	11	12 (11 по госзаданию и 1 по госпрограмме)
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • без ученой степени - до 30 лет, • кандидатов наук - до 35 лет, • докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%		103	95 (79+16 совместителей)
			1	0	1
			2	2	1
			0	0	0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1	1

Сотрудники Ленинградского областного института развития образования регулярно представляют результаты научно-исследовательской деятельности на научно-практических конференциях, а также в виде публикаций статей в научных журналах и сборниках, монографий, учебно-методических работ и т.д., в том числе индексируемых в Российской системе научного цитирования (РИНЦ).

Анализ представленных в таблице данных позволяет отметить положительные тенденции по некоторым наукометрическим показателям (2.6, 2.11), что свидетельствует об актуальности и востребованности отдельных публикаций сотрудников ЛОИРО. Главным образом увеличение количества статей связано с целенаправленной работой по включению публикаций сотрудников института в базу данных научных публикаций, проведенной за последние три года. При этом наблюдается увеличение количества цитирований в РИНЦ (с 64 единиц в 2017 году до 292 в 2019 году). Следует отметить, что не все сотрудники, в том числе и из числа ППС, зарегистрированы в РИНЦ, поэтому по ним отсутствуют необходимые данные. В общей совокупности по состоянию на конец декабря 2019 года

показатель «количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников» равен нулю. В 2017 году этот показатель был равен 2.

Проведение НИОКР (п.2.7-2.10) в соответствии с Уставом института не является основным видом деятельности учреждения.

По показателю «количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период» (п.2.11) отмечается положительная динамика по сравнению с 2017 и 2018 годом - всего опубликовано 46 работ, из которых 35 в печатном и 11 в электронном виде.

Изданные в соответствии с государственным заданием и государственной программой комитета общего и профессионального образования Ленинградской области отдельные научно-методические работы по решению редакционного издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО» размещаются на официальном сайте института в разделе «Редакционно-издательская деятельность».

ГАОУ ДПО «ЛОИРО» является оператором по подготовке и проведению международных, всероссийских и межрегиональных научных конференций. В 2019 году было организовано 12 конференций, среди которых Международная научно-практическая конференция «Личность. Общество. Образование», научно-практические конференции по актуальным вопросам общего, дополнительного, профессионального образования и воспитания, а также Межрегиональная конференция «Школа, устремленная в будущее».

Уже более десяти лет в институте издается информационный научно-методический журнал «Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО». В 2019 году издано четыре номера журнала (один раз в квартал).

8.4. Анализ показателей финансово-экономической деятельности

Достижение Институтом показателей финансово-экономической деятельности в динамике за 2017-2019 годы представлено в таблице 7.

Таблица 7

Показатели финансово-экономической деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	194185,2	203164,2	222976,0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2284,5	2604,66	2910,30
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	360,1	300,05	387,96

8.5. Анализ показателей инфраструктуры

Достижение Институтом показателей инфраструктуры в динамике за 2017-2019 годы представлено в таблице 8.

Таблица 8

Показатели инфраструктуры ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

№ п./п.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя		
			2017 год	2018 год	2019 год
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	3976,4	3976,4	4580,4
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	3767,1	3767,1	3767,1
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	209,3	209,3	813,3
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	8	8	10
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	1300	1300	1425
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	-	-	-

Заключение

Результаты самообследования ГАОУ ДПО «ЛОИРО» по итогам 2019 года свидетельствуют о полном выполнении государственного задания, а также мероприятий государственной программы «Современное образование Ленинградской области», исполнителем которых был избран институт.

Полученные результаты определяют основные направления деятельности Института на следующий год:

- в связи с высоким показателем среднего возраста профессорско-преподавательского состава института – 55 лет необходимо продолжить работу по наращиванию кадрового потенциала Института на основе привлечения молодых научно-педагогических работников, успешных педагогов-практиков к реализации дополнительных профессиональных программ;
- обеспечить адресный характер повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников Института с целью обеспечения соответствия их профессиональных компетенций требованиям, предъявляемыми профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- в учебной деятельности института обеспечить планирование и реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ленинградской области на основе выявления и анализа их образовательно-профессиональных затруднений и потребностей;
- осуществлять мониторинг качества разработки дополнительных профессиональных программ на соответствие требованиям законодательства и запросам потребителей, в том числе содействовать прохождению процедуры их профессионально-общественной аккредитации, используя потенциал межуровневых учебно-методических объединений в системе образования Ленинградской области;

- развивать практику повышения квалификации педагогических и руководящих работников на основе корпоративной, адресной, персонифицированной и иных моделей обучения;
- развивать научно-методическую деятельность Института в контексте перспективных направлений развития системы образования (национальный проект «Образование», региональные инновационные проекты), а также на основе результатов системной оценки качества образования;
- организовать научно-методическую деятельность института на основе единой научно-методической темы Института: «Формирование базовых навыков и ключевых компетентностей личности в системе непрерывного образования XXI века»;
- содействовать развитию деятельности методических служб муниципальных районов по решению комплекса задач по совершенствованию предметных компетенций, развитию экспертной компетентности педагогов;
- обеспечить решение организационных задач по взаимодействию муниципального и регионального уровней научно-методического сопровождения образовательных организаций, педагогов в условиях введения в действие новых организационных структур – Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- проектировать и осуществлять инновационную деятельность в образовательных организациях региона с учетом перспектив развития современного образования, осуществлять тщательный отбор заявок, обеспечивать объективную экспертизу инновационных программ и проектов;
- продолжить формирование региональной составляющей национальной системы учительского роста на основе реализации системы непрерывного образования, в том числе с использованием потенциала системы подготовки, переподготовки педагогов и повышения их профессионального уровня на основе профессионального стандарта;
- расширять спектр образовательных услуг, предоставляемых Институтом на бюджетной и внебюджетной основе;

- обеспечить оптимизацию организационно-штатной структуры Института в соответствии с новыми задачами проектного управления региональной образовательной системой.