

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КЛАССОВ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ:
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД**

Методические рекомендации

**Санкт-Петербург
2025**

ББК 74.200.53
УДК 331.54
О63

О63 **Организация** деятельности профильных предпрофессиональных классов в Ленинградской области: кластерный подход: методические рекомендации. — Санкт-Петербург, 2025. — 68 с.

В методических рекомендациях представлен примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ среднего общего образования, а также систематизированы нормативно-правовые документы, иные методические материалы и успешные практики создания и работы пилотных учебно-образовательных кластеров Ленинградской области: аграрных, инженерно-электротехнических, инженерных, IT-классов, психолого-педагогических классов.

Рекомендации адресованы специалистам системы образования, участвующим в реализации профильного предпрофессионального обучения.

ББК 74.200.53
УДК 331.54

© КО и ПО Ленинградской области, 2025
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
1. Методологические основы организации профильных предпрофессиональных классов на основе кластерного подхода.....	7
2. Нормативно-правовое обеспечение организации профильных предпрофессиональных классов.....	15
3. Примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию профильных предпрофессиональных классов	19
4. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов на основе кластерного подхода.....	21
5. Практики организации профильных предпрофессиональных классов в Ленинградской области	25
5.1. Учебно-образовательный кластер «Аграрные классы» (партнер ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»).....	25
5.2. Учебно-образовательный кластер «Инженерные электротехнические классы» (партнер ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»).....	32
5.3. Учебно-образовательный кластер «Инженерные классы» (партнер ООО «Мобильное электронное образование»)	37
5.4. Учебно-образовательный кластер «Инженерные ИТ классы» (партнер ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»).....	39

5.5. Учебно-образовательный кластер «Психолого-педагогические классы» («ЛГУ-классы», партнер ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»).....	44
5.6. Учебно-образовательный кластер «Психолого-педагогические классы» («Герценовские классы», партнер ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).....	49
6. Критерии и показатели эффективности реализации профильных предпрофессиональных классов.....	55
7. Потенциальные риски и пути их минимизации при организации профильных предпрофессиональных классов.....	57
8. Приложения	60
8.1. Федеральные методические рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов.....	60
8.2. Словарь основных терминов и понятий	66

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях динамичного развития экономики и технологического суверенитета Российской Федерации развитие системы профессиональной ориентации становится одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования. Особенно актуальной она является в условиях реализации Единой модели профессиональной ориентации, введенной с 1 сентября 2023 года и охватывающей учащихся 6–11 классов. Цель этой модели — обеспечить готовность выпускников общеобразовательных организаций к осознанному профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных способностей и потребностей, а также реальных социально-экономических условий рынка труда.

Ленинградская область, следуя федеральным инициативам и в рамках собственной стратегии социально-экономического развития до 2036 года, реализует комплексный подход к совершенствованию профориентационной работы, направленный на подготовку квалифицированных кадров для ключевых отраслей региона. Одним из ключевых элементов этой работы являются профильные предпрофессиональные классы, нацеленные на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и навыков в соответствии с приоритетными направлениями и профилями подготовки.

Единая модель профориентации может быть реализована на базовом, основном или продвинутом уровнях. Введение профильных предпрофессиональных классов отражает необходимость перехода от базового уровня профориентационной работы к более углубленным и специализированным формам, которые позволят школьникам не только выбирать будущую профессию, но и полноценно готовиться к ней уже в школе. С 2025/26 учебного года реализация Единой модели профориентации в общеобразовательных организациях на базовом уровне перестает быть достаточной, что требует системного

развития профильных классов и повышения качества профориентационной работы во всех ее составляющих.

В настоящих методических рекомендациях представлен примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ среднего общего образования, а также систематизированы нормативно-правовые документы, иные методические материалы и успешные практики создания и работы пилотных учебно-образовательных кластеров Ленинградской области в 2024/25 учебном году: аграрных, инженерно-электротехнических, инженерных, IT-классов, психолого-педагогических классов.

Рекомендации адресованы специалистам системы образования, участвующим в реализации профильного предпрофессионального обучения.



В рекомендациях используется следующее условное обозначение:

ссылки на методические рекомендации и успешные практики организации профильных предпрофессиональных классов

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

С 1 сентября 2023 года введена Единая модель профориентации, которая реализуется в общеобразовательных организациях Российской Федерации для школьников 6–11 классов.

Единая модель профориентации определяет общие принципы, подходы и инструменты работы систем образования по обеспечению готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению. Одна из целевых установок данной модели — осуществление мероприятий по профессиональной ориентации с учетом потребностей и возможностей обучающихся, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

В соответствии со **Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2036 года** (утверждена областным законом Ленинградской области от 23.06.2025 № 70-03 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2036 года») приоритетами развития являются: демография, технологическое усложнение экономики, продовольственная устойчивость, современный транспортный комплекс, туризм, комфортные поселения и др.

В связи с этим одной из задач системы образования Ленинградской области является подготовка квалифицированных кадров, приоритетно в указанных сферах.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо Минпросвещения от 14.08.2025 № ВЖ — 1399/05) в рамках Единой модели профориентационная работа ведется по семи направлениям (табл. 1).

Таблица 1. Направления реализации Единой модели профориентации (ЕМП)

Направление ЕМП	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень	Содержание
Урочная деятельность	Не менее 4 академических часов	Не менее 9 академических часов	Не менее 11 академических часов	Включение профориентационного материала в содержание урока для достижения предметных и личностных результатов обучения. Организация профильного обучения
Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	34 академических часа	34 академических часа	34 академических часа	Занятия с использованием сценариев и мультимедийного контента с портала «Билет в будущее»
Мероприятия профессионального выбора	—	Не менее 12 академических часов в год	Не менее 18 академических часов в год	Организация мероприятий в рамках плана внеурочной деятельности
Взаимодействие с родителями	Не менее 2 академических часов в год	Не менее 2 академических часов в год	Не менее 4 академических часов в год	Проведение всероссийских и локальных профориентационных родительских собраний
Дополнительное образование	—	Информирование о возможностях освоения дополнительных общеобразовательных программ (не менее 3 академических часов в год) Охват не менее 50% обучающихся 6–11 классов	Информирование о возможностях освоения дополнительных общеобразовательных программ (не менее 3 академических часов в год) Охват не менее 70% обучающихся 6–11 классов	Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ с профориентационным компонентом

Направление ЕМП	Базовый уровень	Основной уровень	Продвинутый уровень	Содержание
Профессиональное обучение	—	—	Реализация для не менее 1% обучающихся 8–11 классов по программам объемом не менее 56 академических часов	Реализация программ профессионального обучения. Обучение может проводиться как в общеобразовательной организации, так и при содействии социального партнера, с которым организация заключила соответствующий договор
Профильные предпрофессиональные классы	—	—	Реализация не менее одного класса	Организация профильного обучения с возможностью углубленного изучения отдельных предметов. Универсальный (общеобразовательный) профиль может быть реализован в формате предпрофессионального класса с использованием внеурочной деятельности для углубленной трудовой/технологической подготовки или предметных курсов с профориентационно значимым содержанием

Одним из условий реализации ЕМП на продвинутом уровне является создание в общеобразовательных организациях профильных предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования.

Профильные предпрофессиональные классы — классы, обучение в которых (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ориентировано на приобретение компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда. Цель — формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обу-

чающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

Профильные предпрофессиональные классы — это комплекс мероприятий, который **включает все указанные выше направления работы** (урочная, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение). Указанный комплекс мероприятий предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования и (или) компаниями-работодателями (схема 1).

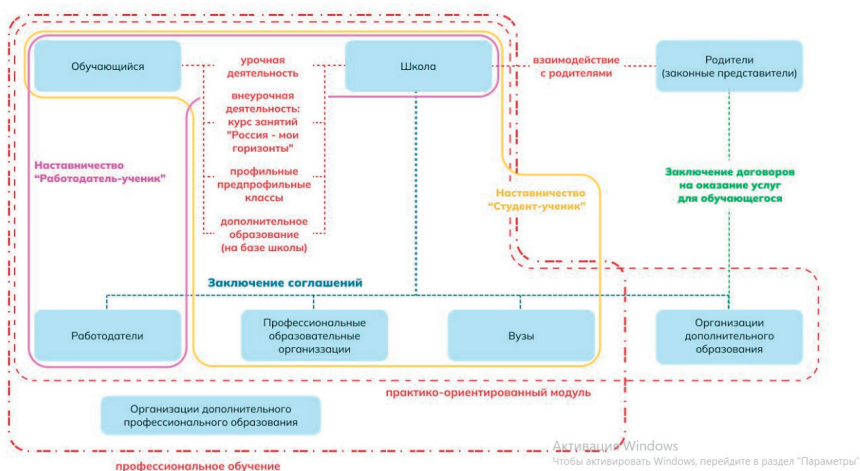


Схема 1. Взаимодействие участников при проведении профориентационной работы в рамках профильных предпрофессиональных классов

Профильные предпрофессиональные классы предполагают углубленную профориентацию в рамках отдельных профессий или профессиональных отраслей.

Региональный проект по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации Единой модели профессиональной ориентации в Ленинград-

ской области в 2024–2027 годах реализуется на уровне среднего общего образования в соответствии с социально-экономическими потребностями Ленинградской области, а также моделью единого образовательного пространства «школа – СПО – вуз – социальный/индустриальный партнер».

Региональный подход к созданию профильных предпрофессиональных классов предполагает приоритетность организации работы в рамках **учебно-производственных отраслевых кластеров «Школа – СПО – вуз – работодатель (предприятие/организация)»**. Все указанные в кластере субъекты взаимодействия организуют профориентационные мероприятия в рамках одной профессиональной направленности. При этом все направления профориентационной работы являются взаимодополняющими и направленными на усиление готовности обучающихся к профессиональной деятельности в конкретной отрасли, профессии.

В Ленинградской области на сегодняшний день создано **шесть пилотных отраслевых учебно-образовательных кластеров** (табл. 2).

**Таблица 2. Учебно-образовательные кластеры
Ленинградской области**

Тип классов	Направление подготовки	Высшее учебное заведение/ организация-партнер
Аграрные классы	Аграрное направление	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Инженерные электротехнические классы	Инженерно-техническое направление	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)»
Инженерные классы	Инженерное направление	Общество с ограниченной ответственностью «Мобильное электронное образование»

Тип классов	Направление подготовки	Высшее учебное заведение/ организация-партнер
Инженерные IT-классы	IT-направление	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Психолого-педагогические классы (ЛГУ-классы)	Педагогическое направление	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»
Психолого-педагогические классы (Герценовские классы)	Педагогическое направление	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

В Ленинградской области определены **три основных принципа**, на основе которых осуществляется выбор открытия конкретного профильного предпрофессионального класса: территориальный, отраслевой и межотраслевой (табл. 3).

Таблица 3. Принципы организации профильных классов: характеристики и особенности реализации

Принцип открытия класса	Характеристика принципа	Особенности реализации
Территориальный	Ориентация школьников на выбор профессии, связанной с ближайшим предприятием	Учет территориальной доступности образовательных ресурсов. Работа с предприятиями-партнерами в зоне расположения школы. Практическая подготовка на местных производствах
Отраслевой	Ориентация на отраслевые учреждения/ предприятия независимо от их расположения	Фокус на развитие конкретных отраслей экономики. Сотрудничество с профильными организациями. Профессиональная подготовка по отраслевым стандартам
Межотраслевой	Формирование компетенций широкого спектра в нескольких смежных областях	Интеграция знаний из разных профессиональных сфер. Развитие универсальных навыков. Подготовка специалистов с междисциплинарным подходом

С учетом специфики экономики региона и поручений Президента Российской Федерации о развитии кадрового потенциала отдельных отраслей в Ленинградской области **в качестве приоритетных определены следующие предпрофессиональные профили** (направленности обучения):

- химико-биологический;
- инженерный;
- аграрный;
- педагогический;
- военный;
- культура и туризм;
- сфера услуг.

Для каждого предпрофессионального профиля определены возможные названия профильных предпрофессиональных классов (табл. 4).

Таблица 4. Примеры возможных названий профильных предпрофессиональных классов в зависимости от приоритетных предпрофессиональных профилей (направленностей обучения)

Приоритетные предпрофессиональные профили	Возможные названия профильных предпрофессиональных классов
Химико-биологический	Курчатовский, медицинский, химико-биологический и др.
Инженерный	инженерный (судостроительный, авиастроительный, электротехнический, политехнический и пр.), инженерно-строительный, IT-класс и др.
Аграрный	ФОС-АГРО, эко-класс, сити-фермерский, аграрный, ветеринарный, агротехнологический и др.
Психолого-педагогический	музейно-педагогический, психолого-педагогический, педагогический и др.
Военный	кадетский, МЧС-класс, военно-морской и др.
Культура и туризм	туристический, музейный и др.
Сфера услуг	дизайнерский, торгово-экономический, гастро-технологический и др.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования преду-

смаатривает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. При этом профиль обучения, сфера деятельности и выбор учебных предметов в профильных предпрофессиональных классах должны иметь неразрывную связь (табл. 5).

Таблица 5. Взаимосвязь наименования профиля обучения, сферы будущей профессиональной деятельности и предметных областей (учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне) в профильных предпрофессиональных классах

Наименование профиля (в соответствии с ФГОС СОО)	Сфера будущей профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых целесообразно выбирать учебные предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный	Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, пищевая промышленность, экология и др.	«Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»
Технологический	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	«Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»
Гуманитарный	Ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Иностранные языки»
Социально-экономический	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др.	«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»
Универсальный	Ориентирован, в первую очередь, на те направления предпрофессиональной подготовки, которые «не вписываются» в рамки заданных выше профилей	Школа может выбрать изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне из разных (не смежных) предметных областей
Аграрный (агротехнологический)	Ориентирован на сельскохозяйственную отрасль, агропромышленный комплекс, растениеводство, животноводство, агроинженерию, ветеринарию, лесное хозяйство	«Естественно-научные предметы» (биология, химия), «Математика и информатика», «Технология» (агротехнологии, сельскохозяйственная техника)

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Для открытия в общеобразовательной организации профильных предпрофессиональных классов на основе кластерного подхода при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими основными нормативными правовыми актами и разъяснительными документами.

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Устанавливает правовые, организационные и методические основы системы образования в России, включая регулирование профессиональной ориентации обучающихся. Закон закрепляет обязанность образовательных организаций обеспечивать условия для профессионального самоопределения учащихся, а также реализации мероприятий по профориентации, входящих в образовательные программы различных уровней обучения.

Регулирует вопросы интеграции общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования для создания эффективной системы профессионального обучения и профориентации, которая способствует формированию компетенций, востребованных на рынке труда.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Утверждает порядок организации и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая профильное образование и предпрофессиональную подготовку. Устанавливает

требования к учебному плану, рабочим программам и условиям обучения. Вступил в силу с 1 сентября 2021 года и действует до 1 сентября 2027 года.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732.

Совокупность обязательных требований к образовательным программам среднего общего образования, регламентирующая структуру, содержание и организацию профильного обучения в старших классах. Последняя редакция утверждена приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 и действует с 1 сентября 2023 года.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293

Регламентирует требования к структуре и содержанию основной образовательной программы среднего общего образования, включая профильное обучение. Определяет принципы организации образовательного процесса с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, направленной на развитие компетенций, профессиональной ориентации и личностного развития обучающихся.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2018 № 1008

Утверждает порядок реализации предпрофессионального образования в рамках общего образования. Документ определяет организационные и содержательные аспекты предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленной на формирование профессиональных знаний, навыков и умений в старших классах.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.12.2022 № 831

Утверждает список наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Список служит основой для совершенствования образовательных программ и профессиональных стандартов с учетом актуальных потребностей экономики и рынка труда.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Документ утверждает порядок проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель таких мероприятий — содействие профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их возможностей и потребностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. Профессиональная ориентация проводится образовательными организациями в виде воспитательной деятельности по модулю «Профорентация», который включается в рабочие программы воспитания и реализуется в течение учебного года.

На региональном уровне:

1. Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз (с изменениями от 15.05.2025) «Об образовании в Ленинградской области»

Основной региональный нормативный акт, регулирующий вопросы образования в Ленинградской области. Устанавливает правовые основания, организационные принципы и государственные гарантии образования, включая предпрофессиональную подготовку и профильное обучение в школах региона.

2. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2103-р от 17.07.2024 «О реализации регионального проекта по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации в Ленинградской области в 2024–2027 годах»

Данный документ утверждает концепцию и план мероприятий регионального проекта по созданию и обеспечению функционирования профильных предпрофессиональных классов

в общеобразовательных организациях Ленинградской области на период 2024–2027 годов. Проект реализуется в рамках единой модели профессиональной ориентации, направлен на углубленное профильное обучение и профессиональное самоопределение школьников в 10–11 классах.

Цель проекта — повышение качества профориентации, подготовка конкурентоспособных специалистов для регионального рынка труда с акцентом на интеграцию ресурсов школы, средних профессиональных и высших учебных заведений и работодателей.

В документе обозначены ключевые направления работы, приоритетные профессиональные профили (химико-биологический, инженерный, аграрный, педагогический, военный, культура и туризм, сфера услуг), механизмы взаимодействия образовательных организаций, предприятий и органов власти, а также план открытия профильных классов и методическое сопровождение.

3. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 2948-р от 15.10.2024 «О создании учебно-образовательных кластеров для профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов в Ленинградской области в 2024–2025 учебном году»

3. ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОТКРЫТИЮ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Создание профильных предпрофессиональных классов требует четкого планирования и последовательной реализации комплекса мероприятий. Представленный ниже алгоритм действий общеобразовательных организаций позволяет систематизировать процесс открытия таких классов и обеспечить его эффективное внедрение в образовательную практику Ленинградской области (табл. 6).

Таблица 6. Примерный алгоритм действий по открытию профильных предпрофессиональных классов

Этап	Действия
Подготовительный этап	Анализ потребности в открытии класса: – Проведение мониторинга среди обучающихся и родителей – Выявление группы потенциальных участников
	Самообследование организации: – Оценка материально-технических условий – Анализ кадрового состава – Оценка состояния методической базы – Оценка обеспеченности учебными материалами
Организация сетевого взаимодействия	Поиск партнеров для реализации: – Практико-ориентированных курсов – Программ профессионального обучения – Проектной и исследовательской деятельности – Организации практики и профессиональных проб
Нормативное оформление	Согласование с учредителем намерения об открытии класса
	Принятие управленческого решения коллегиальным органом
	Разработка документации: – Дорожной карты реализации – Локальных нормативных актов – Основной образовательной программы – Учебного плана

Этап	Действия
Организационные мероприятия	Информационная работа с обучающимися и родителями
	Подготовка документации для реализации программы
	Формирование учебного плана с учетом сетевого взаимодействия
	Разработка программ внеурочной деятельности
Реализация открытия	Информирование участников образовательного процесса
	Проведение набора обучающихся в класс
	Заключение договоров с сетевыми партнерами
	Организация учебного процесса
Контроль и сопровождение	Назначение координатора по реализации программы
	Мониторинг реализации дорожной карты
	Оценка эффективности внедряемых мероприятий

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПЕРЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА

Организация работы профильных перепрофессиональных классов представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реализацию образовательного процесса с учетом специфики профиля и кластерной принадлежности. Данный процесс требует адаптации образовательных программ под конкретные требования кластеров, разработки индивидуальных образовательных траекторий и внедрения современных методов обучения.

Ключевое условие создания профильного перепрофессионального класса — наличие отраслевого партнера (предприятие-работодатель, профессиональная образовательная организация или организация высшего образования), принимающего непосредственное участие в формировании и управлении профильным компонентом содержания образования.

Организация-партнер играет ключевую роль в реализации ЕМП, расширяя возможности обучающихся в профессиональном самоопределении и способствует формированию у школьников реалистичных представлений о профессиях, обеспечивает связь между системой образования и реальным сектором экономики.

Организация-партнер может:

- участвовать в проведении мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, экскурсии, стажировки, профессиональные пробы, образовательные путешествия);
- предоставлять профориентационно-значимую информацию;
- участвовать в разработке и реализации образовательных программ (включая модули по специфике отраслей);

- взаимодействовать с общеобразовательными организациями (организация сетевых форм обучения, наставничества, проектной деятельности);
- использовать сервисы портала «Билет в будущее» для размещения верифицированных профориентационных материалов.

Формы взаимодействия с организациями-партнерами:

- совместные профориентационные проекты (чемпионаты профессионального мастерства, конкурсы, деловые игры);
- экскурсии и дни открытых дверей на предприятиях и в образовательных организациях;
- стажировки и практики для обучающихся и педагогов;
- разработка и внедрение дуальных программ профессионального обучения (совмещение теоретической подготовки с практикой на производстве).

Обучающиеся профильных предпрофессиональных классов имеют доступ ко всем направлениям реализации ЕМП, который включает:

1. Урочную деятельность: включение профориентационно-значимой информации в содержание предметов и достижение планируемых результатов в части трудового воспитания (не менее 11 ак. ч./г.); углубленное изучение предметов; организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект в 10–11 классах, ориентированный на запрос экономики).

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать профильное изучение предметов (10–11 классы) согласно профилю (например, основы педагогики, растениеводство, основы педагогики, введение в инженерную деятельность, интернет вещей, электроника и пр.)

3. Внеурочную деятельность: освоение курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» и профильных образовательных модулей, например: основы физического экспе-

римента, введение в биотехнологию, введение в языкознание, начальная военная подготовка и так далее.

4. Участие в мероприятиях профессионального выбора (за счет часов внеурочной деятельности).

5. Дополнительное образование. Создание возможности освоения ДОП профильной тематики, в том числе на основе сетевого взаимодействия в кружках (объединениях дополнительного образования) по направленностям, согласно профилю, а также используя потенциал корпоративных и отраслевых практик дополнительного образования детей (кружки юных железнодорожников, юных моряков, отраслевые профильные смены корпораций в детских образовательных центрах и т.п.).

6. Профессиональное обучение: Реализация профессионального обучения согласно профилю обучения.

Для эффективной организации работы профильных предпрофессиональных классов по всем направлениям ЕМП в условиях кластерного подхода необходимо разработать следующий комплект программ и методических материалов (таблица 7).

Таблица 7. Комплект программ и методических материалов для профильных предпрофессиональных классов

Наименование программы/материала	Содержание и особенности реализации
Основная образовательная программа	Включает учебные планы с углубленным изучением профильных предметов, соответствующие направленности предпрофессиональных классов
Программа «Индивидуальный проект»	Содержит перечень тем, согласованных с вузом или организацией-партнером
Дополнительные общеразвивающие программы	Разрабатываются с учетом профиля классов и согласовываются с партнерами
Программы внеурочной деятельности	Направлены на профессиональную ориентацию обучающихся

Наименование программы/ материала	Содержание и особенности реализации
План внеурочной деятельности	Включает: – Мероприятия по формированию представлений о профессиях – Профориентационные активности (конкурсы, соревнования, экскурсии) – Совместную работу с вузом-партнером
Практико-ориентированный модуль	Обеспечивает погружение в профессиональную среду через: – Профессиональные пробы – Мастер-классы от специалистов – Экскурсии на предприятия – Мультимедийные выставки – Практикумы – Интерактивные мероприятия с работодателями
Форматы реализации практико-ориентированного модуля	В рамках основного учебного плана: – Входит в обязательную часть – Реализуется в часы предпрофильной подготовки – Включается в общий учебный план Как дополнительное образование: – Реализуется во внеурочное время – Оформляется как отдельная программа
Программы профессионального обучения	Разрабатываются и реализуются партнерами
Программы повышения квалификации	Предназначены для педагогов профильных классов
Программы работы с родителями	Включают различные форматы взаимодействия, например: – Родительские собрания – «Мастер-класс для родителей» – Другие форматы погружения в профориентационную деятельность

5. ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

5.1. Учебно-образовательный кластер «Аграрные классы» (партнер ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»)

**Таблица 8. Структура взаимодействия образовательных
и производственных организаций в учебно-образовательном
кластере**

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза- партнера	Название учреждения СПО- партнера	Наличие предприятия/ организации- партнера
МБОУ «Первомайский центр образования»	Естественно- научный, технологический	ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственный аграрный университет» ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»	ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»	АО Птицефабрика «Роскар»
МОУ «Ломоно- совская обще- образовательная школа № 3»	Естественно- научный, технологический	ФГБОУ ВО «Санкт- Петербургский государственный аграрный университет»	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	АО «Птицефабрика «Северная»

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие предприятия/организации-партнера
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза А.П. Иванова»	Технологический	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум» Колледж ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский аграрный университет», Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	АО «Племенной завод «Рапти»
МОУ «Скребловская средняя общеобразовательная школа»	Универсальный	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	ГАПОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум» Колледж ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский аграрный университет», Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина	ООО «Крестьянское фермерское хозяйство «БРОД»
МБОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа имени Е.М. Мелашенко»	Естественно-научный	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»	ООО «ТЕХНОКРАТ»

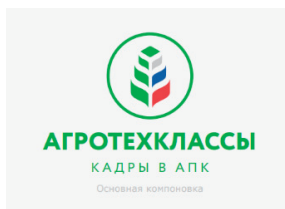
Профессии учебно-образовательного кластера «Аграрные кластеры»:

- «Рабочий зеленого хозяйства» (144 ч.), ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж»;
- «Садовник», «Рабочий зеленого хозяйства» (144 ч.), ГАОУ ЛО «Лужский агропромышленный техникум»;
- «Цифровой куратор» (144 ч), ЦОПП ГБПОУ Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум».



Брендбук агротехнических классов.

Руководство по использованию фирменного
стиля



Для создания единого визуального и брендированного пространства в агротехнологических классах общеобразовательных организаций разработано Руководство по использованию фирменного стиля. В документе представлены стандарты и рекомендации по применению фирменного логотипа, цветовой палитры, шрифтов и графического языка проекта «АГРОТЕХКЛАССЫ». Руководство подробно описывает принципы компоновки логотипа, варианты цветовых решений и правила размещения для обеспечения узнаваемости и целостности фирменного стиля.

Особое внимание уделено индивидуализации оформления пространств в соответствии со специализациями агротехнологических классов: «Генетика и селекция растений», «Эффективное животноводство и современные корма», «Птицеводство будущего», «Аквакультура», «Агроинженерия», «Биотехнологии и пищевое производство», «Цветоводство», «Современные технологии пчеловодства». Каждой специализации соответствует своя цветовая палитра и набор графических элементов (пиктограмм), которые рекомендованы для использования в интерьерах и навигации.

Руководство также включает примеры зонирования и навигации внутри агротехнологических классов, способствует формированию комфортной, функциональной и привлекательной образовательной среды, усиливающей мотивирующий эффект и престиж агропрофильного образования.



Примерные варианты учебных планов для агротехнологических классов общеобразовательных организациях в зависимости от их специализации/
Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» / Минсельхоз России. — № 074-5899/2024-8 от 06.05.2025. — С. 47-49. — Приложение №7.



Учебный план МБОУ «Первомайский центр образования»

Учебный план разработан для 10–11 классов среднего общего образования и обеспечивает реализацию основной образовательной программы, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) с учетом требований Минпросвещения России и санитарно-гигиенических норм. Особое внимание в учебном плане уделено организации профильного предпрофессионального обучения в аграрном направлении, что отражается в части, формируемой участниками образовательных отношений. Ученики 10–11 классов получают возможность изучать профильные курсы по агроинженерии, агроэкологии, агробиологии и агрохимии. Это позволяет не только углубить предметные знания в естественнонаучной и агроэкологической сферах, но и сформировать практические компетенции, необходимые для дальнейшего профессионального развития в агропромышленном комплексе.

Организация предпрофессиональных классов предполагает деление на подгруппы при изучении ряда предметов, что способствует индивидуализации обучения и развитию специализированных навыков. Учебный план предусматривает 3–4 дополнительных часа в неделю на профильные дисциплины, что входит в общую максимальную аудиторную нагрузку (34 часа в неделю).

Учебный план «Первомайского центра образования» ориентирован на комплексное развитие образовательной среды, сочетающей общеобразовательные стандарты и подготовку к профессиональной деятельности в аграрной сфере, что делает его актуальным и эффективным для формирования профильных предпрофессиональных классов в сельских и пригородных районах Ленинградской области.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности «Агрокласс – Веткласс».
МБОУ «Первомайский центр образования»**

Программа направлена на формирование начальных знаний и умений в области ветеринарии и аграрного производства с упором на птицеводство.

Цель курса — помочь школьникам осознанно выбрать сельскохозяйственные профессии, получить практические навыки работы с животными, познакомиться с ветеринарной медициной, ее этикой и современными технологиями в сельском хозяйстве. Программа реализуется при партнерстве с Птицефабрикой «Роскар» и Санкт-Петербургским государственным университетом ветеринарной медицины.

В учебный план входят теоретические и практические занятия, проектная деятельность, мастер-классы, а также выездные практики на базе профильных учреждений. Обучающиеся получают возможность углубленного изучения биологии сельскохозяйственных животных, ветеринарной санитарии и биобезопасности, получают профессиональную

ориентацию и готовятся к поступлению в аграрные и ветеринарные образовательные учреждения.



Программа профессионального обучения: основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (базовая подготовка) для профильных предпрофессиональных классов.

Образовательная программа разработана с целью организации профильного предпрофессионального обучения по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» для обучающихся, ориентированных на получение среднего профессионального образования в сфере природообустройства, озеленения и ландшафтной архитектуры. Программа построена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и учитывает современные требования рынка труда. Обучение ориентировано на формирование у учащихся предпрофессиональных знаний и компетенций, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных модулей и успешной профессиональной деятельности в области садово-паркового и ландшафтного строительства. Реализация программы предусматривает всестороннюю подготовку, охватывающую как общеобразовательные дисциплины (математика, биология, основы природопользования, иностранный язык), так и профессионально ориентированные учебные курсы и модули, включая основы проектирования, технологии ведения садово-парковых работ, а также внедрение современных технологий в ландшафтном строительстве. Программа способствует развитию у обучающихся таких компетенций, как организация и ведение работ по озеленению, применение специализированных машин и механизмов, экологическое мышление, навыки сотрудничества, а также формирует гражданскую от-

ветственность, патриотизм и здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется практической подготовке через учебные и производственные практики, что обеспечивает прочную связь теоретических знаний с производственным опытом. Настоящая программа предназначена для использования в профильных предпрофессиональных классах, обеспечивая целевую подготовку учащихся, заинтересованных в развитии карьеры в области садово-паркового и ландшафтного строительства, а также предоставляет основу для их успешной адаптации в системе среднего профессионального образования и профессиональной среды.



**План работы с родителями. МБОУ
«Первомайский центр образования»**

Данный план направлен на систематическое взаимодействие школы и родителей в рамках организации профильных предпрофессиональных агроклассов. В его основе лежит повышение педагогической культуры родителей и создание эффективного пространства для сотрудничества семьи и образовательного учреждения. Планом предусмотрены регулярные общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей, консультации и лектории, посвященные особенностям аграрных профессий и профориентации обучающихся. Особое внимание уделяется информированию родителей о нормативно-правовой базе работы аграрных классов, методах профориентации и трудоустройстве школьников в сфере сельского хозяйства. Использование современных дистанционных форм коммуникаций, таких как электронная почта, сайт и мессенджеры, способствует поддержанию открытого и динамичного взаимодействия педагогов и родителей.

5.2. Учебно-образовательный кластер «Инженерные электротехнические классы» (партнер ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»)

Таблица 9. Структура взаимодействия образовательных и производственных организаций в учебно-образовательном кластере

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие предприятия/организации-партнера
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования «Кудрово»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Колледж ГАОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	АО НПП «Краснознаменец»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж г. Светогорска»	ООО «Светогорский ЦБК
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 12 «Центр образования»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Колледж ГАОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	АО «Авиаремонт»
МБОУ «Гатчинский Лицей № 3 имени Героя Советского Союза А.И. Перегудова»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Колледж ГАОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	АО «Научно-исследовательский институт «Вектор»
МОУ «Инженерно-технологическая школа»	Инженерный	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	Колледж ГАОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»	ГЕОСКАН



Профессии учебно-образовательного кластера:

- «Цифровой куратор», «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем» (144 ч), ЦОПП ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»;
- «Электромонтер» (144 ч), ГБПОУ ЛО «Политехнический колледж».



Учебный план среднего общего образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово»

План разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и учитывает современные санитарно-эпидемиологические требования. Особое внимание уделено организации инженерных профильных предпрофессиональных классов, обозначенных как технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики, физики и информатики. Для этих классов предусмотрена структурированная учебная нагрузка, включающая обязательные предметные области.

В составе учебного плана курсы, направленные на развитие инженерных компетенций, например, курс «Технологии современного производства» и дисциплина «Черчение» в 11 классе. Особенности организации учебного процесса предполагают деление учащихся на подгруппы по информатике и иностранному языку для обеспечения углубленного и профильного изучения предметов.

Итогом освоения программы является промежуточная и итоговая аттестация, а также защита индивидуального проекта, направленного на практическое применение полученных знаний и развитие исследовательских навыков. Учебный план

обеспечивает комплексное и сбалансированное обучение, создает условия для формирования у обучающихся инженерно-технических компетенций и подготовку к дальнейшему профессиональному образованию в инженерных направлениях.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Методы решения физических задач» для обучающихся 10 классов, МОУ «Инженерно-Технологическая школа», п. Новогорелово

Программа внеурочной деятельности направлена на углубленное практическое освоение физики, что особенно актуально для профильных предпрофессиональных инженерных электротехнических классов.

Программа обеспечивает систематизацию и расширение теоретических знаний, полученных в основном курсе физики, уделяя особое внимание развитию практических умений решения типовых задач по механике, динамике, законам сохранения, строению и свойствам веществ и другим ключевым разделам физики.

Форматы учебных занятий включают индивидуальную и групповую работу, практические занятия, использование цифровых образовательных ресурсов и проектную деятельность. Особое внимание уделяется формированию метапредметных компетенций — познавательных, коммуникативных, исследовательских навыков и навыков самостоятельной работы, которые необходимы для успешного освоения инженерных дисциплин и профессиональной деятельности.

Программа способствует формированию у старшеклассников прочной научно-технической базы, развитию системного мышления и готовности к решению комплексных инженерных задач, что является важной составляющей подготовки будущих специалистов электротехнического профиля.



Дополнительная общеразвивающая программа «Электромонтаж». МБОУ ДО «Детско-юношеский центр творчества» города Светогорска

Дополнительная общеразвивающая программа «Электромонтаж» предназначена для углубленного технического обучения и профессионального самоопределения обучающихся в сфере электротехники и электромонтажных работ. Программа развивает ключевые компетенции будущего инженера-электрика, сочетая фундаментальные теоретические основы с практическими навыками монтажа, наладки и диагностики электрических систем и устройств.

Структура программы модульная, что позволяет последовательно формировать профессиональные знания и технические умения: от базового уровня знакомства с профессией и основами электроснабжения до освоения сложных технических процессов монтажа, программирования и поиска неисправностей.

Данная программа способствует формированию инженерно-технического мышления, практической инженерной грамотности и подготовке к дальнейшему профессиональному образованию и трудовой деятельности в электротехнической и машиностроительной отраслях. Особое внимание уделяется развитию исследовательских и проектных компетенций, что является важным фактором для профориентации и успешного профессионального старта в области электротехнического инженерного дела.

Использование программы в профильных предпрофессиональных классах позволит повысить мотивацию обучающихся к овладению профессией электромонтажника, обеспечить системное освоение современных технологий и практических навыков, необходимых для участия в производственной деятельности и проектах электроэнергетического и машиностроительного комплексов.



Программа профориентационных мероприятий для инженерного класса (ЛЭТИ-класса) МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» образования «Кудрово»

Данная программа направлена на формирование у обучающихся 10–11 классов инженерного класса прикладных знаний, профессиональных умений и инженерного мышления, обеспечивающих готовность к осознанному выбору инженерной профессии и успешному поступлению в ведущие технические вузы страны. Программа учитывает современные требования социально-экономического развития России и востребованность высококвалифицированных инженеров.

Цель программы – создание условий для глубокого технологического профиля обучения, развития готовности к профессиональному самоопределению и социально значимой инженерной культуры у старшеклассников на базе МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» для подготовки высококвалифицированных инженеров будущего.

Основные компоненты программы включают углубленное изучение математики, физики, информатики и курса «Технологии современного производства», развитие инженерного мышления через практические исследования, проектную и изобретательскую деятельность, а также профориентационные мероприятия с вовлечением образовательных и промышленных партнеров, в частности СПбГЭТУ «ЛЭТИ» и предприятий корпорации «Ростех».

Программа предусматривает системный подход с использованием урочной, внеурочной, воспитательной деятельности, дополнительного образования, профессионального обучения и активного взаимодействия с родителями. Для обучающихся организуются профориентационные диагностики, консультации, профессиональные пробы, участие в конкурсах и конференциях, экскурсии на предприятия и встречи с представителями вузов и работодателей.

5.3. Учебно-образовательный кластер «Инженерные классы» (партнер ООО «Мобильное электронное образование»)

Таблица 10. Структура взаимодействия образовательных и производственных организаций в учебно-образовательном кластере

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие предприятия/организации-партнера
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»	Технологический	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	ООО «Мобильное электронное образование»
МОБУ «Сертоловская средняя общеобразовательная школа № 3»	Технологический	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	ООО «Мобильное электронное образование»
МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского»	Технологический	ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	ООО «Мобильное электронное образование»
МОУ «Новосельская общеобразовательная школа»	Технологический	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	Центр опережающей профессиональной подготовки Ленинградской области	ООО «Мобильное электронное образование»



Профессии учебно-образовательного кластера «Инженерные классы»:

- «Цифровой куратор» (144 ч.), ЦОПП ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»,
- «Слесарь механосборочных работ» (144 ч.), ГАПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум».



**Учебный план среднего общего
образования (10–11 классы)
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

Учебный план предусматривает профильное обучение на уровне 10–11 классов, включая организацию предпрофессиональных инженерных профильных классов. Особое внимание уделено углубленному изучению математики (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатики и физики. Этот профиль предназначен для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для продолжения образования и профессиональной деятельности в технических и инженерных направлениях.

В организацию учебного процесса включены технологии деления классов на подгруппы для эффективного освоения углубленных предметов, а также предусмотрена внеурочная деятельность и дополнительное образование для развития технологического мышления и творческих способностей обучающихся инженерного класса.



**Дополнительная общеразвивающая
программа технической направленности
«Системное администрирование».
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

Программа «Системное администрирование» ориентирована на формирование у обучающихся начальных профессиональных компетенций в области системного администрирования и обслуживания персональных компьютеров и информационных систем.

Особенностью программы является практико-ориентированный подход, направленный на создание инженерной предпрофессиональной подготовки в профильных классах.

Обучающиеся получают углубленные знания по устройству компьютера, операционным системам (включая Windows и Linux), сетевым технологиям, безопасности ИТ-систем, а также развитию навыков диагностики, ремонта и настройки компьютерного оборудования и программного обеспечения.

Программа способствует раннему профессиональному самоопределению подростков, развитию системного мышления, творческого подхода и навыков работы как индивидуально, так и в коллективе. В ходе обучения обучающиеся осваивают сборку и настройку компьютеров, управление локальными сетями, работу с лицензионным программным обеспечением и защиту от вредоносного программного обеспечения.

5.4. Учебно-образовательный кластер «Инженерные IT-классы» (партнер ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»)

Таблица 12. Структура взаимодействия образовательных и производственных организаций в учебно-образовательном кластере

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие предприятия/организации-партнера
МКОУ «Кикеринская средняя общеобразовательная школа»	Инженерно-технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	ООО «ВПМ»
МОБУ «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»	Технологический	ФГАОУ ВО «СПб политехнический университет Петра Великого»	ООО «Ярус»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие предприятия/организации-партнера
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ЦОПП ГБПОУ Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум»	АО ОДК-Сервис
МБОУ «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 4»	Инженерно-технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГБПОУ ЛО «Кингисеппский колледж технологии и сервиса»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 7»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический колледж»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»	Технологический (IT)	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГАПОУ ЛО «Киришский политехнический колледж»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Героя Советского Союза Н.П. Федорова»	Технологический	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	ООО «Петербург-Теплоэнерго»
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Инженерный IT	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГАПОУ ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. Лебедева»	Предприятие «Ситилинк»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»	Технологический (IT)	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	ГБПОУ Ленинградской области «Беседский сельскохозяйственный техникум»	Т-Банк, ВК дата центр, ВТБ банк



ИНЖЕНЕРНЫЕ IT КЛАССЫ

Профессии учебно-образовательного кластера «Инженерные IT классы»:

- «Цифровой куратор» (144 ч.), «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»;
- «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем» (144 ч.), ООО «Янус».



**Учебный план среднего общего образования технологического профиля
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Учебный план предназначен для организации образовательного процесса в 10–11 классах технологического профиля с упором на предпрофессиональную подготовку в инженерной области. Он разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и обеспечивает структуру, содержание и объем учебной нагрузки, позволяющие сформировать у обучающихся глубокие профильные компетенции.

В учебном плане предусмотрено углубленное изучение предметов математической и естественно-научной направленности (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, химия, биология, информатика), что создает прочную базу для инженерного профиля. Особое внимание уделяется развитию аналитического мышления, программированию, а также функциональной грамотности в области технологий и науки.

Кроме обязательной части, учебный план включает индивидуальные образовательные маршруты (например, курсы программирования и решение лингвистических задач), что способствует реализациям различных профессиональных интересов учащихся и формированию навыков, востребованных в инженерной деятельности.



Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» Тихвинского муниципального района (инженерный профиль)

Учебный план разработан для 10–11 классов Муниципальной общеобразовательной школы №6, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и специфики профильного обучения по инженерному направлению.

Особое внимание уделено профильным предпрофессиональным инженерным классам: учебная программа включает углубленное изучение математики и информатики (в том числе алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика), а также естественнонаучных дисциплин (физика на углубленном уровне, химия, биология). Внеурочная деятельность расширяет профессиональные компетенции обучающихся через практикумы по программированию, проектно-исследовательской деятельности, математике для исследователей, черчению и инженерным профессиям.

Учебный план ориентирован на формирование у старшеклассников прочной фундаментальной подготовки и профессиональных навыков, необходимых для успешного продолжения образования в инженерных и технических вузах, а также для дальнейшей профессиональной деятельности в инженерных областях.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по информатике» для 11 класса (профильный курс для предпрофессиональных инженерных классов). МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 11 класса профильных предпрофессиональных инженерных классов в области информатики. Курс направлен на углубленное изучение и систематизацию знаний, полученных ранее по информатике, с акцентом на развитие логического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению задач повышенной сложности. Программа способствует формированию практических навыков решения нестандартных задач, применимых не только в информатике, но и в инженерных дисциплинах, что важно для успешной подготовки к профильному высшему образованию и профессиональной деятельности.

Обучение строится с использованием различных форм работы: лекций, семинаров, практических занятий, групповой и индивидуальной работы с применением компьютерных технологий и современных средств программирования. Программа охватывает ключевые темы, включая кодирование информации, системы счисления, компьютерные сети, моделирование, основы логики, алгоритмизацию и программирование.

Особое внимание уделено развитию умений самостоятельно анализировать и оптимизировать алгоритмы, работать с комплексными задачами, использовать современные цифровые образовательные ресурсы и программные средства, что полностью соответствует требованиям ФГОС второго поколения и задачам предпрофессионального инженерного образования. Предусмотрены различные формы контроля для оценки текущих знаний и итоговых умений учащихся.

Курс формирует прочную базу для дальнейшего обучения и профессиональной карьеры в области информационных технологий и инженерии.

**5.5. Учебно-образовательный кластер
«Психолого-педагогические классы»
(«ЛГУ-классы», партнер ГАОУ ВО «Ленинградский
государственный университет имени А.С. Пушкина»)**

**Таблица 13. Структура взаимодействия организаций
в учебно-образовательном кластере**

ОО-участник учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие организации-партнера
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского»	МДОУ «Детский сад № 28 комбинированного вида города Волосово»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивангородская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.П. Наумова»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского».	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского».	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы

ОО-участник учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза- партнера	Название учреждения СПО- партнера	Наличие организационного партнера
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская школа № 3»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского».	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. Героя Советского Союза В.П. Грицкова»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сосновый Бор	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Тихвин	Гуманитарный	ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы

Профессия учебно-образовательного кластера «Психолого-педагогические классы»:

«Вожатый» (144 ч.), ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»)



Брендбук психолого-педагогических классов



УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КЛАСТЕР
ЛГУ-КЛАССЫ



Брендбук учебно-образовательного кластера «ЛГУ-Классы». Документ содержит описание концепции и визуального стиля образовательного кластера, в том числе оформление кабинетов по разным предметам (математика, история, русский язык) и

элементы брендинга. Брендбук служит инструментом для стандартизации и продвижения образовательного проекта «ЛГУ-Классы», направленного на развитие и инновации в школьном образовании.



Учебный план МОУ «Волосовская СОШ № 1»

Документ систематизирует учебную нагрузку, состав и структуру обязательных и профильных учебных предметов для 10–11 классов, распределяет учебное время по предметам и профилям.

В рамках организации профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов учебный план предполагает формирование индивидуальной образовательной траектории, включающей углубленное изучение предметов гуманитарно-общественной направленности (русский язык, обществознание, иностранный язык) и специальных курсов, направленных на развитие навыков педагогической и психологической компетентности. Индивидуальный проект обучающихся реализуется под руководством педагогов, с целью формирования исследовательских и практических компетенций в психолого-педагогической сфере.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Педагогика и психология» для обучающихся 10–11 классов МОУ «Воловская СОШ № 1»

Рабочая программа разработана для организации профильного предпрофессионального курса «Педагогика и психология» для старшеклассников (10–11 классы) с целью содействия их профессиональному самоопределению и выявлению склонностей к педагогической деятельности. Программа включает теоретические и практические занятия, направленные на формирование у учащихся базовых знаний по педагогике, психологии, методике преподавания и воспитательной работе, раскрывает социальное значение педагогической профессии, основные педагогические школы и ключевых авторов.

Особое внимание уделяется развитию профессионально значимых качеств будущих педагогов, таких как эмпатия, доброта, нравственная ответственность и коммуникативные способности. Курс сочетает изучение истории педагогики, нормативных документов в системе образования, педагогических методов и форм, психологических особенностей личности и возрастной психологии.

Практическая направленность программы предполагает участие обучающихся в решении педагогических ситуаций,

проведении уроков и внеучебных мероприятий, участии в педагогических мастерских, а также написании эссе и защиты проектов. Итоговая аттестация проводится в форме творческого зачета с использованием презентаций и эссе, что способствует развитию ключевых профессиональных компетенций.



Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации «Шаг в будущее». МОУ «Волосовская СОШ № 1».

Программа социально-гуманитарной направленности, направленная на профориентацию и профессиональное самоопределение старшекласников. В основе программы лежит комплексный личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные способности, интересы и особенности учащихся, а также требования современного рынка труда и образовательных учреждений.

Программа обеспечивает формирование у учащихся знаний о мире профессий, принципах трудоустройства, психолого-педагогических основах профессионального выбора, основах экономической грамотности и технологической культуры.

Реализация программы включает теоретическую подготовку, практические занятия, проектную деятельность и профориентационные пробы, что создает условия для формирования у школьников устойчивых профессиональных интересов и готовности к непрерывному образованию и труду. Важной составляющей является социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и культуры, обеспечивающее практическую ориентацию и знакомство с реальными условиями труда.

**5.6. Учебно-образовательный кластер
«Психолого-педагогические классы»
(«Герценовские классы», партнер ФГБОУ ВО
«Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена»)**

**Таблица 13. Структура взаимодействия организаций
в учебно-образовательном кластере**

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза- партнера	Название учреждения СПО- партнера	Наличие организации- партнера
МОБУ «СОШ № 8 г. Волхова»	Универсальный	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» ГАОУ ВО «Ле- нинградский государственный университет име- ни А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педаго- гический колледж имени К.Д. Ушинского»	ГАОУ ВО «Ле- нинградский государственный университет име- ни А.С. Пушкина», Волховский ре- сурсный центр
МОБУ «СОШ «Бу- гровский ЦО № 2»	Гуманитарный	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педаго- гический колледж имени К. Д. Ушинского» ГБПОУ ЛО «Беседский техникум»	Практико-ориен- тированные меро- приятия проходят на базе школы
МБОУ «СОШ № 1 — школа отечественной культуры»	Гуманитарный	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педаго- гический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориен- тированные меро- приятия проходят на базе школы
МБОУ «СОШ № 12»	Гуманитарный, технологический	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педаго- гический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориен- тированные меро- приятия проходят на базе школы

ОО-участники учебно-образовательного кластера	Название профиля обучения	Название вуза-партнера	Название учреждения СПО-партнера	Наличие организационного партнера
МБОУ «Сиверская гимназия»	Психолого-педагогический	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МОУ «Гимназия» г. Кириши	Психолого-педагогический	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского» МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МОУ «Лицей» г. Отрадное	Психолого-педагогический	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского»	МБУДО «Районный центр дополнительного образования», ГБПОУ ЛО «Беседский техникум», МБУДО «Кировский ЦИТ», МБДОУ «Детский сад №33 «Радуга»
МОУ «СОШ № 4»	Универсальный	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы
МКОУ «Федоровская СОШ»	Психолого-педагогический	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского» ГБП ОУ ЛО «Тосненский политехнический техникум»	Практико-ориентированные мероприятия проходят на базе школы

Профессия учебно-образовательного кластера «Психолого-педагогические классы»:

«Вожатый» (144 ч.), ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»);

«Младший воспитатель» (256 ч), МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат».



Брендбук психолого-педагогических классов.

Руководство по фирменному стилю психолого-педагогических классов.



Данный документ представляет собой руководство по использованию фирменного стиля для профильных психолого-педагогических классов. В нем подробно описаны элементы фирменного стиля, включая логотипы с монохромными вариантами и охранным полем, фирменные цвета с точными цветовыми кодами (PANTONE, CMYK, RGB, HEX), а также типографика с использованием шрифта Montserrat для заголовков, основного текста и сносок. Руководство также содержит примеры фирменных элементов и визуальных узоров, а также варианты сувенирной продукции с фирменным оформлением — ручки, блокноты, тетради, папки, спортивная форма, худи, бейджи, сумки, брелоки, браслеты, значки и кружки. Цель документа — обеспечить единый и узнаваемый образ психолого-педагогических классов России в коммуникации и брендировании.



**Программа профильных
предпрофессиональных психолого-
педагогических классов. МОБУ «Средняя
общеобразовательная школа «Бугровский
центр образования № 2»**

Программа направлена на создание условий для профессиональной ориентации и подготовки обучающихся в области психологии и педагогики, развитие их личностных и профессиональных компетенций. В документе описываются цели и задачи профильного обучения, структура программы, ключевые направления подготовки, а также образовательные технологии и учебные материалы, которые обеспечивают формирование базовых знаний, умений и навыков в сфере психолого-педагогической деятельности. Особое внимание уделено развитию мягких навыков, системам мониторинга и оценивания качества образования, методам активного и деятельностного обучения. Программа предназначена для обучающихся, ориентированных на профессиональную деятельность в сфере психологии и педагогики.



**Учебный план среднего общего
образования МОБУ «СОШ «Бугровский
Центр образования №2» (10–11
классы) с организацией профильных
предпрофессиональных классов**

В учебном плане особое внимание уделено организации профильного обучения с реализацией универсального и гуманитарного профиля, в частности, психолого-педагогического класса, ориентированного на предпрофессиональную подготовку в области педагогики, психологии и общественных наук.

Гуманитарный профиль предусматривает углубленное изучение обществознания и иностранного языка (английского), а также курс по выбору «Основы педагогики и психологии», направленный на формирование профессиональных компе-

тенций и повышение уровня сложности учебного материала. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (учащимися и их родителями), что позволяет учитывать индивидуальные потребности обучающихся и расширять содержание занятий. Документ подробно отражает распределение учебных часов по предметам в профильных классах, форматы промежуточной аттестации, а также предусматривает развитие речевых, коммуникативных, логических и творческих навыков обучающихся через углубленное изучение профильных и общеобразовательных дисциплин. Учебный план обеспечивает системное и комплексное образование с возможностью использования электронных образовательных технологий.



**Программа по профориентации «Я и профессия» для 10–11 классов.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Сиверская гимназия»**

Данный документ представляет собой рабочую программу по профориентации для старшеклассников 10–11 классов с акцентом на организацию профильных предпрофессиональных психолого-педагогических классов. Программа ориентирована на формирование у обучающихся умений профессионального самоопределения, мотивации к трудовой деятельности, а также развитие компетенций, необходимых для успешного выбора и освоения профессионального пути. Цель программы — поддержать школьников в развитии навыков самопознания, планировании жизненного и профессионального пути, ориентации в многообразии современных профессий, а также формировании готовности к обучению и работе в выбранной сфере. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, принимать решения и нести за них ответственность — это ключевые компетенции для успешной социальной и профессиональной адаптации. Программа реализуется через еженедельные за-

нения, индивидуальные и групповые консультации, встречи с представителями различных профессий, профпробы, организацию родительских собраний и тренингов. Методически используются активные формы работы: беседы, деловые игры, тренинги, виртуальные экскурсии и диагностические инструменты. В состав содержательной части входят три ключевых раздела: «Самопознание и самоопределение», «Разнообразие мира профессий» и «Способности и профессиональная пригодность». Такая структура способствует поэтапному развитию профессионального самоосознания и адаптации учащихся к современным требованиям рынка труда. Документ также посвящен консультативно-просветительской деятельности с родителями и педагогами, что обеспечивает комплексное сопровождение старшекласников в процессе профориентации и выбора дальнейшей образовательной и профессиональной траектории. Важным компонентом является взаимодействие семьи и школы, направленное на повышение информированности и совместное принятие ответственных решений. Программа учитывает современные тенденции профессионального мира, изменения на рынке труда и стремительно появляющиеся новые профессии, что особенно важно для формирования у школьников актуального и реалистичного представления о будущей профессии. Данный документ является практическим руководством для педагогов-психологов, классных руководителей и других специалистов, работающих с профильными предпрофессиональными классами, и способствует системному развитию профориентационной работы в образовательном учреждении.

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В условиях внедрения кластерного подхода к организации профильных предпрофессиональных классов в Ленинградской области эффективность реализации программ оценивается с учетом интеграции образовательных, профессиональных и социальных ресурсов кластеров. Такой подход предусматривает не только достижение образовательных целей, но и активное взаимодействие с предприятиями, учреждениями и сообществами региона.

1. Критерии эффективности:

- **Интеграция образовательных и профессиональных ресурсов**

Уровень взаимодействия школы с организациями кластера (научными учреждениями, предприятиями, вузами), обеспечивающий доступ обучающихся к профильным практикам и стажировкам.

- **Качество профессионального и предпрофессионального образования**

Степень соответствия образовательных результатов требованиям профиля и запросам рынка труда кластерного региона.

- **Развитие ключевых компетенций и навыков**

Формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных и коммуникативных компетенций, востребованных в рамках кластера.

- **Вовлеченность обучающихся и педагогов в кластерные проекты**

Активность участия в совместных мероприятиях, конкурсах, исследовательских и практико-ориентированных проектах.

- **Эффективность организационного взаимодействия**

Координация действий образовательных учреждений и партнеров кластера, организация обмена опытом и ресурсов.

2. Показатели эффективности:

Критерий	Показатели	Методы оценки
Интеграция образовательных и профессиональных ресурсов	– Количество заключенных соглашений с предприятиями и вузами региона	Анализ договоров и партнерств
	– Объем практических часов и стажировок в организациях кластера	Учет учебных программ и отчетов
Качество профессионального образования	– Процент обучающихся, успешно прошедших профильную аттестацию	Итоговая аттестация, экзамены
	– Уровень востребованности выпускников в регионе	Мониторинг трудоустройства
Развитие ключевых компетенций	– Результаты диагностических тестов и портфолио обучающихся	Тестирование, экспертная оценка
Вовлеченность в кластерные проекты	– Число реализованных совместных проектов и мероприятий	Отчеты и протоколы мероприятий
	– Участие обучающихся и педагогов в конференциях и конкурсах кластера	Перечень участников
Эффективность организационного взаимодействия	– Регулярность коммуникаций и встреч с партнерами	Протоколы рабочих заседаний
	– Отзывы и оценка удовлетворенности участников процессов	Анкетирование партнеров и педагогов

3. Рекомендации по мониторингу и развитию:

- Внедрять регулярные мониторинговые сессии для оценки всех уровней взаимодействия в рамках кластера.
- Создавать единые цифровые платформы для обмена информацией между школами и партнерами.
- Обеспечивать повышение квалификации педагогов в области межведомственного и кластерного взаимодействия.
- Поощрять инициативы обучающихся по участию в практических проектах и исследованиях.

7. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В процессе внедрения и реализации профильных предпрофессиональных классов с применением кластерного подхода могут возникать определенные риски. Проведение предварительного анализа и разработка эффективных мер по их минимизации способствует успешному достижению целей проекта и устойчивому развитию образовательной системы региона.

Основные потенциальные риски:

- **Недостаточная координация между участниками кластера**
Возможно отсутствие четких регламентов взаимодействия между образовательными организациями, предприятиями и другими участниками, что может привести к несогласованности действий.
- **Ограниченность кадровых и материально-технических ресурсов**
Недостаток квалифицированных педагогов, дефицит оборудования и ограниченные возможности для стажировок снижают качество реализации программ.
- **Низкая мотивация обучающихся и педагогов**
Отсутствие заинтересованности в участии в кластерных проектах может проявиться на фоне недостаточного информирования или некорректного выбора профиля.
- **Различие в ожиданиях и целях между партнерами кластера**
Не всегда ожидания школ, предприятий и вузов совпадают, что может затруднять координацию совместной деятельности.
- **Сложности интеграции образовательных программ**

Несогласованность содержания программ обучения между различными участниками образовательного кластера.

Пути минимизации рисков:

- **Установление четкой регламентации и регулярной коммуникации.**

Разработка соглашений о взаимодействии, определение зон ответственности и проведение постоянных координационных совещаний всех участников кластера.

- **Инвестиции в развитие кадрового и ресурсного потенциала.**

Организация повышения квалификации педагогов, развитие наставничества со стороны внешних специалистов, регулярная модернизация материальной базы.

- **Формирование мотивационной среды.**

Введение системы поощрения для участников, информирование о преимуществах и перспективах кластерного обучения, а также профессиональное профилирование учащихся.

Гармонизация целей и ожиданий участников кластера.

Проведение стратегических сессий, рабочих встреч и совместных планирований между школами, предприятиями и вузами для согласования целей и повышения эффективности сотрудничества.

- **Разработка совместных образовательных программ и модулей.**

Создание адаптированных учебных планов и программ на основе обратной связи от всех участников кластера с учетом региональных приоритетов.

Системный мониторинг и коррекция процессов.

Введение постоянной системы оценки эффективности взаимодействия и оперативное внесение изменений по результатам обратной связи.

Эти меры позволят повысить устойчивость и результативность внедрения профильных предпрофессиональных классов по кластерному принципу, обеспечить эффективное взаимо-

действие между всеми заинтересованными сторонами и повысить престиж получения профессиональных навыков в Ленинградской области.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ


8.1. Федеральные методические рекомендации по организации профильных предпрофессиональных классов



Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. — Москва, 2025. — Утверждено протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.

Данные методические рекомендации разработаны с целью организационно-методического сопровождения внедрения и реализации Единой модели профессиональной ориентации (ЕМПО) для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации. Документ определяет основные положения, нормативно-правовое обеспечение, цели, задачи и принципы реализации ЕМПО на федеральном и региональном уровнях, а также ожидаемые результаты и эффекты. В рекомендациях подробно раскрыты методологические основы, функциональные роли участников, уровни и направления реализации модели профориентации, включая урочную и внеурочную деятельность, профессиональные пробы, дополнительное и профессиональное образование, взаимодействие с семьями и работодателями. Особое внимание уделяется созданию условий для участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также мониторингу и оценке качества профориентационной деятельности. Рекомендации адресованы органам управления образованием, федеральным и региональным операторам, пе-

дагогам, администраторам и организациям-партнерам, заинтересованным в результатах профориентационной работы.

	<p>Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письма от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05, от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05).</p>
---	--

Данные рекомендации содержат комплекс предложений и методических подходов для формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов. Основной целью является формирование готовности к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей школьников, требований рынка труда и экономических запросов региона и страны в целом. Рекомендации предусматривают межведомственное взаимодействие и включают мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий и практико-ориентированный подходы. Особое внимание уделяется системности, доступности и систематичности реализации, а также использованию интерактивных и игровых методов, что обеспечивает развитие интереса и вовлеченности учащихся в профориентацию на всех этапах обучения.



Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленные письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05 «О направлении информации».

Рекомендации направлены на внедрение и реализацию единой модели профессиональной ориентации в школах для учащихся с 6 по 11 класс. Цель модели – сформировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению через систематическую, комплексную и межведомственную работу, учитывающую особенности региона и спрос на квалифицированные кадры. Основные принципы модели – доступность, системность, систематичность и межведомственное взаимодействие. Модель реализуется на трех уровнях (базовом, основном, продвинутом), предусматривающих различные формы и объемы профориентационной работы, включая учебные занятия, внеурочные мероприятия, взаимодействие с работодателями и наставниками, а также практико-ориентированные программы и дополнительные образовательные программы.



Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Кадры в АПК» национального проекта по обеспечению технологического лидерства «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».
Минсельхоз России, № 074-5899/2024-8 от 06.05.2025.

Данный документ разработан Министерством сельского хозяйства Российской Федерации и содержит комплекс методических рекомендаций по созданию агротехнологических классов в общеобразовательных организациях на базе федерального проекта «Кадры в АПК». Целью создания таких классов является формирование системы непрерывной подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса за счет сетевого взаимодействия школ, профильных вузов, колледжей и работодателей. Описываются задачи проекта, организация работы и взаимодействия, требования к оснащению и кадровому обеспечению, особенности образовательных программ и примерные учебные планы по разным специализациям агротехнологических классов. Также включены рекомендации по оформлению пространств классов в едином фирменном стиле, примеры логотипов и цветов, методики информационного обеспечения, формы сотрудничества и контроля реализации проекта. Документ предназначен для руководителей исполнительных органов субъектов РФ, педагогов, организаторов агротехнологического образования и других заинтересованных лиц.



Организация образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, ориентированного на развитие личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. — 50 с.

В методических рекомендациях представлены концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов в условиях современной системы образования Российской Федерации. Рассматриваются особенности развития личностного потенциала и педагогической одаренности учащихся, а также психолого-педагогическое сопровождение этого процесса. На основе анализа эффективных современных практик приведен опыт организации профильных психолого-педагогических классов в различных регионах страны. Разработаны практические рекомендации по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности школьников в профильных классах общеобразовательных учреждений. Материал предназначен для учителей общеобразовательных школ, педагогов-психологов, социальных педагогов и студентов педагогических вузов.



Методические рекомендации по созданию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный морской технический университет (СПбГМТУ), Институт развития профессионального образования (ИРПО). – Санкт-Петербург, 2023. – 152 с.

В документе представлены методические рекомендации по созданию и функционированию инженерных классов судостроительного профиля в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации. Реализация проекта направлена на формирование системы предпрофессиональной подготовки обучающихся с углубленным изучением базовых естественно-научных дисциплин («Математика», «Физика», «Информатика»), дополнительными общеобразовательными программами технической направленности, а также программами внеурочной деятельности, включая курс «Инженерное дело».

Рекомендации содержат обоснование актуальности проекта, цели и задачи, ожидаемые результаты образовательной деятельности, описывают организационно-правовую модель реализации, функционал всех участников проекта — общеобразовательных организаций, вузов (флагманский и базовый региональный), промышленных, академических партнеров и иных субъектов.

Представлены критерии отбора школ, требования к инфраструктуре, оснащению инженерных классов современным оборудованием, а также вопросы техники безопасности и охраны труда. Документ включает примерные учебные планы и программы дополнительных образовательных курсов инженерно-технической направленности, положения по отбору учащихся и кадровому обеспечению проекта.

8.2. Словарь основных терминов и понятий

Единая модель профориентации определяет общие принципы, подходы и инструменты работы систем образования по обеспечению готовности выпускников школ к профессиональному самоопределению. Одна из целевых установок данной модели — осуществление мероприятий по профессиональной ориентации с учетом потребностей и возможностей обучающихся, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Кластерный подход к организации профильных предпрофессиональных классов — это создание устойчивых учебно-образовательных отраслевых кластеров по модели «Школа — СПО — ВУЗ — работодатель». В рамках кластера:

- разрабатываются учебные планы с расширением часов на профильные предметы;
- внедряются дополнительные образовательные программы, соответствующие отраслевой специфике;
- создается инфраструктура — оборудование, лаборатории, мастерские;
- апробируются новые методики профориентационной работы;
- обеспечивается преемственность между уровнями образования и работодателями.

Профессиональная ориентация (профориентация) — это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества, способствующая построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Профессиональная проба — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником.

Профессиональное обучение для обучающихся 14–18 лет — профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, которое может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей подготовку по программам профессионального обучения в соответствии с лицензией.

Профессиональное самоопределение — процесс и результаты:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор — решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профильный предпрофессиональный класс — профильный класс общеобразовательной организации, направленность обучения в котором предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

