**Аналитический отчет по мониторингу формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области (ГЗ, п.3.3.5)**

Мониторинговое исследование проводилось с **целью** анализа эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных организаций, а также состояния реализации антикоррупционной политики и проводимых антикоррупционных мероприятий в общеобразовательных организациях Ленинградской области.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие **задачи:**

1. разработана анкета для руководителей общеобразовательных учреждений и опросник-тест для обучающихся старших классов (10-11) образовательных организаций;
2. проведено анкетирование руководителей для определения состояния реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в общеобразовательных организациях Ленинградской области;
3. проведен опрос среди обучающихся старших классов для анализа эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры как составных частей социально-гражданской компетентности школьников;
4. получены качественные и количественные показатели для создания методических рекомендаций по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области.

**Основанием** для проведения мониторингового исследования являлось государственное задание ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО») на 2020 год (ГЗ, п.3.3.5).

**Организация мониторингового исследования**

**Сроки мониторингового исследования** – ноябрь – декабрьь 2020 года.

**Заказчик мониторингового исследования** – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

**Ответственные за мониторинговое исследование** – центр оценки качества и инновационного развития образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

**Участники** мониторингового исследования: руководители и обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

**Объем выборки** – не менее 250 руководителей общеобразовательных организаций; не менее 1500 тысяч обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области.

На подготовительном этапе – в октябре 2020 года были разработаны программа мониторингового исследования, анкета для руководителей общеобразовательных организаций и опросник-тест для старшеклассников, а также инструкция по заполнению Google-форм.

На втором этапе – практическом (в ноябре-декабре 2019 года) – комитет общего и профессионального образования Ленинградской области направил информационные письма и дал поручение руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных районах и городском округе обеспечить проведение мониторинга.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных, и по результатам мониторинга представлен аналитический отчет заказчику.

**Содержание мониторингового исследования**

Формирование антикоррупционного мировоззрения и повышение общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, реализация антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях, – один из важных компонентов государственного управления в сфере образования.

Антикоррупционная политика в школе реализуется через комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в деятельности. Эта деятельность предполагает сотрудничество учреждения с правоохранительными органами; разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы учреждения; принятие кодекса этики и служебного поведения работников учреждения; реализацию программы антикоррупционного образования и просвещения.

Основными компонентами системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении являются: отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении; антикоррупционное просвещение (изложение сущности феномена коррупции; педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения).

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций.

Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели. Очень важно для общеобразовательных организаций обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

Основной **метод** мониторинга – анкетирование.

В декабре 2018 года комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и ЦОКиИРО ГАОУ ДПО «ЛОИРО» был проведен мониторинг результатов включения в основные образовательные программы муниципальных общеобразовательных организаций Ленинградской области положений, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. В 2019 году проводился мониторинг антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области.

Настоящее мониторинговое исследование формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области осуществляется на основе разработанных:

- онлайн-анкеты для руководителей общеобразовательных организаций (<https://forms.gle/iJgwh3dZjzcWHfVn8>);

- опросника-теста для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области (<https://goo.gl/forms/deIpY21KMEWdDfCA3>).

Заполнение руководителями анкет осуществлялось по следующим показателям:

* включение в основные образовательные программы общеобразовательных организаций положений, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры;
* создание условий для включения участников образовательных отношений в различные формы правового и антикоррупционного воспитания;
* примеры наиболее распространенных и успешных практик дополнения содержания основных образовательных программ положениями, связанными с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан в 2019/2020 учебном году;
* примеры наиболее распространенных и успешных моделей организации работы по формированию правовой культуры, правового сознания в рамках программ духовно–нравственного воспитания и развития обучающихся в 2019/2020 учебном году;
* примеры наиболее распространенных и успешных моделей организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках программ воспитания и социализации в 2019/2020 учебном году;
* примеры наиболее распространенных мероприятий по антикоррупционному просвещению, формированию правосознания и правовой культуры обучающихся (олимпиады, игры, конференции и т.д.) в планах внеурочной деятельности основных образовательных программ в 2019/2020 учебном году.

Заполнение учащимися анкет осуществлялось по следующим показателям:

- нормативно-правовые аспекты в формировании антикоррупционного мировоззрения;

- базовые знания, повышающие общий уровень правосознания и правовой культуры как составных частей социально-гражданской компетентности обучающихся;

- понятие коррупции и его составляющих;

- мероприятия и программы антикоррупционной направленности, в реализации которых участвует обучающийся в общеобразовательной организации;

- наличие информации по антикоррупционной политике на стендах и сайтах общеобразовательных организаций.

**Результаты мониторингового исследования**

***Результаты анкетирования руководителей***

***общеобразовательных организаций***

В ходе мониторинга были получены ответы от руководителей 305 образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, из 18-ти муниципальных образований Ленинградской области.Количество ответов по районам распределилось следующим образом (таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Район** | **Количество организаций** |
| Бокситогорский | 12 |
| Волосовский | 16 |
| Волховский | 20 |
| Всеволожский | 29 |
| Выборгский | 30 |
| Гатчинский | 38 |
| Кингисеппский | 14 |
| Киришский | 12 |
| Кировский | 16 |
| Лодейнопольский | 7 |
| Ломоносовский | 15 |
| Лужский | 19 |
| Подпорожский | 6 |
| Приозерский | 17 |
| Сланцевский | 9 |
| Сосновый Бор | 10 |
| Тихвинский | 15 |
| Тосненский | 20 |
| Всего | **305** |

**Таблица 1.**

Как показал мониторинг, в 77,7% общеобразовательных организаций Ленинградской области создана рабочая группа по реализации плана антикоррупционных мероприятий, в 17,4% такая группа находится в процессе создания, в 4,9% организаций – не создана *(в 7 ОО Гатчинского района, 2 ОО Тосненского района и по 1 ОО Всеволожского, Тихвинского, Сланцевского, Бокситогорского, Волховского, Приозерского районов).*

В 78,4% школ разработаны рекомендации (памятки) для сотрудников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность, в 19% находятся в процессе разработки. Лишь в 2,6% организаций рекомендации (памятки) подобного типа не созданы *(в отдельных организациях Бокситогорского, Гатчинского, Подпорожского, Тосненского, Сланцевского районов).*

В 66,9% общеобразовательных организаций проводится мониторинг коррупционных правонарушений, в 25,2% – планируется, в 7,9 – не проводится и не планируется *(например, в 7 ОО Гатчинского района, в 3 ОО Тосненского района и некоторых других).*

Согласно полученным данным, в 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности учащихся были организованы в 7,9% школ, планируются в следующем году в 49,5% школ, не были организованы в 42,6% школ.

В большинстве общеобразовательных организаций Ленинградской области (71,8%) проводится анкетирование учащихся старших классов по вопросам коррупции в России, запланировано ‒ в 16,1%, не проводится ‒ в 12,1% ОО.

Как показал мониторинг, образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *начального общего образования* в 2019/2020 учебном году *запланированы* в 58,7% ОО, *не запланированы* в 41,3%.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *основного общего образования* в 2019/2020 учебном году *были запланированы* в 77,4% ОО, *не запланированы* в 22,6%.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в основных образовательных программах *среднего общего образования* в 2019/2020 учебном году *были запланированы* в 67,2%, *не запланированы* в 32,8%.

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *начального общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились следующим образом:

* *программы духовно-нравственного воспитания и развития – в 63,3% ОО;*
* *программы внеурочной деятельности – в 47,2% ОО;*
* *учебные программы – в 37,7% ОО;*
* *программы формирования УУД – в 13,1% ОО;*
* *не предусмотрено – в 15,4%.*

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *основного общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились так:

* *программы воспитания и социализации – в 73,4% ОО;*
* *учебные программы – в 60,3% ОО;*
* *программы внеурочной деятельности – в 53,1% ОО;*
* *программы формирования УУД – в 15,1% ОО;*
* *не предусмотрено – в 5,2% ОО.*

На вопрос «В каких модулях содержательного раздела основной образовательной программы *среднего общего образования* предусмотрено достижение образовательных результатов, связанных с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры граждан?» ответы распределились следующим образом:

* *программы воспитания и социализации – в 63% ОО;*
* *учебные программы – в 55,4% ОО;*
* *программы внеурочной деятельности – в 41,6% ОО;*
* *программы формирования УУД – в 13,1% ОО;*
* *не предусмотрено – в 20,3% ОО.*

*В основной и средней школе* работа по формированию антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках следующих предметных областей:

* *общественно-научные предметы (обществознание, история, право, экономика) – в 100% ОО, где есть основная и средняя школа;*
* *русский язык и литература – в 12*,1% ОО;
* *ОБЖ – в 5*,6% ОО;
* *естественные науки – в 2*,1% ОО;

Среди программ внеурочной деятельности, направленных на формирование правового сознания и правовой культуры в начальной школе, были названы среди прочих:

«Я - гражданин России» *(реализуется в некоторых ОО Волосовского, Всеволожского, Волховского, Выборгского, Гатчинского, Кировского, Лодейнопольского, Лужского, Сланцевского, Тихвинского, Тосненского районов и Сосновоборского городского округа);*

«Правовая культура младших школьников» *(реализуется в некоторых ОО Волосовского, Всеволожского, Выборгского, Гатчинского, Лужского, Тосненского районов и Сосновоборского городского округа);*

«Правовое воспитание младших школьников» *(Приозерский, Волховский районы),*

«Я познаю мир» *(Волосовский, Кировский районы);*

«Правознайка» *(Лодейнопольский, Кировский районы);*

«Азбука нравственности» *(Всеволожский, Лужский районы);*

«Азбука права» *(Волховский район);*

«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-9 классов» *(Сосновый Бор);*

«Я и мои права» *(Гатчинский район);*

«Моя Родина – Россия» *(Гатчинский и Лужский районы).*

В 17,7% ОО программы внеурочной деятельности данной направленности не реализуются в начальной школе.

Тематика программ внеурочной деятельности, направленных на формирование правового сознания и правовой культуры в основной и средней школах, представлена достаточно широко в 94 % ОО Ленинградской области, участвовавших в мониторинге, например, такими:

«Сложные вопросы обществознания», «В мире обществознания», «Человек, общество, мир», «Я и общество», «За страницами учебника обществознания»;

«Основы правовых знаний», «Формирование правовой культуры», «Формирование правового сознания», «Правовая грамотность и правовая культура», «Правовое воспитание школьников», «Мои права», «Права человека в свободной стране», «Правовая культура старшего школьника»;

«Экономическая и финансовая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Основы трудового законодательства».

Среди основных мероприятий по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводились в 97% ОО Ленинградской области в 2019/2020 учебном году, были названы:

классные часы и родительские собрания по соответствующей тематике *(все районы);*

дебаты *(Всеволожский, Выборгский, Кировский, Тихвинский, Тосненский районы);*

анкетирование учащихся и родителей *(Волховский, Выборгский, Всеволожский, Гатчинский, Киришский, Лужский, Приозерский, Тихвинский районы);*

дни правовых знаний *(Гатчинский, Кировский, Лодейнопольский, Тихвинский, Тосненский);*

беседы и встречи с представителями администрации районов, сотрудниками правоохранительных органов и судебной системы *(все районы);*

создание и презентация видеороликов на антикоррупционную тематику в рамках конкурсов «Нет коррупции!», «Мы за честную Россию без коррупции» *(Бокситогорский, Волосовский, Волховский, Всеволожский, Выборгский, Гатчинский, Кингисеппский, Кировский, Лодейнопольский, Лужский, Тосненский районы, Сосновый Бор);*

другие конкурсы (конкурс плакатов "Жить по правилам" Конкурс видеофильмов "Вместе против коррупции"; Конкурс рисунков " Я рисую право") *(все районы);*

экономические, интеллектуальные и ролевые игры "Найди коррупционную составляющую", решение ситуативных задач, квест "Я- против коррупции" *(Волосовский, Волховский, Выборгский, Гатчинский, Киришский, Кировский, Лужский, Приозерский, Тосненский районы, Сосновый Бор);*

круглые столы *(Волховский, Всеволожский, Выборгский, Кировский, Ломоносовский, Приозерский районы);*

проведение уроков антикоррупционной направленности по истории, литературе; уроков-диспутов («Конституция – высший арбитр государства» и др.) и дискуссии на уроках литературы ("К нам приехал ревизор...") *(все районы);*

работа на игровой платформе "Правовые волонтеры" правопросветительского проекта «Школа правозащитников: учиться и действовать» *(Лужский район);*

Акция "Мы против коррупции" *(Гатчинский район);*

книжная выставка "Тебе о праве" *(Тосненский район);*

тренинги *(Тихвинский, Тосненский районы).*

В 69% ОО факультативные и элективные курсы антикоррупционной направленности отсутствуют. В 31% ОО в 2019/2020 учебном году были разработаны и проведены курсы, названия которых во многом совпадают с программами внеурочной деятельности, например: "Управление личными финансами", "Основы трудового законодательства", "Знай законы и соблюдай их", "Человек, общество, мир", "Я - гражданин"; «Основы антикоррупционной политики», «Антикоррупционное воспитание», «Сложные вопросы обществознания», "Я - патриот", "За страницами учебника обществознания", "Правоведение", "РДШ - дорога в будущее", «"Свобода слова" – журналистика», «Экономика и законодательство Ленинградской области», «Финансовая грамотность», «Человек и общество», Элективный курс "Я и мои права".

В 70,5% ОО, принимавших участие в анкетировании, дополнительные образовательные программы не реализуются или отсутствуют программы антикоррупционной направленности. Среди названных программ, разработанных в 2019/2020 учебном году, можно отметить следующие: "Школа безопасности", "Школа актива", «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути решения», «Антикоррупционная культура», «Правовой всеобуч», «По жизни честно и достойно», «Правовое просвещение и воспитание», "Введение в юриспруденцию" (проект "Суббота школьника"), «Антикоррупционное мировоззрение», "Права и обязанности человека", «Я гражданин своей страны», «Подросток и закон».

Знакомство обучающихся с актуальной информацией по антикоррупционной политике на школьных информационных стендах предусмотрено в 91,8% ОО, не предусмотрено – в 8,2% отдельных школ Бокситогорского, Волховского, Всеволожского, Выборгского, Гатчинского, Кингисеппского, Киришского, Кировского, Ломоносовского, Лужского, Подпорожского, Приозерского, Сланцевского, Тосненского районов.

Специальный раздел по антикоррупционной политике создан на официальных сайтах 92% ОО. Этот раздел обновляется:

*1 раз в месяц* в 23,3% *ОО;*

*несколько раз в месяц в 10,5% ОО*

*1 раз в год в 14,1% ОО;*

*несколько раз в год в 52,1% ОО.*

Телефон горячей линии / почтовые ящики по вопросам антикоррупционного просвещения граждан есть в 90,5% ОО Ленинградской области. В ряде ОО такая служба отсутствует (9,5% ОО).

***Результаты анкетирования старшеклассников***

Всего в анкетировании приняли участие 5224 обучающихся старших классов общеобразовательных организаций из 18 муниципальных районов и городского округа Ленинградской области (таблица 1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Район** | **Количество человек** |
| Бокситогорский | 159 |
| Волосовский | 145 |
| Волховский | 154 |
| Всеволожский | 1269 |
| Выборгский | 411 |
| Гатчинский | 640 |
| Кингисеппский | 289 |
| Киришский | 120 |
| Кировский | 142 |
| Лодейнопольский | 76 |
| Ломоносовский | 156 |
| Лужский | 251 |
| Подпорожский | 44 |
| Приозерский | 205 |
| Сланцевский | 101 |
| Сосновый Бор | 407 |
| Тихвинский | 169 |
| Тосненский | 486 |
| Всего | **5224** |

Среди 5224 старшеклассников, заполнивших опросник-тест, в возрасте 15-16 лет –55,8%, 17 лет и старше – 44,2%; обучающихся в 10 классе – 52,4%, в 11 классе – 47,6%.

На вопрос «В каком документе изложены основные права ребенка?» большинство обучающихся старших классов (83,4%) указали на правильный ответ - *в Конвенции ООН о правах ребенка -* из трех предложенных вариантов. Но оказались и такие школьники, которые выбрали *Конституцию РФ* (15,7%) и *уголовно-процессуальный Кодекс (0,9%).*

Также многие учащиеся при ответе на вопрос «С какого возраста ребенок имеет право на защиту своих прав?» выбрали правильный вариант - *с рождения (79%),* что записано в Конституции РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. 18,8% старшеклассников посчитали, что ребенок может защищать свои права с 14 лет; 3,2% - с 18 лет.

На вопрос «Когда была принята ныне действующая Конституция РФ?» 87,3% респондентов ответили абсолютно верно - 12 декабря 1993 года; 8% выбрали вариант «12 июня 1991 года»; 4,8% - «4 ноября 2001 года».

При ответе на вопрос «С какого возраста начинается уголовная ответственность гражданина РФ?» чуть более половины старшеклассников (51,1%) указали на правильный вариант – с 14 лет. В то же время 38,2% обучающихся считают, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, 10,6% выбрали ответ: «с 18 лет».

Закончить предложенную фразу «Права человека – это…» не смогли почти 10% старшеклассников, отвечали слишком обтекаемо или не совсем ясно выразили свою мысль около 12% респондентов. Остальные участники опроса предложили, например, такие варианты ответов:

* правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека; защита свободы и достоинства – 31,2%;
* права каждого человека; права в обществе и государстве; всеобщие права; права в жизни; то, что вправе совершать по закону; то, что записано в Конституции – 27,4%;
* возможности, не противоречащие закону; возможности, которые устанавливаются и регулируются законом; возможности человека делать что-либо – 6,5%;
* система правовых норм, обеспечивающая защиту интересов гражданина – 2,5%;
* то, что связано с законом; нечто законодательно закрепленное – 6,1%
* неотъемлемая часть жизни человека; неотъемлемая собственность – 4,5%;
* гарантируемая законом мера возможного поведения человека – 1,6%;
* свобода человека, определяемая законом – 4,4%.

Отдельные личные права граждан, закрепленные во второй главе Конституции РФ, а в некоторых ответах и целый комплекс прав смогли перечислить многие старшеклассники. Не ответили только около 6% респондентов. Только личные (гражданские) права человека, среди которых право на жизнь, достоинство личности, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища и т.д. назвали (от одного до нескольких прав человека) почти 95% участников опроса. Политические, экономические, социальные, культурные права не смог перечислить никто, но менее 1% указали, что такие у гражданина есть.

На вопрос «Что Вы понимаете под правосознанием и правовой культурой как составными частями социально-гражданской компетентности обучающихся?» не смогли ответить 8,5% старшеклассников, неясно сформулировали свою мысль около 12% опрашиваемых. Среди других ответов были, например, даны такие:

знание правовой культуры и своих прав, умение ими пользоваться и т.п. – 59,5%;

совокупность внутренних побуждений, представлений индивидов и имеющихся в обществе представлений о необходимости соблюдений правовых предписаний - 6,4%;

общий уровень знаний об отношении людей к праву – 7,2%

система правовых взглядов – 3,3%

это одна из форм [общественного сознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок… - 2,5%

ценности человека, созданные в правовой сфере – 1,5%.

На вопрос «С какого возраста, по Вашему мнению, целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных прав?» ответы распределились следующим образом:

с дошкольного возраста - 38,4%;

с младшего школьного возраста (начальная школа) - 22,8%;

с младшего подросткового возраста (основная школа) - 33,4%;

со старшего подросткового возраста (средняя школа) - 5,4%.

Среди основных источников, из которых старшеклассники узнают о своих правах и обязанностях были названы:

Конституция РФ – 45,4%;

Интернет – 29,8;

школа, уроки – 24,6%

семья (родители) – 9%;

Конвенция о правах ребенка – 8,6%;

книги, учебники – 6,3%

Всеобщая декларация о правах человека – 3,5%

СМИ – 4,2%

телевидение – 3,2%

не смогли ответить – 4%.

Среди актуальных тем, не раскрытых в рамках предмета «Право» в школе, респондентами были названы, например, такие:

Авторское право

Административное право

Административная и уголовная ответственность

Антикоррупция

Гражданское право

Защита своих прав. Защита прав человека. Защита прав ребенка.

Права и обязанности в школе. Права и обязанности в сфере образования.

Права и обязанности налогоплательщика

Семейное право.

20,2% старшеклассников ответили, что все темы в рамках предмета «Право» раскрыты; 7,7% уточнили, что у них нет такого предмета; не ответили на вопрос или затруднились ответить 42,1%.

При определении понятия «коррупция» почти все старшеклассники называли его наиболее характерные признаки, непосредственно или отдаленно связанные с ним: воровство, хищение денег, хищение средств из бюджета, использование своего должностного положения, незаконное получение денег, нечестное выполнение своих обязанностей мошенничество. При этом 58,9% считают коррупцией «взятки и взяточничество», 33,8% - злоупотребление властью, служебными полномочиями.На сегодняшний день существует четкое определение понятия «коррупция», установленное законом. Определение понятия «коррупция» приведено в Федеральном законе от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Коррупцией считается злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Среди основных причин возникновения коррупции многими участниками опроса были названы: алчность и жадность, низкая зарплата, бедность, безработица, безнаказанность, безнравственность, двусмысленные законы, жажда денег, наживы и власти, желание получить выгоду незаконным путем, желание обогатиться, менталитет русских людей, вседозволенность, недостаточный контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами, низкая правовая культура, правовая неграмотность, нежесткое наказание.

На вопрос «Как Вы думаете, коррупция – это явление…» «обычное в повседневной жизни» ответили 80,7% старшеклассников, «редкое» - 19,3%.

Среди средств противодействия коррупции, которые были обозначены старшеклассниками, можно назвать следующие:

* активное участие гражданского общества, его взаимодействие с правоохранительными органами;
* ужесточение законов, введение более серьезных наказаний, увеличение сроков заключения и штрафов;
* воспитание правовой культуры граждан;
* повышение заработной платы;
* к сожалению, никаких, в нашей стране это невозможно.

На вопрос «Как Вы считаете, какими знаниями и навыками должен обладать молодой человек (школьник) чтобы противостоять коррупции?» были получены, например, такие ответы:

* знать законы и умение применять их;
* знать свои права и обязанности;
* добросовестно выполнять свою работу;
* быть финансово и юридически грамотным.

64,2% старшеклассников ответили, что в их школе есть информационные стенды по антикоррупционной политике, оставшиеся 35,8% выбрали вариант «нет». Почти такое же количество респондентов (64,3%) сообщили, что на официальном сайте образовательной организации создан специальный раздел по антикоррупционной политике и есть телефон горячей линии / почтовые ящики по вопросам антикоррупционного просвещения граждан, 35,7% ответили, что такого раздела, телефона горячей линии / почтового ящика «нет».

Среди основных мероприятий по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводятся в школе, старшеклассники называли:

тематические круглые столы и классные часы – 31,2%;

уроки права, обществознания, финансовой грамотности – 17,9%;

беседы – 8,6%;

конкурсы – 5,5%;

встречи со специалистами в данном направлении – 5,1%;

анкетирование – 1,8%;

дни правовых знаний – 1,7%

При этом в таких мероприятиях не участвуют, не знают, что проводится, или не смогли ответить 18,8% респондентов, а 9,3% ответили, что «никакие не проводятся».

Среди программ факультативных (элективных) курсов антикоррупционной направленности, которые посещают школьники, были названы: «Подросток и закон», «Актуальные вопросы обществознания», «Сложные вопросы по обществознанию», «За страницами учебника обществознания», «Правоведение» и некоторые другие. При этом не посещают подобные курсы 33,2% старшеклассников.

Среди дополнительных образовательных программ антикоррупционной направленности, которые посещают школьники, были названы: «Живое право», «Имею право», «Молодой избиратель», «Введение в юриспруденцию» и другие. При этом 19,6% старшеклассников ответили, что таких программ нет; 27,2% - не посещают никакие кружки и секции данной направленности; 16,8% не указали названия и ответили, что посещают только классные часы или дополнительные занятия по праву и обществознанию.

**Выводы и рекомендации**

Проведенное мониторинговое исследование позволило определить эффективность формирования антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся общеобразовательных организаций Ленинградской области, а также состояние реализации антикоррупционной политики и антикоррупционных мероприятий в образовательных организациях Ленинградской области.

В большинстве общеобразовательных организаций Ленинградской области ведется активная антикоррупционная политика: созданы рабочие группы по реализации антикоррупционных мероприятий (77,7% ОО); разработаны рекомендации (памятки) для сотрудников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность (78,4%); проводится постоянный мониторинг коррупционных правонарушений (66,9%); на официальных сайтах организаций есть специальные разделы по антикоррупции и информационные стенды, телефоны горячей линии и почтовые ящики по вопросам антикоррупционного просвещения (более 90% ОО). Кроме того, многие школы (71,8%) проводят анкетирование учащихся старших классов по вопросам коррупции в России.

Образовательные результаты формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в 2019/2020 учебном году *запланированы* в основных образовательных программах *начального общего образования* (в 58,7% ОО), *основного общего образования* (в 77,4% ОО), *среднего общего образования* (в 67,2%).

*В основной и средней школе* работа по формированию антикоррупционного мировоззрения осуществляется в основном в рамках преподавания общественно-научных предметов. В то же время эта работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности, тематика программ которой, направленных на формирование правового сознания и правовой культуры в основной и средней школах, представлена достаточно широко в 94% ОО Ленинградской области.

К основным мероприятиям по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводились в 97% ОО Ленинградской области в 2019/2020 учебном году, можно отнести: классные часы и родительские собрания по соответствующей тематике; дебаты; анкетирование учащихся и родителей; дни правовых знаний; беседы и встречи с представителями администрации районов, сотрудниками правоохранительных органов и судебной системы; создание и презентация видеороликов на антикоррупционную тематику; экономические, интеллектуальные и ролевые игры; круглые столы; проведение уроков антикоррупционной направленности по истории, литературе, уроков-диспутов.

Результаты анкетирования более 5 тысяч обучающихся 10 и 11 классов ОО Ленинградской области продемонстрировали особенности их антикоррупционного мировоззрения, правового сознания и понимания необходимости в подобных знаниях.

Многие из старшеклассников (от 79 до 88%) правильно ответили на те вопросы теста, в которых нужно было указать, в каком документе изложены основные права ребенка; с какого возраста ребенок имеет право на защиту своих прав; когда была принята ныне действующая Конституция РФ. При ответе на эти закрытые вопросы с предложенными вариантами ответов школьники могли воспользоваться Интернетом, но ответы на вопросы открытого типа позволяют нам сделать вывод о том, что школьники умеют размышлять в рамках предложенной тематики, у них сложилось определенное мнение по отношению к коррупции, правам человека, пониманию правосознания. Многие учащиеся могут предложить средства противодействия коррупции и варианты решения данной проблемы не только на государственном уровне, но и прежде всего личным примером.

Очень важно, что среди основных источников, из которых учащиеся узнают о своих правах и обязанностях более чем 45% была названа Конституция РФ. Безусловно, что Интернет в решении данного вопроса оказался на втором месте. Школа почти для 25% респондентов тоже играет значимую роль в формировании их правовой культуры.

При определении понятия «коррупция» почти все старшеклассники называли его наиболее характерные признаки, непосредственно или отдаленно связанные с ним: воровство, хищение денег, хищение средств из бюджета, использование своего должностного положения, незаконное получение денег, нечестное выполнение своих обязанностей мошенничество. При этом 58,9% считают коррупцией «взятки и взяточничество», 33,8% - злоупотребление властью, служебными полномочиями.Среди основных причин возникновения коррупции многими участниками опроса были названы: алчность и жадность, низкая зарплата, бедность, безработица, безнаказанность, безнравственность, двусмысленные законы, жажда денег, наживы и власти, желание получить выгоду незаконным путем, желание обогатиться, менталитет русских людей, вседозволенность, недостаточный контроль за действиями чиновников, их доходами и расходами, низкая правовая культура, правовая неграмотность, нежесткое наказание.

В то же время некоторые цифры, полученные в ходе мониторинга, свидетельствуют о том, что проводимых мероприятий по некоторым позициям недостаточно для осуществления эффективной антикоррупционной деятельности школ. Так, в 69% ОО факультативные и элективные курсы антикоррупционной направленности отсутствуют. В 70,5% ОО, принимавших участие в анкетировании, дополнительные образовательные программы не реализуются. Согласно полученным данным, в 2019/2020 учебном году курсы повышения квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности учащихся были организованы лишь в 7,9% школ. Руководителям общеобразовательных организаций нужно обратить внимание на расширение курсов правовой направленности для учащихся и педагогов.

Каждый пятый старшеклассник не смог закончить предложенную фразу «Права человека – это…» или ответил слишком обтекаемо, не совсем ясно выразив свою мысль. То же самое произошло и при ответе на вопрос: «Что Вы понимаете под правосознанием и правовой культурой как составными частями социально-гражданской компетентности обучающихся?»

В мероприятиях по формированию правовой культуры и антикоррупционного мировоззрения, которые проводятся в школе не участвуют, не знают, что проводится, или не смогли ответить 18,8% респондентов, а 9,3% ответили, что «никакие не проводятся». Не посещают элективные курсы, связанные с формированием правового сознания, антикоррупционной тематикой, 33,2% старшеклассников, а по дополнительным образовательным программам 27,2%. Получается, что достаточно много обучающихся в ОО Ленинградской области оказываются не совсем погружены в «правовое», «антикоррупционное» пространство образовательной деятельности в рамках внеурочной работы и системы дополнительного образования.

Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ антикоррупционной направленности в школах, расширения спектра проводимых мероприятий, а также дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов по антикоррупционной тематике.