Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества»

Рабочая программа стажировки по теме: **«Центр подготовки компетенций, как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования».**

2020 год

**Юридический и фактический адрес:** 188542 Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Красных Фортов, д.43

**e-mail:** secretary@crt.edu.sbor.net, svz0725@mail.ru

**Руководитель -** Жукова Светлана Викторовна, тел. 8 (81369)2-60-06,

 тел/факс 8 (81369)7-30-13

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страница** |
|  | Паспорт программы стажировки  | **4** |
|  | Результаты освоения программы стажировки  | **9** |
|  | Тематический план и содержание стажировки | **10** |
|  | Условия реализации программы стажировки | **11** |
|  | Контроль и оценка результатов освоения стажировки | **11** |
|  | Составители рабочей программы | **12** |

**1. Паспорт программы стажировки**

**Краткая аннотация модуля:**

В современном прогрессивно развивающемся обществе наблюдается потребность в людях, способных нестандартно решать возникающие проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

С целью выявления и поддержки мотивированных подростков в МБОУДО «ЦРТ» на протяжении 8 лет реализуются направления, позволяющие осваивать профессионально-ориентированные программы, программы углубленного уровня, заниматься проектно-исследовательской деятельностью в различных сферах науки и техники, работают Клуб «Юный изобретатель» и Лаборатория технического творчества, Телестудия «Центр».

В учреждении создана система сетевого взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО города и области.

Предлагаемый для изучения опыта работы Центра развития творчества по проекту «От дошкольника до специалиста» позволит рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных жизнен­ных проблем, ранней профессиональной ориентации. В основе Проекта лежит прак­тическая направленность деятельности детей на результат, который обязательно должен быть реальным: его можно увидеть, осмыслить, при­менить в практической деятельности.

Опыт, приобретенный в процессе ранних профессиональных проб, поможет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, участвовать и побеждать в олимпиадном и конкурсном движении.

Профессиональная проба – особое испытание, позволяющее смоделировать элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершенного процесса (или этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Для ребят – это испытание себя в определённой профессии. Один день наблюдения, «погружения» в работу, сопереживания, позволяет «примерить» на себя профессию. Снимает существующие стереотипы. «Сверхзадача» таких проб – наглядно раскрыть для ребёнка то лучшее и сложное, что есть в профессии и в самом человеке – наставнике, носителе этой профессии. То, что будет действовать и расти в ребёнке, если он будет стремиться к выбору этой профессии.

Во время прохождения профессиональной пробы речь заходит об оценке лидерских качеств - компетенций.

Оценка лидерского потенциала предусматривает разделение качеств лидер на две составляющие - «мягкие» (soft skills) и «жесткие» (hard skills). «Жесткие» - знания, необходимые для успешной работы в различных областях деятельности. С жёсткими навыками ребята сегодня достаточно хорошо знакомы, так как в нашем Центре развито участие в движении WorldSkills и ЮниорПрофи, где применяются именно такие навыки, которым можно научиться и которые можно измерить объективными критериями. Во время проб ребёнок определяет, каким объёмом знаний должен обладать тот или иной специалист.

Но очень важно, чтобы именно на пробах получилось выделить «мягкие» компетенции, необходимые в каждой профессии - это целый пласт личностных качеств, которые могут быть даны человеку от природы или недостаточно выражены и требовать развития. Идеально, когда ребёнок проецирует на себя эти качества, а значит осознаёт об их необходимости для будущего профессионала. Это такие качества, как:

1. Самоконтроль - определяет способность быть сосредоточенным, не отвлекаться от главных задач к второстепенным, последовательность в поведении, уверенность в себе, эмпатия, находчивость и др.

2. Продуктивность – способность перерабатывать информацию, креативность, умение решать проблемы по мере их поступления.

3. Проницательность – гибкое мышление, умение оценивать поступки и поведение других людей.

4. Влияние – умение убеждать, вести переговоры, отстаивать свою точку зрения, харизма.

В ходе реализации проекта мы стремимся «вырастить» молодого специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, обладающего качественными знаниями по профессиям, ориентирующегося в области новых технологий, имеющего высокую мотивацию к постоянному профессиональному росту. Специалиста, связывающего свою профессиональную карьеру с предприятиями своего города.

**1.1. Область применения программы**:

Рабочая программа стажировки педагогов дополнительного образования включает в себя занятия по темам:

1. Модернизация подходов к системе профориентации, путём расширения форм взаимодействия с промышленными предприятиями города, учреждениями ВПО и СПО, образовательными учреждениями на примере системы профессиональной ориентации «От дошкольника до специалиста», реализуемой в МБОУДО «ЦРТ».
2. Опыт работы МБОУДО «ЦРТ», как Центра подготовки компетенций (ЦПК JS) школьников Ленинградской области к соревнованиям Молодые профессионалы по компетенциям "Медиакоммуникации" и «Электромонтажные работы» и других, реализуемых в Центре компетенций, для участия в национальных, региональных, отраслевых чемпионатах. Создание и использование потенциала экспертного сообщества.
3. Профориентационные возможности обучающихся при работе над Всероссийским проектом профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».
4. Интеграция программ технической, естественнонаучной и художественной направленностей. STEAM-технологии в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Проект «Интеграция науки и искусства в формировании компетенций будущего» («Поющие техники»).
5. «Создание системы сетевого взаимодействия с учреждением СПО (ГАПОУ ЛО «СПК») по профессиональной ориентации школьников» (в течение 8 лет реализуемой по 7 направлениям деятельности: слесарное дело, электромонтажное дело, автодело, поварское дело, сварочные работы, основы маркетинга, ландшафтный дизайн.
6. Использование медиа технологий для проведения профориентационных практик.

**1.2. Цели и задачи стажировки:**

Обновление и углубление знаний, формирование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по теме профессионального

**Требования к результатам освоения стажировки:**

В результате прохождения стажировки, кроме практических примеров реализации профориентационных проектов, педагоги получат дополнительную возможность поработать в команде (новом для них составе), выстроить сотрудничество по наиболее важным для них темам.

Предполагаемые ожидания от участия в стажировке:

1. Самореализация и уверенность. Мы ищем пути развития, стараемся сделать дополнительное образование ещё более привлекательным для обучающихся и родителей. Я уверена, что программа стажировки позволит попасть в атмосферу интереснейших событий, новых идей, научит целесообразно использовать наши ресурсы и возможности.
2. Вдохновение и позитив. Общение с коллегами, спикерами. На стажировку соберутся лучшие, вовлечённые в общий процесс работы, готовые к сотрудничеству. Это возможность критически посмотреть на свой профессионализм, получить неимоверный заряд энергии для новых целей и достижений и реализации проектов.
3. Возможность грамотно реализовать проекты, актуальные для их образовательных организаций:
* Использование возможностей дополнительного образования для проведения уроков технологии (труда) в школах (в школах нет материальной базы, учителей, а в УДО есть педагоги, материальная база в первой половине дня свободна).
* Допрофессиональная подготовка – практико-ориентированность и выполнение реального социального заказа промышленных предприятий и организаций города. Как воспитать кадры новой формации?
* Использование потенциала наставничества (представители предприятий города, студенты, научное руководство проектами детей);

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы стажировки:**
Всего – 6 часов (аудиторные - 4 часа и внеаудиторные - 2 часа)

**1.4. Форма занятий –** очная

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ**

Результатом освоения рабочей программы стажировки является сформированность у стажера профессиональных умений адаптировать полученный опыта Центра развития творчества к условиям их образовательных организаций:

* Конкретизировать цели, задачи работы, применительно к своему учреждению, планировать профориентационную работу.
* Владеть основами организации педагогического процесса в избранной области деятельности.
* Проводить педагогические наблюдения и диагностику. Интерпретировать полученные результаты, уметь донести их до педагогической общественности.
* Анализировать процесс и результаты деятельности.
* Вести документацию, обеспечивающую организацию профориентационной деятельности в своём учреждении.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ СТАЖИРОВКИ**

Изучитьпедагогический опыт и образовательные технологии педагогов дополнительного образования в областипрофориентации.

**Тематические разделы стажировки:**

* Нормативно-правовые документы учреждения, обеспечивающие возможность реализации данного проекта.
* Структура проекта и его подпроекты, планирование и реализация.
* Программы педагогов дополнительного образования, их особенности и результаты освоения.
* Анализ процесса и результаты деятельности. Особенности диагностики.
* Особенности организации профориентационных практик у детей разных возрастных групп: дошкольников, школьников 3-х ступеней.
* Посещение занятий с целью организации наблюдения методов диагностики по предложенному плану и обработка полученных результатов.

**Содержание практической составляющей стажировки:**

* Посещение занятий, мероприятий: с целью оценить возможности и сложности в проведении в своём учреждении.

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ**

**4.1.  Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Оснащение - Теоретическая часть стажировки пройдёт в лекционном зале, оснащённом мультимедийным экраном, конференц-камерой для ведения онлайн трансляций, ноутбуками с выходом в интернет, флипчартами, магнитной доской, необходимыми канцелярскими принадлежностями;

Практическая часть – в Лабораториях и кабинетах ЦРТ.

Оборудование - методические разработки, программы, планы, пособия, дидактический материал, раздаточный материал.

**4.2. Кадровое обеспечение стажировки**

* Руководитель стажировки - директор МБОУДО «ЦРТ»;
* Методисты МБОУДО «ЦРТ»;
* Педагоги, работающие по направлениям стажировки.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**СТАЖИРОВКИ**

* Мониторинг результатов прохождения стажировки, включая описание перечня профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате ее реализации.
* Описание практического опыта стажировки для использования в образовательном процессе своего учреждения.
* Результатом освоения программы является совершенствование и (или) получение обучающимися опыта деятельности, углубление основных знаний и умений деятельности.

**6. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Жукова Светлана Викторовна, директор МБОУДО «ЦРТ»