Ленинградский областной институт развития образования

Кафедра управления

 **Методические рекомендации**

для руководителей муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб по интеграции мероприятий муниципальных проектов по поддержке школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях

с мероприятиями по созданию центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках федерального и регионального проектов

«Современная школа»

**Санкт-Петербург**

**2020**

**Авторы - составители:**

В.В. Кучурин, проректор по организационной и научно-методической деятельности, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат исторических наук;

Н.В. Фирсова, доцент кафедры управления ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат исторических наук.

**Аннотация**

Методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб затрагивают основные направления деятельности по переводу школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы. Акцент сделан на интеграции мероприятий муниципальных программ по поддержке школ с низкими образовательными результатами с мероприятиями деятельности центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

**Содержание**

1. Введение.
2. Национальный проект РФ «Образование».
3. Школы с низкими результатами обучения и школы, находящихся в сложных социальных условиях. Трудности перехода в эффективный режим работы.
4. Центры гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», их возможности для использования в муниципальной системе образования.
5. Программы муниципальной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях с использованием ресурсов центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
6. Список литературы.

**Введение**

Методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб по интеграции мероприятий муниципальных проектов по поддержке школ с низкими образовательными результатами с мероприятиями по созданию центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» затрагивают основные направления деятельности по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы. Предложенные врианты могут служить основанием выстраивания системных мер поддержки школам на уровне муниципалитета с использованием ресурсов центров «Точка роста».

Рекомендации адресованы руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, специалистам муниципальных методических служб, руководителям общеобразовательных организаций, специалистам сферы дополнительного профессионального образования.

При разработке методических рекомендаций учитывался опыт образовательных организаций и муниципальных команд Ленинградской области в рамках реализации инновационного проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, опыт создания центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» государственной программы «Современное образование Ленинградской области», направленной на повышение качества образования, а также интересные разработки других регионов.

**Национальный проект РФ «Образование»**

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и  девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т. д.

Поэтому тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях становится особо актуальной, связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Национальный проект «Образование» (годы реализации: 01.01.2019. – 31.12. 2024, паспорт проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Десять федеральных проектов, входящих в национальный проект должны обеспечить реализацию поставленных задач, впрямую направленных на повышение качества общего образования путем развития разных его составляющих. Это нашло отражение в проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого».

По показателям представленных проектов к концу 2024 года:

- в 85 субъектах РФ будут построены 245 детских технопарков «Кванториум» и 340 мобильных технопарков для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, их смогут посещать 2 миллиона детей, которые смогут изучать «Технологию» и другие предметные области;

- не менее чем в 16 тыс. школ не менее чем в 80 субъектах РФ, расположенных в сельской местности и малых городах, будет создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» с охватом не менее 800 тыс. детей;

- будет создана сеть центров цифрового образования детей "IT-куб", не менее 136 центров, с охватом не менее 340 тысяч детей;

- обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- не менее 900 тыс. детей получат рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;

- на 100% будет введена национальная система учительского роста педагогических работников;

- 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

*Выводы:* таким образом, реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» охватывает основные аспекты повышения качества образования: развитие материально-технической базы и инфраструктуры, создание полноценной современной образовательной среды; повышение профессионального мастерства пеедагогов, качества преподавания; развитие вариативности, индивидуализации образования, учебной самостоятельности и познавательной активности учащихся.

**Школы с низкими результатами обучения и школы, находящихся в сложных социальных условиях.**

**Трудности перехода в эффективный режим работы**

В последние годы в системах образования ряда стран, в том числе в Российской Федерации, сформировалась группа школ со стабильно низким качеством обучения.

Проведенный анализ результатов учащихся по данным внешних и внутренних оценочных процедур позволил выявить в Ленинградской области группу школ, показывающих стабильно низкие результаты. Внешние причины подобной ситуации кроются в неблагоприятных социальных условиях, школы имеют высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учащихся, имеющих разные ограничения по здоровью, особенности развития.

 Внутренней причиной является комплекс проблем в области управления, преподавания и школьной культуры. Среди прочего выделяют недостаточный уровень квалификации учителей, недостаточную материально-техническую базу обеспечения образовательного процесса, учебно-методического и программного обеспечения, инфраструктуры школы.

Для преодоления кризисной ситуации, получения всеми учащимися доступа к равному качественному образованию была разработана программа научно-методической поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты учащихся и работающих в сложных социальных условиях. Команды школ и муниципалитетов прошли обучение, результатом которого явилась разработка программ перехода школ в эффективный режим работы и муниципальные программы поддержки таких школ.

Основой для составления программ перехода школы в эффективный режим работы была предложена программа улучшения образовательных результатов на основе модели эффективной школы, включающая изменения в трех приоритетных областях: в учении, преподавании и образовательной среде школы.

 Программа перехода в эффективный режим работы это документ, который предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся. Школьные команды провели диагностику образовательного процесса, определили проблемы и затруднения, которые привели школьников к низким образовательным результатам, выбрали приоритетные направления для улучшения, разработали поэтапный план, определили ожидаемые результаты.

Проведенный анализ программ перехода школ в эффективный режим позволил выявить сильные стороны программ, увидеть направления требующие доработки. При построении данных программ из трех основных областей изменений (преподавание, учение, среда) большинство школ состредоточило свои усилия на улучшении качества преподавания, в меньшей степени – улучшении качества учения и практически не уделили внимания улучшению качества образовательной среды школы. Но только совокупность мер, действия по всем трем направлениям могут дать наиболее эффективные результаты.

Улучшение качества преподавания школьные команды предполагают обеспечить через повышение квалификации, развитие мотивации педагогов, вовлечение их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом, совершенствование преподавания по применению в практике современных образовательных технологий.

 Однако, есть еще целый ряд взаимосвязанных факторов и условий, изменяя которые можно улучшить качество преподавания. Они относятся к характеристикам *качества самого образовательного процесса:* это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения. Школам были даны следующие рекомендации:

* провести корректировку основных образовательных программ, с целью обновления содержания, в соответствии с новыми предметными концепциями обучения;
* внести в учебный план курсы метапредметного, надпредметного характера, как развивающие общеучебные умения, способные повлиять на улучшение образовательных результатов;
* использовать возможности внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений;
* использовать модульные, блочно-модульные (в том числе дистанционные), интегрированные, сетевые образовательные и рабочие программы для обеспечения вариативности и индивидуализации образовательного процесса, позволяющие сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, влияющим на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика, что ведет к улучшению образовательных результатов.

Важным фактором изменений является переход к новым форматам организации системы обучения и образовательного процесса. Новые форматы обучения, его интеграция с внеурочными формами, дополнительным образованием, способствует формированию устойчивой положительной мотивации к обучению, что опосредованно влияет на повышение академических результатов учащихся, т.е. способствует переходу в эффективной режим работы. Данные формы позволяют учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, позволяют сделать обучение более персонифицированным, современным, интересным, ориентированным на развитие ученика, а не освоение учебной программы. Школам рекомендовано использование современных форм организации образовательного процесса:

* обучение в группах, стратах, потоках, выделяемых по разным основаниям,
* использование системы «погружения»,
* организация проектных дней, образовательных практик, «умных каникул», профильных смен и др., как составной части образовательных программ;
* включение практикумов, лабараторий, стажерских проб, учебных практик и др., как получение учащимися нового опыта практической деятельности.

Еще одним важным фактром, оказывающим влияние на образовательные результаты, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Этому направлению в своих программах разработчики не уделили внимания. Школам рекомендовано создавать условия (опираясь на финансовые возможности), которые формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу соучастия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который по результатам исследований оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов, такие как:

* уголки чтения;
* места для самостоятельной работы учащихся;
* места для самовыражения учащихся (школьная газета, радио, видеоканал, театр, блог, клуб и др.);
* места для занятий проектной деятельностью,
* места, дающие возможность поработать в группе, собраться, обсудить и пр.

Дополнительной поддержкой может стать задействование потенциала системы воспитательной работы школы, внесение изменений в «Программу воспитания и социализации», «Программу коррекционной работы» основной образовательной программы. Их согласованность с рабочими программами по учебным предметам, программой формирования и развития УУД позволят обеспечить комплексность воздействия, соответствующее психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, что может влиять на улучшение образовательных результатов.

*Выводы:* таким образом, по результатам анализа школьных проблем и разработки программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, обозначился круг проблем, требующих поддержки школ на муниципальном уровне, а именно:

* повышение квалификации педагогов с использованием современных форм и технологий, способных обеспечить повышение качества преподавания, как ведущего фактора, влияющего на образовательные результаты школьников;
* разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
* формирование и развитие школьной среды и инфраструктуры школы, как важного условия эффективной работы школы.

Самое серьезное внимание следует уделить развитию профессиональных компетенций административной команды школ, посколько только грамотное управление позволит обеспечить реализацию и результативность программ перехода школ в эффективный режим работы.

**Центры гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»,**

**их возможности для использования**

**в муниципальной системе образования**

В соответствии с планом мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы центры «Точка роста». В 2019 году в Ленинградской области были открыты 39 центров на базе образовательных организаций во всех муниципальных образованиях (за исключением Сосновоборского городского округа), в 2020-2021 планируется открытие еще 40 центров.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций. Центры расположены не менее чем в двух помещениях площадью не менее 40 квадратных метров каждое и включают следующие функциональные зоны: учебные кабинеты по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; помещение для проектной деятельности —открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни образовательной организации. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону/медиатеку.

 Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащены средствами цифровой образовательной среды в составе: многофунциональное устройство, ноутбук учителя, интерактивный комплекс, мобильный класс, вычислительный блок интерактивного комплекса; необходимого оборудования для проведения урока «Технология» в соответствии с новой концепцией обучения по данному учебному предмету; оборудование для шахматной зоны; оборудование для медиазоны; оборудование по предмету «ОБЖ и основам оказния первой медицнской помощи».

 В функции центра входит:

* участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
* реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
* внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
* организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
* содействие развитию шахматного образования;
* вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность;
* обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
* реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;
* информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
* содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

*Выводы:* таким образом, мы видим, что в центрах «Точка роста» созданы условия:

* для обновления содержания предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
* для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
* для развития проектной и другой активной созидающей деятельности учащихся, способствующих достижению образовательных реезультатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Кроме этого, обновлена материально-техническая база для реализации общеобразовательных и дополнителных образовательных программ, что позволяет охватить ими весь контингент обучающихся в образовательной организации и других образовательных организаций в урочное и во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства. Также рекомендовано использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

 Все это позволяет использовать ресурсы центров цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста» для муниципальной поддержки школ с низкими результатами обучения, поскольку включает основные направления, способствующие переводу школ в эффективный режим работы, а именно: создание современной образовательной среды, повышение качества образовательного процесса, повышения качества преподавания, что должно привести к решению главной задачи – улучшению качества образовательных результатов учащихся.

**Программы муниципальной поддержки школ с низкими результатами обучения и школы, находящихся в сложных социальных условиях с использованием ресурсов центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

Муниципальная программа (дорожная карта) поддержки школ, показавших низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разрабатывается с учетом особенностей муниципального образования, специфики затруднений школ с низкими результатами. Выбирая приоритеты для разработки комплекса мер по поддержке таких школ, необходимо помнить, что изменения должны идти по трем основным направлениям: улучшение качества преподавния, качества учения, качества школьной среды. Для обеспечения реализации программы необходимо продумать ее компоненты:

* целевой,
* организационно-управленческий,
* содержательный,
* технологический.

В таблице ниже приведены *возможные направления* и содержание мероприятий муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения с использованием ресурсов и функционала деятельности центров цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»[[1]](#footnote-2).

|  |
| --- |
| **Приоритет 1 – Организационно-управленческие механизмы** |
|   | **Планируемые действия** | **Дефициты школ с низкими результатами**  | **Возможности центров «Точка роста»****(ЦТР)** |
| **Цель: Совершенствование организационно-управленческих решений по обеспечению эффективной работы школ с низкими результатами обучения (ШНР) и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**  **(ШНСУ)** |
| **Задача 1.****Создание организационных условий для реализации Программы**  | Создание муниципальной координационной группы поддержки образовательных организаций (ШНУ и ШНСУ), включая сотрудников ЦТР  |  | Наличие штата сотрудников в данном структурном подразделении |
| Разработка Программы повышения качества образования в образовательных организациях ШНУи ШНСУ, в т.ч. используя возможности ЦТР | Необходимость помощи в разработке и реализации программы перехода школы в эффективный режим работы | Наличие опыта в разработке реализации программы деятельности ЦТР, понимание своих сильных сторон и возможностей  |
| Размещение на официальных сайтах, освещение в средствах массовой информации мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы | Отсутствие положительного имиджа школы | Наличие информационных ресурсов для информирования общественности о совместно проводимых мероприятиях в рамках программы |
| **Задача 2.** **Развитие и координация сетевого взаимодействия образовательных организаций** | Разработка проекта (в рамках муниципальной программы) и организация сетевого взаимодействия муниципальных организаций общего (в т.ч. ШНУ и ШНСУ) и дополнительного образования с Центрами «Точка роста» для кооперации кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов | Отсутствие необходимых условий | Наличие комплекса условий |
| Организация сетевого взаимодействия (наставничества) школ с разным уровнем качества обучения для организации- взаимообучения, профессионального развития администрации, педагогов, * развития потенциала образовательной среды;
* развития потенциала воспитательной системы школы, как части уклада школы.
 | Отсутствие эффективных в создавшихся условиях образцов и практик обучения и воспитания | Наличие комплекса условий |
| **Приоритет 2 – Профессиональное развитие педагогических кадров** |
| **Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов** **для работы улучшения качества преподавания и сопровождению учащихся с разными образовательными потребностями** |
| **Задача 1.** **Оказание методической поддержки** **и повышение квалификации педагогических работников**  | Включение в муниципальную программу поддержки школ ШНУ, ШНСУ современных, активных форм повышения квалификации, включая горизонтальное и взаимообучение, использование форматов дистанционного и онлайн обучения, адресных персональных программ повышения квалификации | Использование неэффективных моделей повышения квалификации | Наличие программ повышения калификации (в т.ч. сетевых)Наличие оборудованных помещений с зоной коворкинга, медиазоной, зоной для занятий проектной деятельностью |
| Оказание помощи в разработке программ по учебным предметам математика, технология ОБЖ с учетом требования новых предметных концепций обучения  | Программы не соответствуют современным требованиям | Наличие обновленных программ |
| Оказание помощи в разработке современных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования | Программы не соответствуют современным требованиям | Наличие программ |
| Проведение циклов практико-ориентированных семинаров (тренингов, студий, сессий…) для учителей-предметников математики, технологии, ОБЖ (на базе ЦТР силами своих и привлеченных специалистов)* по использованию современных образовательных технологий;
* по достижению метапредменых результатов средствами учебных предметов и внеурочной деятельности;
* по оргнизации проектной деятельности в урочное и внеурочное время;
* по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации;
* по оценке и учету образовательных результатов учащихся;
* по обучению детей с разными образовательными потребностями.
 | Недостаточный уровень квалификации педагогов, дефициты в области формирования результатов и их оценке, использования современных образовательных технологий | Наличиекадровых,методических, материально-технических условий  |
| **Приоритет 3 – Организация деятельности с учащимися** |
| **Цель: Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на улучшение учебных и внеучебных результатов учащихся** |
| **Задача 1.****Формирование у учащихся ценности образования и учебных результатов** | Составление графика (с учетом возможностей) проведения уроков по учебным предметам математика, технология, ОБЖ учащимися из ШНР и ШНСУ на базе ЦТР силами педагогов школ ШНР и ШНСУ и педагогов ЦТР | Недостаточный уровень квалификации педагогов, дефициты в области формирования результатов и их оценке, использования современных образовательных технологий | Наличие кадровых и материально-технических условий |
| **Задача 2.** **Создание благоприятных условий для самореализации учащихся образования**  | Проведение в соответствии с планом муниципальных мероприятий (метапредметных олимпиад, конкурсов по направлениям, интеллектуальных игр, конференций по проектной деятельности и пр.) для разных возрастных категорий учащихся, (в т.ч. учащихся ШНУ, ШНСУ) направленных на популяризацию знаний по учебным предметам, развитие познавательной активности. | Отсутствие (недостаточный уровень) мотивирующей образовательной среды, матерально-технических условий в ШНУ, ШНСУ | Наличие материально-технических условий |
|  | Реализация на базе ЦТР разноуровневых программ дополнительного разных направленностейобразования (в т.ч. для учащихся ШНУ и ШНСУ)  | Отсутствие (недостаточный уровень) мотивирующей образовательной среды, матерально-технических условий в ШНУ, ШНСУ | Наличие комплекса программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей |
| **Приоритет 4 – Организация деятельности с родительской общественностью и местным сообщестовм** |
| **Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций, в т.ч. ШНР и ШНСУ** |
| **Задача 1.****Развитие и совершенствование государственно-общественного характера управления общеобразователь-ными организациями** | Организация и проведение на базе ЦТР в соответствии с муниципальным планом мероприятий, направленных на укрепление партнерских взаимоотношений, повышение имиджа общеобразовательных организаций, школ как центров местного сообщества: проведение родительских клубов, собраний, управляющих советов школ;мероприятий по представлению результатов учащихся в раличных сферах деятельности;просветительских мероприятий разной напрвленности для родителей. | Низкий уровень доверия к школе, отсутствие положительного имиджа школы, недостаточность «переговорных» площадок  | Наличие современной материально-технической базы |
| **Задача 2.****Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций** | Организация и проведение на базе ЦТР в соответствии с муниципальным планом совместных для учащихся и их родителей (в т.ч. для ШНУ и ШНСУ) мероприятий, направленных на развитие цифровых и иных компетенций | Отсутствие комплекса условий | Наличие комплекса условий |

**Список использованной литературы**

1. Аналитический отчет о состоянии муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях по их переводу в эффективный режим развития. СПб, ЛОИРО, 2020.

Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения. СПб, ЛОИРО, 2019.

Методические рекомендации по эффективности управления качеством образования в школах, показавших низкие результаты обучения (мониторинг и оценка реализации программы). СПб, ЛОИРО, 2019.

1. Национальный проект РФ «Образование» (годы реализации: 01.01.2019. – 31.12. 2024), паспорт проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

Пинская М., Косарецкий С., Фрумин И. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах. //Вопросы образования. №4., 2012 год. С.148-177.

Пинская М.А., Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов /Сборник информационно-методических материалов для директоров и школьных команд. М., 2013.

1. В таблице представлена не вся муницпальная программа поддержки школ, а те направления деятельности, где использование ресурсов центров «Точка роста», считаются наиболее эффективными [↑](#footnote-ref-2)