**Региональные показатели эффективности деятельности муниципальных методических служб по поддержке молодых педагогов**

**и реализации программ наставничества в Ленинградской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Региональные показатели** | **Соответствует обоснованной системе –**  **2 балла** | **Соответствует частично –**  **1 балл** | **Не соответствует обоснованной системе – 0 балл** | **Значения показателей** | **Инструменты измерения показателя** |
| 1 | Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации |  |  |  | Положение о наставничестве, работе с молодыми учителями; муниципальный проект «Школа молодого учителя»; | Мониторинг (чел,/%) сколько молодых уч-лей принято в ОО МР за последние 3 года; % оставшихся работать в ОО.  Тестирование молодых учителей. |
| 2 | Наличие муниципальных методических рекомендаций по оказанию помощи и поддержки работы молодых педагогов |  |  |  | Актуальность, практикоориетированность, учет социально-педагогических и других особенностей и возможностей ОО в методических рекомендациях | Тестирование руководителей ОО, молодых специалистов, наставников с целью выявления значимости и использования методрекомендаций |
| 3 | Участие в разработке муниципальных нормативных правовых документов по оказанию практической помощи молодым педагогам экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта |  |  |  | Сколько, из каких учреждений, когда привлечено внутренних и внешних экспертов к работе с документами | Внешняя экспертиза документов |
| 4 | Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма помощи и поддержки молодых педагогов |  |  |  | -Электр базы данных  -Электрон версии СМИ;  -Информ сервисы (сайты индивид. и ОО, блоги и др.);  -Ресурсы сетевых корпоративных сообществ | Анализ использования информационных ресурсов на муниципальном уровне,  на уровне ОО |
| 5 | Система поддержки педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе, в форме «горизонтального» повышения квалификации и в форме наставничества, а также проведение обучающих активностей с привлечением действующих наставников |  |  |  | Наличие горизонтального ПК молодых:  -Работа в парах;  -Коучинг;  -Рефлексивное наблюдение и активная практика;  -Обучение на практических примерах и ситуациях;  -Площадки профессионального общения;  -Мастер-классы;  Проектирование | Анализ с учетом ориентации  -на личность учителя  -паритетности;  -динамичности;  -осознанной перспективы;  -непрерывности; -повышения мотивации |
| 6 | Создание сообществ молодых педагогов, их поддержки, в том числе через организацию наставничества, направленного на адаптацию специалистов на основе передачи опыта, обеспечения оптимального использования времени и ресурсов для приобретения ими необходимых профессиональных качеств |  |  |  | -Кол-во клубов молодых учителей в ОО, районе;  -Интерактивы по КП наставников в ОО, районе;  -Формы мотивации развития наставничества в районе, ОО;  -Формы изучения и трансляция лучшего опыта наставничества в ОО, районе | Анализ:  -кол-во клубов: было-стало за три года;  -сколько молодых учителей имеют наставников - %;  -творческие классы мастеров-наставников – сколько, тенденции за три года;  -формы поощрения наставников-сколько за три года |
| 7 | Трансляция лучших практик наставничества молодых и малоопытных педагогов в муниципальной образовательной системе |  |  |  | -Открытые мастер-классы молодых учителей;  -Слет молодых учителей с приглашением наставников;  -Зимние (летние) школы молодых учителей;  -Участие молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;  -Печатные работы молодых учителей (в том числе, в электронном виде) | Анализ (количественный и качественный) проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) |
| 8 | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества молодых педагогов, развитие форм наставничества в муниципальной образовательной системе с привлечением руководителей и заместителей руководителей ОО и педагогических работников |  |  |  | -кол-во наставников-руководителей;  -вопросы работы с молодыми учителями на августовских педсоветах;  -представление опыта работы с молодыми на самоотчете руководителя ОО;  - муниципальные формы ПК для руководителей МО с включением вопросов наставничества;  -трансляция лучшего опыта работы руководителей ОО с молодыми на муниципальном уровне | Анализ (количественный и качественный) проведения перечисленных и других форм работы (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) |
| 9 | Создание интернет-ресурса развития муниципального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы наставничества (в том числе, социальных сетей) |  |  |  | Наличие и использование на муниципальном уровне и уровне ОО Интернет-ресурса (информация в текстовой, графической и мультимедийной форме) | Качественный и количественный анализ используемых Интернет-ресурсов (веб-ресурсы или веб-сайты веб-сервисы, сайт индивидуальные и ОО): сколько, какие ресурсы, тенденции развития за три года и перспективы) |
| 10 | Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополни тельного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения профессионального развития (становления) молодого педагога |  |  |  | -Договоры сотрудничества, взаимодействия;  -совместные проекты повышения профессионального мастерства, работы над педагогическими затруднениями молодых учителей;  - совместное проведение слетов, научно-практических конференций;  -научное руководство деятельностью наставников и др. | Анализ (количественный и качественный) использования перечисленных и других форм взаимодействия (за три года): сколько проведено, сколько участвовало, выявленные тенденции, проблемы. Вектор развития (перспективы) |
| 11 | Проведение не менее одного обучающего выездного мероприятия в учебном году с участием наставников, имеющих в данной сфере положительный практический опыт, и молодых специалистов муниципальной системы общего образования в возрасте не старше 35 лет |  |  |  | Тема выездного мероприятия, программа работы, количество участников, место проведения | Качественный анализ проведенного мероприятия: актуальность темы, цели, интерактивный характер, отзывы молодых учителей-участников. Перспективы дальнейшей работы. |
|  | **Итого\*:** |  |  |  |  |  |

**\* 17-22 балла – высокая эффективность деятельности муниципальных методических служб;**

**12-15 баллов – средняя эффективность деятельности муниципальных методических служб;**

**менее 12 баллов - низкая эффективность деятельности муниципальных методических служб**