# КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Ленинградский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации**

 **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**по мониторингу доступности качественного дошкольного образования**

**в Ленинградской области**

**2018 год**

**Содержание**

1.1.Мониторинг оценки доступности качественного дошкольного образования в Ленинградской области ……………………….................3-15

1.2.Методические рекомендации по результатам мониторинга доступности качественного дошкольного образования .............. …….16-19

1.3.Вопросы и задания ...............................…………………...................19 - 25

**1.1.Мониторинг оценки доступности качественного дошкольного образования** **в Ленинградской области**

Развитие системы дошкольного образования является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в Российской Федерации. В 2013 году впервые был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), в котором были определены цели, задачи и принципы развития дошкольного образования.

В целевых ориентирах документа подчеркнуто, что стандарт направлен на «обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования» и «обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования».

Доступность качественного дошкольного образования - это приоритетное направление и основная задача деятельности дошкольных образовательных организаций. Мониторинг нашего исследования заключался в выявлении и анализе условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее - ДО) для разных категорий обучающихся в муниципальных районах Ленинградской области. И по результатам работы обосновать управленческие решения, позволяющие максимально отразить перспективы, обеспечивающие доступность качественного дошкольного образования. Для оценки условий были разработаны онлайн анкеты, направленные руководителям дошкольных образовательных организаций и специалистам дошкольного образования районов области. Таким образом, участниками мониторингового исследования стали специалисты районных отделов ДО области, администрация учреждений дошкольного образования и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования, а также семьи воспитанников, а конкретно, родители (законные представители).

Заполнение анкет специалистами районных отделов ДО и руководителями учреждений дошкольного образования осуществлялся по следующим направлениям: обеспечение доступности дошкольного образования; ресурсные возможности дошкольного образования; кадровый потенциал системы ДОО; участие социальных партнеров в реализации образовательных программ; модернизация инфраструктуры ДОО. Всего в исследовании приняли участие 415 образовательных организаций, из них 370 дошкольных образовательных организаций и 45 дошкольных отделений СОШ, ООШ и НОШ из 18 районов Ленинградской области. Количественно самая большая выборка была представлена Всеволожским, Волосовским, Гатчинским, Кингиссепским, Кировским, Лужским, Подпорожским и Приозерским районами Ленинградской области. Поэтому полученные результаты в данных районах отличались статистической надежностью и отражали реальное положение дел в дошкольном образовании. Несколько формально к мониторингу подключились Лодейнопольский и Тихвинский районы. Результаты всей представленной информации позволили прогнозировать тенденции развития дошкольного образования и определить тактические шаги деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) области.

Каким образом обеспечить доступность дошкольного образования? На основе анализа планируемых мероприятий было установлено, что в Волосовском, Всеволожском, Выборгском, Гатчинском, Кировском, Ломоносовском и Сланцевском районах для гарантирования доступности дошкольного образования были предложены альтернативные формы реализации, в частности: группы кратковременного пребывания (ГКП), семейные группы, консультационные центры для семейного воспитания. В Бокситогорском районе создан центр социально-игровой поддержки для неорганизованных детей. Многие районы для обеспечения доступности ДО видят выход в открытии новых ДОО, это Тосненский, Тихвинский, Лужский, Киришский и Гатчинский районы. В наиболее выгодном положении оказался Лодейнопольский район, в котором спрос на дошкольное образование удовлетворен на 100%.

Учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО ведется с помощью АИС (автоматизированной информационной системы) «Электронный детский сад». Практически все районы отметили, что электронная очередь в ДОО существует, исключение составили Волховский, Всеволожский, Кингисеппский, Лодейнопольский, Ломоносовский и Подпорожский районы. Сегодня необходимо особое внимание уделить работе с детьми инвалидами и ОВЗ. Данное направление в регионе активно поддерживается дошкольными организациями, планомерно создаются условия, обеспечивающие доступность дошкольного образования для таких детей. Именно поэтому поддержка детей инвалидов и детей с ОВЗ оказывается как в специализированных коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Педагоги, работая в данных группах, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания, детей с ОВЗ и инвалидов. И в 364 ДОО (84%) реализуются индивидуальные образовательные маршруты для такой группы детей, но в 51 дошкольной организации (15,9%) такие индивидуальные траектории развития детей не планируются, следовательно, воспитанники лишены психолого-педагогической поддержки и помощи. Ни одна организация не отметила, что созданы индивидуальные маршруты для работы с одаренными детьми. Следовательно, такими ребятами занимается небольшое количество педагогов, а это не только актуальное, но и востребованное в ближайшем будущем направление деятельности ДОО.

В целях создания условий для качественного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в 84 ДОО (17,2%) реализуются мероприятия по созданию архитектурной доступности и приобретению для таких детей специального оборудования.

Многие специалисты районных отделов образования не указали количество детей с ОВЗ, вероятно учет таких данных не ведется, за исключением Волосовского, Кировского и Сланцевского районов. С целью обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ была предпринята попытка определить степень готовности дошкольных организаций Ленинградской области к приему таких ребят. Специалисты отмечают, что не во всех организациях созданы архитектурно-планировочные условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но в 247 ДОО (59%) созданы условия для таких ребят. Однако, руководители дошкольных организаций не разделяют оптимистических взглядов специалистов районных отделов образования отмечая, что готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 110 организациях, что составляет 26,5 % от общего числа, а 305 ДОО (73,5%) не готовы принять детей с ограниченными возможностями здоровья.

Каковы ресурсные возможности ДОО, влияющие на качество образования? Ресурсную базу ДОО определяет развивающая предметно-пространственная среда. Практически во всех ДОО созданы условия для развития детей, есть музыкальные (389 ДОО - 93,7%), и спортивные залы (309 ДОО - 74,5 %), на участках разбиты спортивные площадки (336 ДОО - 81%), в некоторых детских садах есть бассейны (54 ДОО - 13%) и зимние сады (20 ДОО - 4,8%). Отдельные организации имеют: студии М. Монтессори, залы или комнаты ЛФК (лечебной физкультуры), комнаты психологической разгрузки, тренжерные залы, стадионы (7 мини-стадионов создано в ДОО Гатчинского района), закрытые веранды для спортивных игр, автогородки, сенсорные комнаты, музеи, кабинеты ИКТ, метеостанции (для наблюдений за погодой), дорожные городки, интерактивные кабинеты, игротеки, зимние сады и оранжереи, каток с искусственным покрытием (МДОУ «Детский сад №21» г. Кириши), центры легоконструирования и робототехники, экологические центры и картинные галереи. Опираясь на развивающую среду, дошкольные организации выбирают приоритетные направления деятельности учреждения. Выбор направления зависит от образовательной области, которая является ведущей для организации. По данным, предложенным в таблице №1 все направления, связанные с образовательными областями, представлены в равноценных предпочтениях, немного больше отдано речевому и физическому развитию детей, соответственно 54,5% и 52,5 %.

**Таблица № 1**. Оценка качества выбора приоритетного направления деятельности ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности ДОО** | **Количество ДОО** |  **%** |
| художественно-этетическое развитие | 205 | 49,4 |
| физическое развитие | 218 | 52,5 |
| речевое развитие | 226 | 54,5 |
| познавательное развитие | 210 | 50,6 |
| социально-коммуникативное развитие | 178 | 42,9 |

 Кроме направлений, выбор которых обусловлен образовательными областями, педагогические коллективы выбирают и другие приоритетные направления, связанные с воспитанием, например: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, социально-личностное развитие и др. Приоритетное направление определяет выбор комплексной и подбор парциальных программ. По данным проведенного исследования можно выделить наиболее предпочитаемые комплексные и парциальные программы.

1. «Образовательная программа д/о «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы (71%)

2. «Образовательная программа д/о «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой (20%)

3. «Образовательная программа д/о «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (6 %)

4. «Образовательная программа д/о «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович (1,5%)

К числу наиболее востребованных комплексных программ, охватывающих пять образовательных областей и направленных на разностороннее развитие личности ребенка, можно отнести следующие:

– «Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – данную программу использовали при составлении образовательной программы дошкольного образования 298 ДОО (71%);

 – «Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – данную программу использовали 82 ДОО (20%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой – программа задействована в работе 28 ДОО (6%);

 – «Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В. Ю. Белькович – данную программу используют в работе 5 ДОО (1,5%);

– «Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон – в своей работе данную программу используют 2 ДОО (0,5%).

Многие ДОО выбрали образовательную программу «От рождения до школы» вероятно потому, что к данной программе разработан учебно-методический комплекс, есть диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень освоения знаний воспитанниками в ходе игровой деятельности. Программа «Мир открытий» имеет некоторые сложности в реализации связанные с электронными методическими пособиями и электронной версией педагогического мониторинга, следовательно, педагоги могут испытывать трудности в работе с инновационными технологиями.

Наряду с комплексными программами педагоги используют парциальные, и наибольшей популярностью пользуются такие программы, как: «Юный эколог» (автор - С.Н. Николаева) (75%); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) (51%); «Цветные ладошки» (автор - И.А. Лыкова) (46%); «Музыкальные шедевры» (автор - О.П. Радынова) (29%); «Наш дом – природа» (автор - Н.А. Рыжова) (26%); «Развитие речи» (автор - О.С. Ушакова) (25,5%); «Ритмическая мозаика» (автор - А.И. Буренина) (24%); «Ладушки» (автор - И.М. Каплунова) (22%); «Ступеньки» (авторы - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина) – по данной программе работает 23 дошкольные образовательные организации (0,5%).

Кроме вышеперечисленных программ участники исследования указывали и многие другие программы, однако количество детских садов, в которых они применяются, было незначительным. Для реализации комплексных и парциальных программ в ДОО нужны компетентные специалисты и педагоги, высококвалифицированные профессионалы, имеющие специальную подготовку.

Каков кадровый потенциал системы дошкольного образования области? Детальный анализ рассмотрения данного вопроса показал, что в 46 ДОО, что составляет 11,2 % от общего числа, имеется потребность в штатных педагогах и специалистах, остальные 369 (88,8%) образовательных учреждения области имеют укомплектованный штат сотрудников. Из общей выборки педагогов, работающих в ДОО 4165 (53,9%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, из них профильное (дошкольное) - 2855 (37,0%) педагогов и 3119 (40,4%) педагогов имеют среднее специальное профильное (дошкольное) образование. Самый большой процент педагогов с высшим профессиональным педагогическим образованием, по данным специалистов районных отделов образования, приходится на Всеволожский (749 - 18%), Выборгский (469 - 11%), Гатчинский (601 - 14%), Волховский (226 - 5%) и Кировский (277 - 6%) районы.

В Ленинградской области 4728 педагогов, что составляет 63% имеют высшую и первую квалификационные категории (из них: высшую категорию - 1919 педагогов / 25% / и первую 2809 /38%/), 2788 педагогов не имеют квалификационной категории (37%). Среди работающих педагогов очень много воспитателей, имеющих большой стаж работы в системе дошкольного образования, в том числе это педагоги пенсионного возраста. Анализ изучения данного вопроса показал, что 2261 педагог (30%) имеет стаж работы свыше 26 лет, 3768 педагогов (48,9%) имеют стаж работы от 6 до 25 лет и только 21% респондентов - это молодые специалисты. Следовательно, существует потребность в обновлении кадрового потенциала молодыми педагогами и специалистами.

Современный педагог - это лидер перемен, привносящий инновационные идеи в образование. Именно поэтому особое внимание сегодня уделяется приобщению педагогов к инновационной и исследовательской деятельности. На основе аналитических данных было установлено, что в 328 (79%) дошкольных организациях созданы творческие группы педагогов, в 87 (21% ) ДОО такие группы отсутствуют. Нами была предпринята попытка оценить тематику инновационных проектов творческих групп педагогов. Наиболее интересными инновационными проектами и темами работы творческих групп, на наш взгляд, оказались темы представленные в таблице №2.

**Таблица 2**. Инновационные проекты ДОО и тематика деятельности творческих групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Районы ЛО**  | **Инновационные проекты и перспективные темы**  |
| 1. | Бокситогорский | Межотраслевой проект «Связь поколений» (взаимодействие с социальными партнерами)  |
| 2. | Волосовский | «Развитие одаренности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Развитие творческой деятельности детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием» |
| 3. | Волховский | «Вместе с мамой», «Организация и проведение фестиваля семейных проектов»  |
| 4. | Всеволожский | «Развитие речевой компетентности дошкольников», «Цифровая информационная среда», «Этнокультурные традиции гендерного воспитания в работе с детьми старшего дошкольного возраста» |
| 5. | Выборгский | «Наш любимый город», «Познаем мир играя, рассуждая, экспериментируя», «Интерактивная кладовая»  |
| 6. | Гатчинский | «Гольф игра - дошколятам», «От Фребеля до робота», «Язык родной, дружи со мной», «Юные метеорологи» |
| 7. | Кингисеппский | «Квест-игры для дошколят», «Создание виртуальной базы мультимедийных презентаций» |
| 8. | Киришский | «Твори добро» (по страницам истории Ленинградской области), «Робототехника в ДОУ», «Создание МИМИО-презентаций по лексическим темам» |
| 9. | Кировский | «Знай и люби свой город» (Шлиссельбурговедение), «Я-патриот», «Волшебный мир театра», «Театральная гостиная» |
| 10. | Лодейнопольский | «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Работаем с одаренными детьми» |
| 11. | Ломоносовский | «Прикоснись к природе сердцем», «Моя Родина - Россия», «Здоровая нация - здоровая Россия!», «Мини-музей в ДОУ», «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| 12. | Лужский | «Спасем нашу планету - Земля», «Использование интеллектуальных игр как средства познавательной активности дошкольников», «Технология развития детской креативности – растим будущих творцов и инженеров!», «Родной свой край люби и знай » |
| 13. | Подпорожский | «Воспитание правовой культуры у старших дошкольников», «Природные и самодельные музыкальные инструменты», «Театральная палитра», «Робототехника в ДОУ» |
| 14. | Приозерский | «Кейс и ИКТ технологии в ДОУ», «Народы России их культура и традиции», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Тико-моделирование и полидроны в ДОУ»,«Музыкальная мозаика»(для одаренных детей) |
| 15. | Сланцевский | «Формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ в театрализованной деятельности» |
| 16. | Сосновый Бор | «Проектная деятельность - форма привлечения родителей к образовательной деятельности ДОУ», «Центр игровой поддержки ребенка» (для неорганизованных детей раннего возраста), технология «Create & Enjoy» («Создавай и радуйся»), «Создание детских музыкальных спектаклей (мюзиклов)» |
| 17. | Тихвинский | «Игротека в ДОУ», «Семейный клуб», «Развитие речи посредством использования метода "живая картинка"», «Классическая музыка как средство приобщения детей к мировой музыкальной культуре» |
| 18. | Тосненский | «Земли лоскутик драгоценный», «Работаем с одаренными детьми», «Сайт ДОУ - информационная площадка для родителей»  |

По вышеизложенным данным можно видеть, что педагоги выбирают разнообразную тематику для инновационных проектов, многие темы связаны с развитием творческой деятельности воспитанников, отдается предпочтение также разнообразным формам работы с семьей, больше внимания педагоги стали уделять работе с одаренными детьми, региональному компоненту,

патриотическому воспитанию, развитию сенсорной культуры, лего - конструированию и робототехнике. Инновационная и исследовательская деятельность педагогов, бесспорно, влияет на их профессиональную компетентность и положительно отражается на воспитании и развитии детей.

Рост профессионального мастерства педагогов обусловлен также использованием образовательных технологий, следует подчеркнуть, что 89% респондентов отдают предпочтение развивающим образовательным технологиям и в ходе образовательной деятельности применяют в основном технологии игрового (95,2%) и проектного (87,2%) обучения. Меньше внимания педагоги уделяют технологиям коммуникативного и проблемного обучения, но именно эти технологии учёные называют «прорывными технологиями будущего».

 По результатам нашего исследования, можно отметить, что образовательные организации активно включают в практику своей работы дополнительные образовательные услуги и количество таких услуг, реализуемых в ДОО в этом году составило 1053, в соответствии с данными услугами педагоги создают программы дополнительного образования, которые реализуются на бюджетной (673 программы) и внебюджетной основе (432 программы), количество детей дошкольного возраста, пользующихся дополнительными образовательными услугами составляет 23850. Практически во всех ДОО ведется студийная работа по изобразительной деятельности, студии имеют разнообразные названия, например: "Волшебная кисточка", "Разноцветная палитра" или "Цветные ладошки". Проводится студийная работа по хореографии и вокалу, наиболее ярко она представлена в Волосовском, Всеволожском, Киришском, Кировском, Ломоносовском, Подпорожском, Тосненском районах.

 Наибольшей популярностью у родителей как социальных заказчиков пользуется образовательная услуга «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе», практически все районы отмечают запрос родителей на данный вид образовательной помощи. Именно поэтому во многих ДОО районов есть группы предшкольной подготовки детей к школе.

 Удовлетворены ли родители как субъекты образовательного пространства качеством деятельности дошкольных организаций?

**Таблица 3**. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Районы ЛО** | **Удовлетворенность родителей %** |
| **высокая /75-100%/** | **средняя /61-74%/** | **низкая /до 60%/** |
| 1. |  Бокситогорский | от 82 до 100% | 1 ДОО -73% | - |
| 2. | Волосовский | от 84 до 100 % | - | - |
| 3. | Волховский | от 86 до 100% | - | - |
| 4. | Всеволожский | от 78 до 100%  | - | - |
| 5. | Выборгский | от 75-100% | - | 2 ДОО - 15-16% |
| 6. | Гатчинский | от 75 до 100% | 1ДОО - 70% | - |
| 7. | Кингисеппский | от 90 до 100% | - | - |
| 8. | Киришский | от 71 до 100% |  |
| 9. | Кировский | от 75-100% | - | - |
| 10. | Лодейнопольский | от 76 до 100% | - | - |
| 11. | Ломоносовский | от 78 до 100% | 1 ДОО - 67% | - |
| 12. | Лужский | от 71 до 100% | - |
| 13. | Приозерский | от 71 до 100% | 1 ДОО -31% |
| 14. |  Подпорожский | от 95 до 100% | - | 1 ДОО -46% |
| 15. | Сланцевский | от 76 до 100% | - | - |
| 16. | Сосновый Бор | от 92 -100% | - | 1 ДОО - 60% |
| 17. | Тихвинский | от 84 до 100 % | - | - |
| 18. |  Тосненский | от 75 до 100% | - | 2 ДОО - 46%- 50% |

 Высокий процент удовлетворенности семей воспитанников качеством деятельности ДО представлен в Кингисеппском, Кировском, Волосовском, Волховском, Всеволожском, Сланцевском, Лодейнопольском и Тихвинском районах. От среднего до высокого уровня удовлетворенности было выявлено в Бокситогорском, Гатчинском, Киришском, Лужском, Ломоносовском районах. Остальные районы показали низкую степень удовлетворенности в 1-2 дошкольных учреждениях, обеспечив тем самым стопроцентную «отрицательную» статистику. Таким образом, по всем показателям исследования лидерами стали три района - Всеволожский, Кировский и Волосовский.

 Вышеизложенные данные позволяют предложить некоторые рекомендации, направленные на улучшение качества дошкольного образования и деятельности образовательных организаций:

-руководителям ДОО рекомендуется обратить внимание на концептуальные и целевые основы реализации комплексных и парциальных программ, они должны совпадать, но не противоречить друг другу;

-педагогическим коллективам в выборе приоритетного направления деятельности ДОО следует остановиться на одном или двух направлениях, в противном случае снижается качество их реализации;

-рекомендуется создавать в ДОО творческие группы педагогов, с целью их подключения к инновационной и исследовательской деятельности;

- предлагается педагогам в работе с воспитанниками больше внимания уделять развивающим технологиям - «прорывным технологиям будущего»;

-педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете для реализации информационных письменных форм работы с родителями;

-педагогам, работающим с одаренными детьми, следует пройти курсы повышения квалификации по данной теме для создания индивидуальных образовательных маршрутов взаимодействия с такими воспитанниками;

-рекомендуется организовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидов;

-специалистам районных отделов образования рекомендуется проводить мониторинг численности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, проживающих на территории Ленинградской области;

-предлагается подключать независимых экспертов к апробации системы оценивания и диагностики результатов деятельности ДОО в контексте ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.

**1.2.Методические рекомендации**

**по мониторингу доступности качественного дошкольного образования**

**/**рекомендации представлены на основе анализа оценки качества дошкольного образования Ленинградской области в 2018 году/

В целях улучшения условий, позволяющих обеспечить доступность качественного дошкольного образования (далее - ДО) для разных категорий обучающихся в муниципальных районах Ленинградской области, специалистам районных отделов дошкольного образования, руководителям дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций, имеющих подразделения дошкольного образования следует придерживаться данных методических рекомендаций.

Специалистам районных отделов образования и руководителям организаций анализировать условия ДОО для оказания услуг по дошкольному образованию присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Для обеспечения доступности дошкольного образования необходимо с помощью АИС (автоматизированной информационной системы) «Электронный детский сад» вести учет детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО, обратив особое внимание на детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Специалистам районных отделов образования рекомендуется проводить мониторинг численности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, проживающих на территории Ленинградской области.

 Руководителям ДОО подготовить дошкольные организации районов области к приему детей инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предварительно создав для них архитектурно-планировочные условия и комфортную среду пребывания в образовательном пространстве (по возможности, приобрести специальное оборудование). Педагогам и специалистам ДОО создать индивидуальные карты развития и построить индивидуальные образовательные маршруты для детей, требующих особого внимания педагога, в том числе для детей с ОВЗ.

В связи с необходимостью создания новых мест в ДОО, основать дополнительные места в организациях за счет малозатратных и среднезатратных мероприятий, в частности: ввести новые ДОО в эксплуатацию; приобрести в муниципальную собственность здания у коммерческих структур; создать на базе организаций ГКП (группы кратковременного пребывания), центры досуга и социально-игровой поддержки; открыть дополнительные группы в имеющихся свободных помещениях ДОО; организовать семейные консультационные центры для родителей, осуществляющих воспитание детей на дому. По возможности развернуть работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, тенденция развития альтернативных форм дошкольного образования должна найти свое воплощение в деятельности дошкольных организаций региона.

С целью укрепления ресурсных возможностей ДОО развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна быть представлена: музыкальным и физкультурным залами, спортивной площадкой на участке. Рекомендуется, по возможности, создать на базе учреждения оранжерею, зимний сад, зал или комнату ЛФК (лечебной физкультуры), комнату психологической разгрузки, тренажерный зал, сенсорную комнату, музей, кабинет ИКТ, интерактивный кабинет, игротеку, центры лего-конструирования и робототехники, экологический центр и картинную галерею. На участке детского сада метеостанцию (для наблюдений за погодой), дорожный городок, стадион, закрытую веранду для спортивных игр и автогородок. Сегодня предпочтительно больше внимания уделять применению здоровьесберегающих технологий, поэтому в рамках реализации данного направления приветствуются любые видоизменения образовательного пространства.

Центральным звеном образовательной системы ДОО является образовательная программа (далее ОП), которая создается на основе комплексной и парциальных программ, выбор которых предопределяется приоритетным направлением деятельности организации. Предпочтения ДОО в выборе приоритетов могут быть разнообразными, но предлагается остановиться на 1-2 направлениях, в противном случае снижается степень качества их реализации. Все программы, реализуемые в ДОО, должны совпадать в концептуальных и целевых основах воплощения. Программа развития и образовательная программа должны быть представлены на сайте детского сада. Сайты образовательных организаций должны постоянно обновляться и быть открытыми к доступу.

Рекомендуется развернуть сеть услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных запросов и потребностей семей воспитанников, что позволит оказывать качественную помощь в развитии одаренных и способных детей.

Кадровый потенциал дошкольных организаций, во многом предопределяет качество образования. Для развития кадрового потенциала системы ДОО следует особое внимание обратить на рост профессионального мастерства педагогов и специалистов учреждений. Реально увидеть рост уровня психолого-педагогической культуры можно в творческих группах, методических объединениях, ассоциациях, где педагоги проявляют себя достаточно ярко. Следовательно, необходимо создавать творческие группы на базе ДОО, приобщать их к инновационной и исследовательской деятельности, к участию в работе МИП, РИП, инновационных площадок, стимулирующих рост профессионального мастерства. Педагогам ДОО в реализации образовательных и обучающих технологий предлагается больше уделять внимания "прорывным технологиям будущего", в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения. Для использования информационных письменных форм работы с родителями педагогам ДОО рекомендуется создать личные сайты в интернете. По возможности организовать работу консультационных центров в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в форме семейного образования,  в т.ч. для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Разнообразие тематики инновационных проектов, реализуемых в ДОО, должно быть связано с развитием творческой деятельности воспитанников, так как это одна из ключевых задач ФГОС ДО.

Положительная динамика взаимодействия ДОО с социальными партнерами, договоры о сотрудничестве и тематика интересных совместных проектов подчеркивает, что данная тенденция позитивно влияет на качество деятельности дошкольных образовательных организаций. Поэтому необходимо активнее привлекать социальных партнеров к участию в реализации образовательной программы (ОП) ДОО.

 Дошкольным организациям предлагается обязательно проводить мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, а также деятельностью педагогов и специалистов учреждения, с целью понимания качества реализации образовательного процесса по ОП ДОО и укрепления имиджа организации в социальной среде.

Для модернизации инфраструктуры ДОО рекомендуется подключать независимых экспертов к апробации системы оценивания и диагностики результатов деятельности дошкольных образовательных организаций в контексте ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования.