

Государственное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций с низкими результатами**  
**/по итогам Всероссийской проверочной работы (ВПР)/**  
**в 2019 году**

**Иностранный язык**

**7, 11 классы**

*Кафедра филологического образования*

Санкт-Петербург

2019

Задания Всероссийской проверочной работы по иностранному языку предназначены для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранного языка и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку для обучающихся 7-х классов состоит из двух частей: письменной и устной. Вся работа для обучающихся 7-х классов выполняется в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

В письменной части участникам предстояло выполнить 4 задания, содержащих по 5 вопросов в каждом. Все задания соответствуют базовому уровню сложности. Устная часть предполагала выполнение 2-х заданий: чтение вслух - базовый уровень сложности, монологическое высказывание – «базовый плюс» уровень сложности. На выполнение всей работы отводился 45 минут.

Задания Всероссийской проверочной работы по иностранному языку для обучающихся 11-х классов предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших предмет на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку состояла из двух частей: письменной и устной. Общеобразовательные организации имели право выбора – выполнять всю работу полностью или только ее письменную часть. Устная часть выполнялась в компьютеризированной форме в специально оборудованной для этого аудитории после завершения выполнения письменной части.

В письменной части участникам предстояло выполнить 18 заданий: 13 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Устная часть предполагала выполнение 2 заданий базового уровня.

На выполнение письменной части работы отводился 1 час (60 минут). Для выполнения устной части предназначалось 15 минут на одного обучающегося.

Рекомендации по подготовке к выполнению ВПР по иностранным языкам, разработанные на основе результатов ее выполнения и типичных ошибок, допущенных обучающимися, можно разделить на две группы: рекомендации организационного характера и рекомендации методического характера.

#### 1. Рекомендации организационного характера.

1.1 В успешном овладении иностранным языком определяющую роль играет мотивация обучающегося. Необходимо продумывать и внедрять в процесс обучения способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению иностранного языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности, учитывая возрастные, социокультурные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.2 Изучение иностранного языка начинается во втором классе. Как правило, дети с удовольствием начинают изучение предмета, однако не все учащиеся готовы изучать иностранный язык эффективно по причине разного уровня готовности к этой деятельности и обучаемости. Таким образом, к 7-му, а также к 11-му классам выделяется группа обучающихся с низкой подготовкой по предмету. Следует усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.

1.3 На данный момент учителю предоставлена возможность выбора такого средства как УМК из имеющегося обширного списка, учитывающего различные учебные ситуации. Следует более тщательно подбирать УМК по

иностранному языку в соответствии с выделенными часами на изучение иностранного языка, психолого-педагогическими особенностями своих учеников и реальным соответствием УМК ФГОС ООО 2015 г.

1.4 Для достижения соответствующих результатов выполнения ВПР по иностранным языкам необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.

2. Рекомендации методического характера.

2.1 Цель обучения иностранным языкам в школе состоит в формировании определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции как инструмента для осуществления межкультурной коммуникации. Цель и средство обучения в данном случае совпадают, т.е. коммуникация выступает как содержание, средство и технология формирования готовности к коммуникации на иностранном языке. Обучение иностранному языку следует строить, используя коммуникативно-когнитивную методику, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

2.2 Учителю в основной и старшей школе следует вести урок на иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, тем самым повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

2.3 Коммуникация всегда подразумевает наличие адресата, т.е. наличие того, к кому можно обращаться с различными целями: обмена информацией, мнением и т.д. В процессе обучения иностранным языкам следует шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

2.4 Язык как знаковая система используется для достижения целей

коммуникации, таким образом, необходимо шире использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывая языковые навыки на связных текстах.

2.5 В процессе организации работы по усвоению речевого материала в теме (модуле, блоке) необходимо соблюдать баланс между объемом репродуктивной и продуктивной деятельности. С этой целью следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

Выучить иностранный язык и научить иностранному языку за короткий период времени невозможно. Следует помнить, что обучение иностранному языку должно носить системный и систематический характер: необходимо включать достаточное количество заданий на ротацию материала, автоматизацию навыка и развитие умений в различных видах речевой деятельности.

Составитель: Голубенко Г.М., доцент кафедры филологического образования, к.п.н.