Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

С. В. Никитина

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2019

УДК 373
ББК 74.1
Н62

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках государственного задания на 2019 год

Рецензенты: **Т. А. Каплунович**, д-р пед. наук, профессор;
В. И. Реброва, канд. пед. наук, доцент.

Никитина С. В.

Н62 Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

ISBN 978-5-91143-725-1

Рассматриваются концептуальные основы и опыт экспериментального моделирования системы оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Раскрыта сущность системного подхода к её проектированию. Обоснован выбор подхода к соблюдению баланса между процессами социализации и индивидуализации образования в определении и построении критериев оценки качества условий её реализации.

Издание адресовано научным работникам, занимающимся исследованием проблем управления качеством и его оценки, специалистам, занимающимся экспертизой в сфере дошкольного образования, руководителям и педагогам организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, специалистам системы повышения квалификации.

ISBN 978-5-91143-725-1

© Комитет общего и профессионального образования, 2019
© Никитина С.В., 2019
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4

Концептуальные основы построения системы оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования 7

Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования 11

Критерии оценки материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды 15

Критерии оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования 18

Критерии оценки соблюдения прав участников образовательных отношений 21

Обзор критериев и подкритериев системы оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования 24

Условия организации (самоорганизации) оценочной деятельности 28

Список литературы 39

Приложения 40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня оценка качества дошкольного образования осуществляется в ходе аттестации работников дошкольного образования, лицензирования, государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в сфере образования, выборочных областных мониторингов состояния дошкольного образования по отдельным направлениям деятельности, а также в ходе самооценки образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями. Однако, как показывает анализ существующей практики оценочной деятельности, в ней возникают противоречия между:

– необходимостью в контексте ФГОС ДО проведения мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений педагогами с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и продолжением проведения в Организациях традиционной оценки уровня освоения детьми образовательных областей как достижения планируемого результата освоения образовательной программы;

– доминированием оценки уровня образовательного процесса по показателям организованной взрослыми непосредственно образовательной деятельности и слабым использованием критериев оценки условий поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;

– использованием в Организациях критериев оценки реализации содержательно насыщенной, вариативной, доступной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды и отсутствием показателей оценивания её трасформируемости, полифункциональности в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей;

– др.

В целом, несмотря на то, что в системе дошкольного образования используется целый спектр моделей оценки качества дошкольного образования, разработанных в рамках различных теоретических исследований, до настоящего времени не сформировано единое представление о критериях этого качества и компонентах системы его оценивания в контексте ФГОС ДО на уровне региона.

В соответствии с Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.06.2016 года

№ 1871 в 2016 и 2017 годах осуществлялся региональный инновационный проект «Разработка и апробация модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования». В реализации инновационной программы при научном руководстве кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» участвовали 8 образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, из 8 районов Ленинградской области: МДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида» д. Бегуницы Волосовского района, МДОБУ «Детский сад комбинированного вида № 6» г. Всеволожска, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33 «Радуга» Кировского района, МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» г. Сосновый Бор, МДОУ «Детский сад № 19» г. Кириши, МБДОУ «Детский сад № 3 г. Выборга», МДОУ № 2 Сланцевского района, МДОУ «Радуга» Тихвинского района.

Задачами инновационной деятельности являлись:

1. Анализ теоретических подходов к оценке качества и выявление эффективных практик оценочной (мониторинговой) деятельности.

2. Теоретическое обоснование и экспериментальная апробация критериальной базы и технологии оценки психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Построение модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материалы, предлагаемые в настоящем учебно-методическом пособии, являются результатом инновационной деятельности, одобрены и признаны завершёнными решением Координационного совета Ленинградской области, межрегиональной научно-практической конференцией «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: подходы к его оценке», проходившей с участием экспертов из Лаборатории развития ребёнка Института системных проектов МГПУ (Москва), руководителей и педагогов Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, членов областного методического объединения Ленинградской области и др.

Проект продолжает развиваться. В целях подготовки коллективов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, проводится обучение в рамках курсов повышения квалификации по образовательной программе «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО». Результатом является расширение охвата дошкольных образовательных организаций Ленинградской области, использующих предложенную модель оценки для осуществления внутреннего мониторинга образовательной деятельности. 96,1% опрошенных участников проекта отметили, что работа в данном направлении способствует более глубокому пониманию требований Стандарта, всестороннему анализу и прогнозированию развития образовательной деятельности в Организации.

Предлагаемое учебно-методическое пособие содержит разъяснения, выполнение которых должно способствовать наиболее эффективному проведению обследования качества реализации условий образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольных образовательных организациях.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») образовательные организации – это организации, которые осуществляют на основании лицензии образовательную деятельность *в качестве основного вида деятельности* в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (далее – Организация). Под образовательной деятельностью понимается *деятельность по реализации образовательных программ*.

Образовательная программа дошкольного образования должна соответствовать заданным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) и учитывать принципы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Важнейшей составляющей образовательной деятельности, осуществляемой организацией по образовательной программе дошкольного образования, является развивающее оценивание данной образовательной деятельности. Оценочная деятельность необходима для её усовершенствования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности должна:

– поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;

– учитывать факт разнообразия путей развития ребёнка;

– ориентировать систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, разнообразия вариантов образовательной среды, разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования должна решать целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации и др.

Опрос более 50 руководителей образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Ленинградской области, показал, что лишь в 7,8% Организаций проводилась системная оценка условий реализации образовательной программы в контексте требований Стандарта. В ходе проверок соблюдения требований законодательства РФ в сфере образования выявлена острая потребность образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в определении критериев и показателей для осуществления внутренней оценки качества образовательной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Анализ современной теории и практики управления развитием дошкольного образования показал, что предпринимаются попытки использования в этом управлении шкал, разработанных в отдельных субъектах Российской Федерации, появляется практика проведения исследований с использованием международных шкал. Используемые в образовательной практике в основном отечественные шкалы предусматривают зачастую констатирующий анализ и не всегда содержат показатели тех моментов, которые существенно значимы в соответствии с требованиями Стандарта и которые нужно не упустить для дальнейшего развития образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Необходимость разрешения названных и других противоречий актуализирует усилия, направленные на построение модели развивающего оценивания качества образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования в контексте требований Стандарта.

Оценка образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий реализации образовательной программы до-

школьного образования, обеспечиваемых Организацией, включая *психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия*, а также соответствие требованиям к *развивающей предметно-пространственной среде*.

Оценка должна базироваться на *системном подходе*, предусматривающем:

– определение ключевых положений для всех разделов критериев;

– установление взаимосвязи между отдельными группами критериев;

– определение подкритериев, показателей, индикаторов и шкалы измерений, позволяющих оценить эффективность обеспечиваемых Организацией условий в целом.

В качестве ***ключевых*** положений (требований) Стандарта, позволяющих установить взаимосвязь между критериями оценки условий образовательной программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, а также соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде), могут рассматриваться следующие:

- программа должна формироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной *социализации* и *индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста (п. 2.3);
- содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые *направления развития и образования детей*: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (п. 2.6).

Выбор данных положений в качестве ключевых правомерен с позиции понимания специфики дошкольного образования, отличающей его от других ступеней образования. Впервые образовательная программа дошкольного образования определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не как программа обучения детей. Если все образовательные программы определяются через приобретение тех или иных знаний по предметам, то здесь совершенно другое определение основной образовательной программы дошкольного образования [А.Г. Асмолов].

Из-за отсутствия глоссария к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования требуется разъяснение терминов, используемых в Стандарте и в дальнейшем при построении системы оценки.

Так, под ***социализацией*** понимается процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, накапливаемого и передаваемого от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств.

Под ***индивидуализацией*** понимается процесс порождения и осознания индивидом собственного опыта, в котором он признаёт себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности.

Такое понимание приоритетных понятий полностью соответствует принципу дошкольного образования (согласно Стандарту): построение образовательной деятельности должно осуществляться на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализации дошкольного образования) (п. 1.4.2).

Процессом, обеспечивающим индивидуализацию, является поддержка ребёнка в образовании. Под ***педагогической поддержкой*** понимается педагогическое влияние на субъект, содействующее увеличению меры его способности разрешать проблемы собственной жизни. Результатом поддержки рассматривается постепенное уменьшение у ребёнка потребности в помощи, проявление субъектности в собственных действиях.

Учитывая специфику дошкольного детства, речь идёт, в первую очередь, о различных видах детской деятельности, особенно об общении, игре и познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка дошкольного возраста (п. 2.7).

Определение ключевых положений и понятий Стандарта к построению образовательной программы позволяет учесть эти положения в каждой группе критериев оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно, психолого-педагогические условия являются основным предметом в системе оценки качества образования на уровне Организации.

Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив Организации.

В соответствии с обозначенными выше ключевыми требованиями Стандарта к построению образовательной программы дошкольного образования критерии оценки психолого-педагогических условий реализации программы представляют собой перечень критериев не по широкому спектру видов деятельности, а дифференцируются по направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое). В каждом критерии (по направлению развития) выделены, с одной стороны, подкритерии, связанные с оценкой обеспечения условий для социализации – овладения детьми социально-культурным опытом *(1–4 подкритерии)*, с другой – для индивидуализации – поддержки субъектной позиции ребёнка в специфически детских видах деятельности *(5–8 подкритерии)*.

Подкритерии по количеству уравновешены, так как процессы социализации и индивидуализации рассматриваются как равноценные процессы в образовании ребёнка.

Раздел содержит 5 критериев и 40 подкритериев. Для каждого критерия определены 8 подкритериев.

Критерий 1. **Социально-коммуникативное развитие**

1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

2. Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

3. Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества

4. Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.

5. Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

6. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.

7. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.

8. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Критерий 2. **Познавательное развитие**

1. Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

2. Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.

3. Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений.

4. Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

5. Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка.

6. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.

7. Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности.

8. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Критерий 3. **Речевое развитие**

1. Взрослые создают условия для обогащения активного словаря.

2. Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

3. Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

5. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка.

6. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей.

7. Взрослые создают условия для развития речевого творчества.

8. Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Критерий 4. **Физическое развитие**

1. Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств.

2. Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.

3. Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей.

5. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях.

6. Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности.

7. Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности.

8. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.).

Критерий 5. **Художественно-эстетическое развитие**

1. Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства.

2. Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

3. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.

4. Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности.

5. Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности.

6. Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

7. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.

8. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел содержит 3 критерия и 14 подкритериев.

Первый критерий включает оценку соответствия требованиям по обеспечению надёжности и безопасности среды.

Критерий 1. **Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности**

1. Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
2. Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.
3. Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
4. Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Второй и третий критерии включают оценку материально-технического обеспечения образовательной программы с позиций *оборудования* и *оснащения* по 5 направлениям развития детей.

Критерий 2. **Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)**

1. Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения.
2. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ.
3. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ.
4. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ.

5. Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ.

Критерий 3. **Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))**

1. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения.

2. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.

3. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности.

4. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни.

5. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.).

Однако в соответствии с обозначенными выше ключевыми положениями Стандарта о поддержке позитивной социализации и индивидуализации второй и третий критерии оценки материально-технических условий структурированы так, чтобы оценивать одновременно и *организацию* развивающей предметно-пространственной среды. Это позволяет избежать дублирования оценки по целому ряду позиций, связанных как с *наличием* предметно-пространственной среды, так и её *организацией*.

Кроме того, такой подход позволяет при анализе более объективно определять сильные стороны и точки дальнейшего развития образовательной деятельности в рамках полномочий разных категорий работников Организации (управленческих и педагогических).

При оценке материально-технических условий (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ) с точки зрения обеспечения процесса социализации акцент делается на подкритериях оценки организации и использования *пространств* для широкого спектра видов детской активности в соответствии с направлениями развития в групповых помещениях, помещениях Организации и на её территории и использования ресурсов семей и местного сообщества (парков, скве-

ров, спортивных и игровых площадок, библиотек, спортивно-образовательных организаций и т.п.). ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ) и *условия организации* развивающей предметно-пространственной среды оцениваются с позиции принципов достаточности, содержательной насыщенности, сменяемости, пополнения среды в соответствии с темой и т.п.

Оценка материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в поддержку процесса *индивидуализации* осуществляется с позиции реализации принципов доступности, систематичности использования детьми, изменения в зависимости от детских интересов, возможности полифункционального использования, трансформируемости и т.п.

Следует разъяснить термины, используемые при построении данного раздела критериев оценки.

Так, термин ***содержательная насыщенность*** подразумевает то, что материалы (инвентарь, средства обучения, оборудование и т.п.) позволяют обеспечивать разнообразные детские виды деятельности по всем пяти направлениям развития ребёнка; представлены материалы разного уровня сложности (в зоне актуального и ближайшего развития детей); материалы отражают текущее тематическое содержание и периодически пополняются в соответствии с темой; предусматривают намёк на будущую тему и отражение предыдущих тем; расположены так, чтобы стимулировать детскую активность и инициативу (представлены «вкусно», чтобы детям захотелось заниматься) и т.п.

Достаточность – рассматривается по принципу достаточности для возраста и для количества детей, имеющих возможность одновременно заниматься одним видом деятельности и т.п.

Доступность означает то, что дети могут достать и использовать предметы и материалы, пособия, игры, игрушки, мебель и оборудование и т.п., самостоятельно ими пользоваться. Отсутствуют какие-либо барьеры для доступа детей в определённую часть помещения, и детям легко дотянуться до материалов, легко открыть контейнеры, в которых они хранятся. Предусмотрена поддержка самостоятельного использования детьми материалов, пособий и т.п. (маркеры, путеводители для уборки и т.п.). Доступ может быть ограничен количеством одновременно занимающихся детей (при определении правил и т.п.).

Полифункциональность рассматривается как возможность *разнообразного* использования составляющих РППС в разных видах деятельности (предметы, мебель, маты, мягкие модули, ширмы, ткани и т.п.).

Трансформируемость – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы дошкольного образования является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в Группе (п. 3.4.1).

Данный раздел критериев включает 2 критерия и 9 подкритериев.

Первый критерий направлен на оценку наличия высококвалифицированных кадров.

Критерий 1. **Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**

1. Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования.

2. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального.

3. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

4. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО.

При этом педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями (п. 3.4.2), необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и т.д.;
- установление правил взаимоотношения в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования (в зоне ближайшего развития); создание условий для овладения культурными средствами деятельности; поддержка спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;
- и др.

Критерий 2. **Педагогические работники обладают основными компетенциями**

1. Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями.

2. Владеют организаторскими компетенциями.

3. Владеют коммуникативными компетенциями.

4. Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий.

5. Владеют ИКТ-компетенциями.

Разъясним используемые термины.

Под ***компетенцией*** понимается комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, *проявляющаяся* в готовности и способности принимать ответственные решения в социально-ориентированной автономной деятельности.

Проявление ***проектировочных и конструктивных*** компетенций рассматривается как готовность и способность проектировать образовательный процесс, планировать приёмы, направленные на развитие детей; отбирать материал для обогащения впечатлениями детей с целью развития их деятельностей; грамотно подбирать дидактический материал для конкретной группы (подгруппы, отдельных детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики решаемых с их помощью задач); предвидеть возможные затруднения при организации и управлении образовательным про-

цессом; соотносить выбор деятельности с характером предшествующей и предстоящей деятельности, местом и временем её проведения и другими условиями.

Под ***организаторскими компетенциями*** понимается готовность и способность осуществлять организацию начала деятельности (-ей), распределять внимание между всеми детьми, подгруппами детей, содействовать созданию групп, наиболее благоприятных в воспитательном отношении; использовать приёмы для переключения детей с одного вида деятельности на другой; проявлять гибкость при организации образовательной деятельности, исходя из показателей «обратной связи»; осуществлять организацию завершения деятельностей и т.д.

Коммуникативные компетенции – это проявление готовности и способности внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, мимики, пантомимы; регулировать взаимоотношения детей, разрешать конфликты; создавать своим общением атмосферу непринуждённости и доброжелательности; обсуждать с детьми интересующие их вопросы, темы, проблемы и т.п.

В соответствии со Стандартом *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. При этом при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования (п. 3.2.3). Результаты такой педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и для оптимизации работы с группой детей.

С учётом принципов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования система *мониторинга динамики* развития детей, динамики их образовательных достижений должна строиться на методе наблюдения и может включать:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации *право самостоятельного выбора* инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

Поэтому важен ***компетентностный подход к построению и использованию системы мониторинга достижений детей***, осознанию педагогами адекватности выбора тех методов диагностики, которые не противоречат требованиям Стандарта, и профессиональное владение этими методами и инструментарием. Акцент в оценке в данном направлении должен делаться на готовность и способность педагогических работников Организации замечать продвижение ребёнка, осуществляя получение максимально возможной и объективной информации о нём, его достижениях и особенностях развития, которая в дальнейшем позволит принимать верные решения в вопросах дальнейшего его образования, развития и охраны здоровья.

Немаловажным на современном этапе является владение педагогами ***ИКТ-компетенциями,*** проявляющимися в готовности и способности целенаправленно, обоснованно и эффективно использовать различные информационные инструменты в реальной образовательной деятельности для решения профессиональных задач.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В связи с тем, что оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования не предусматривает оценку управленческих действий, но от управленческой позиции в отношении развития Организации во многом зависит качество реализации образовательной программы, эта группа критериев является неотъемлемой частью в системе оценки.

Одним из важнейших подходов к управлению является *человекоцентристский* подход, ориентированный на личность.

Принципиальную важность в таком управлении дошкольным образованием имеют:

– его ориентированность на создание образовательной среды, в условиях которой и педагог, и ребёнок становятся субъектами развития (сохранение самоценности дошкольного детства и удовлетворение потребностей работников в профессиональной самореализации);

– усиление мотивационных и координационных основ управления (формирование организационной культуры как системы ценностей, норм, традиций, объединяющих коллектив Организации);

– реализация руководителем эффективного стиля управления, стимулирующего поступательное развитие образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования в качестве основного вида деятельности.

Кроме того, согласно Стандарту важнейшим из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

Согласно требованиям Стандарта в целях реализации образовательной программы дошкольного образования должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей таких воспитанников (п. 3.2.7).

Данный раздел критериев выделен в самостоятельный, несмотря на то, что соблюдение прав участников образовательных отношений уже частично отражено в оценке психолого-педагогических, материально-технических и кадровых условий и содержит 3 критерия и 7 подкритериев.

Критерий 1. **Обеспечение поддержки разнообразия детства**

1. Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.).

2. Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерий 2. **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

1. Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3. Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Критерий 3. **Обеспечение условий для профессионального развития педагогических работников**

1. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта.

2. Созданы условия для профессионального общения.

В целом система оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования, как видно в обзоре критериев и подкритериев оценивания, содержит: 4 раздела критериев, 13 критериев, 70 подкритериев.

ОБЗОР КРИТЕРИЕВ И ПОДКРИТЕРИЕВ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Критерий 1. **Социально-коммуникативное развитие**

1. Условия для развития у детей положительного самоощущения.
2. Условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям.
3. Условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.
5. Поддержка инициативы детей в общении и совместной деятельности.
6. Предоставление возможности детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения.
7. Предоставление возможности для творческого самовыражения.
8. Поддержка активного характера поиска и использования детьми информации.

Критерий 2. **Познавательное развитие**

9. Условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях, традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.
10. Условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля.
11. Условия для формирования основ математических представлений.
12. Условия для организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
13. Поощрение познавательной инициативы и активности ребенка.
14. Поддержка самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей.
15. Поддержка творческих способностей детей в познавательной деятельности.
16. Поощрение детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Критерий 3. **Речевое развитие**

17. Условия для обогащения активного словаря.
18. Условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

19. Условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
20. Условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
21. Поддержка инициативы и речевой активности ребенка.
22. Поддержка самостоятельной речевой активности детей.
23. Поддержка речевого творчества.
24. Поощрение обращения детей к разнообразным источникам информации для обсуждения.

Критерий 4. **Физическое развитие**

25. Условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств.
26. Условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.
27. Условия для становления ценностей здорового образа жизни.
28. Профилактика и оздоровление детей.
29. Поддержка детской инициативности и активности в движениях.
30. Поддержка самостоятельной двигательной активности.
31. Поддержка проявления творчества в двигательной активности.
32. Поддержка диалогов детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.).

Критерий 5. **Художественно-эстетическое развитие**

33. Условия для развития предпосылок понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства.
34. Условия для формирования элементарных представлений о видах искусства.
35. Обращение внимания детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства.
36. Условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.
37. Поддержка инициативности и активности детей в творческих видах деятельности.
38. Поддержка самостоятельной творческой деятельности детей.
39. Поддержка творческого самовыражения детей в разных видах деятельности.
40. Право детей получать информацию творческого характера из разнообразных источников.

Раздел II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Критерий 6. **Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности**

41. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
42. Соответствие правилам пожарной безопасности.
43. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания.
44. Соответствие требованиям к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.

Критерий 7. **Материально-техническое обеспечение программы (организация и оборудование)**

45. Пространства для общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.
46. Пространства для реализации познавательного направления образовательных программ.
47. Пространства для реализации речевого направления образовательных программ.
48. Пространства для реализации физического направления образовательных программ.
49. Пространства для реализации эстетического направления образовательных программ.

Критерий 8. **Материально-техническое обеспечение программы (оснащение (предметы))**

50. Оснащение для реализации игровой деятельности и общения в групповых помещениях.
51. Оснащение для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей.
52. Оснащение групповых помещений, стимулирующее речевую активность и развитие предпосылок грамотности.
53. Оснащение групповых помещений, стимулирующих развитие разных видов движений, понятий о ЗОЖ.
54. Оснащение групповых помещений для творческих видов деятельности.

Раздел III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Критерий 9. **Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы**

55. Обеспечение педагогическими кадрами.
56. Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования.
57. Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
58. Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО.

Критерий 10. **Владение основными компетенциями**

59. Владение проектировочными и конструктивными компетенциями.
60. Владение организаторскими компетенциями.
61. Владение коммуникативными компетенциями.
62. Владение инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга).
63. Владение ИКТ-компетенциями.

Раздел IV. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Критерий 11. **Обеспечение поддержки разнообразия детства**

64. Удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.
65. Создание условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерий 12. **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей**

66. Обеспечение информационной открытости деятельности дошкольной образовательной организации.
67. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
68. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Критерий 13. **Условия для профессионального развития педагогических работников**

69. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта.
70. Условия для профессионального общения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (САМООРГАНИЗАЦИИ) ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения обследования (самообследования) условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Группе (Организации) и максимально объективной их оценки в предлагаемой модели оценки подкритерии имеют содержательные *показатели*, которые помогают соотнести содержание и особенности организации образовательной деятельности к определённому подкритерию.

Разъясним используемые термины на небольшом примере.

В разделе критериев «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования» *в критерии 1* «Социально-коммуникативное развитие» представлены *8 подкритериев*, к каждому из которых сформулированы ***содержательные показатели***.

Так, например, к *подкритерию 1* «Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» определены *показатели*:

- помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках);
- развивают у ребёнка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.);
- формируют полоролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры);
- формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребёнка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков);
- обращают внимание детей на интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников.

К *подкритерию 2* «Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания» *показателями* являются:

- формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности;
- воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками);
- воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков);
- учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания;
- учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку;
- обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей, и т.д.

Подкритерии имеют конкретные ***индикаторы***, отображающие изменения заданных в подкритериях объектов оценки. Они соотносятся с цифровой шкалой измерения: «1», «3», «5» и «7».

Так, например, к приведенным выше двум подкритериям (оценка педагогических действий, направленных на обеспечение процесса социализации (для 1–4 подкритериев)) определены следующие индикаторы:

«1» – предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации;

«3» – используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются эпизодически;

«5» – используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект;

«7» – наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект.

К критериям, предусматривающим оценку педагогических действий, направленных на поддержку индивидуализации образования (для 5–8 подкритериев), определены следующие индикаторы:

«1» – эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей;

«3» – детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие;

«5» – детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах;

«7» – взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Таблица результатов обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с критериями, подкритериями, показателями и индикаторами представлена в прил. 1.

Система оценки охватывает широкий спектр педагогических действий и условий. Если в силу возрастных возможностей детей какие-то *показатели* в подкритерии не реализуются, можно поставить прочерк и не учитывать в подсчёте среднего балла. Но для осуществления комплексной оценки необходимо оценить образовательную деятельность по 70 подкритериям и определить по каждому подкритерию средний балл.

Определение перечня критериев и показателей качества в каждом из разделов, а также единых количественных индикаторов позволяет осуществить сверку их оценок в единую оценку – ***меру эффективности*** обеспечения условий реализации образовательной программы в Группе и Организации (если оценка проводилась во всех группах детей дошкольного возраста). По каждому подкритерию подсчитывается *фактический* балл. Все фактические баллы суммируются. Можно суммировать только средние баллы по четырём разделам. Процент эффективности определяется по формуле:

$$\textbf{Э} = \frac{\text{сумма фактических баллов}}{\text{сумма максимально возможных баллов}} \times 100\%$$

Анализ результатов оценки условий реализации образовательной программы *целесообразно* проводить и в разрезе отдельных разделов, критериев и подкритериев. Это позволяет более подробно разобраться в разных направлениях реализации образовательной программы и определить ориентиры профессиональной деятельности коллектива Организации.

Пример заполнения сводной таблицы приводится на с. 32–36.

В результате обследования (самообследования) всех групп составляется сводная результатов образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Процедура оценки качества условий является трудоёмкой и может занимать длительное время. Каждая образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования, в праве самостоятельно определяться в циклограмме и объёме проводимых оценочных процедур, которые строятся на ведении ***наблюдений*** за образовательной деятельностью (или самоанализе), анализе развивающей предметно-пространственной среды, анализе педагогической документации, собеседованиях с педагогами, родителями и т.п.

Предлагаемая система оценки требует готовности и способности к самоорганизации оценочной деятельности, которая формируется в рамках разработанной образовательной программы повышения квалификации «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО» (прил. 2).

Таблица

Пример заполнения сводной по результатам обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО – участником проекта

СВОДНАЯ ПО КРИТЕРИЯМ И ПОДКРИТЕРИЯМ

Раздел I	**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**		**3,9**
Критерий 1	*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*	**3,14**	
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	3,3	
2	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	3,4	
3	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	2,8	
4	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения	3,4	
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	2,2	
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	3,3	
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	3,3	
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	3,4	
Критерий 2	*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*	**3,78**	
9	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	4,3	
10	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	5	
11	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений	4	
12	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	3,6	
13	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	4	

Продолжение табл.

Раздел I	**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**		**3,9**
14	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	3	
15	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	3	
16	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	3,3	
Критерий 3	*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*	**4,35**	
17	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	4,8	
18	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	3,7	
19	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения гра-моте	4,7	
20	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	3,3	
21	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	3,8	
22	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	2,5	
23	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	3	
24	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения	3	
Критерий 4	*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*	**4,25**	
25	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	5,5	
26	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	3	
27	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	4,7	
28	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	4,6	
29	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	3,7	
30	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	3,5	
31	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	4	
32	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)	5	

Продолжение табл.

Раздел I	**Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования**		**3,9**
Критерий 5	*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*	**3,9**	
33	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	3,5	
34	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	4,5	
35	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	3,7	
36	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	4,1	
37	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	4	
38	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	3,8	
39	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	4,6	
40	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	3	
Раздел II	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		**4,11**
Критерий 6	*СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ*	**4,7**	
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	5	
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	5	
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	4,3	
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	4,5	
Критерий 7	*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)*	**3,83**	
45	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	3,5	
46	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	3,25	
47	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	3	

Продолжение табл.

Раздел II	**Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды**		**4,11**
48	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6	
49	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	3,4	
Критерий 8	*МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))*	**3,8**	
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	3,25	
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	3,3	
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	3,8	
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	4	
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	4,6	
Раздел III	**Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования**		**3,95**
Критерий 9	*ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*	**4,5**	
55	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	5	
56	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	3	
57	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	5	
58	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации по реализации ФГОС ДО	5	
Критерий 10	*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ*	**3,4**	
59	Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями	3	
60	Владеют организаторскими компетенциями	3	
61	Владеют коммуникативными компетенциями	5	
62	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	3	
63	Владеют ИКТ-компетенциями	3	

Окончание табл.

Раздел IV	**Соблюдение прав участников образовательных отношений**		**3,88**
Критерий 11	*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА*	**4**	
64	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индиивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	3	
65	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	5	
Критерий 12	*ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПИСХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ*	**3,7**	
66	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	4,1	
67	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	3,8	
68	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	3,2	
Критерий 13	*УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ*	**3,95**	
69	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реалиизации требований Стандарта	3,7	
70	Созданы условия для профессионального общения	4,2	
Средний балл по четырём разделам критериальной оценки			**3,96**
Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы			**56,6%**

В Ленинградской области использование апробированной модели оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования позволило получить результаты, которые представляют большой интерес для дальнейшего анализа и определения точек роста по развитию образовательной практики в дошкольных образовательных организациях на уровне субъекта Российской Федерации. Они являются объективным основанием для принятия решений по вопросам повышения квалификации работников дошкольного образования.

Приведём некоторые обобщённые результаты самообследования ДОО – участников проекта.

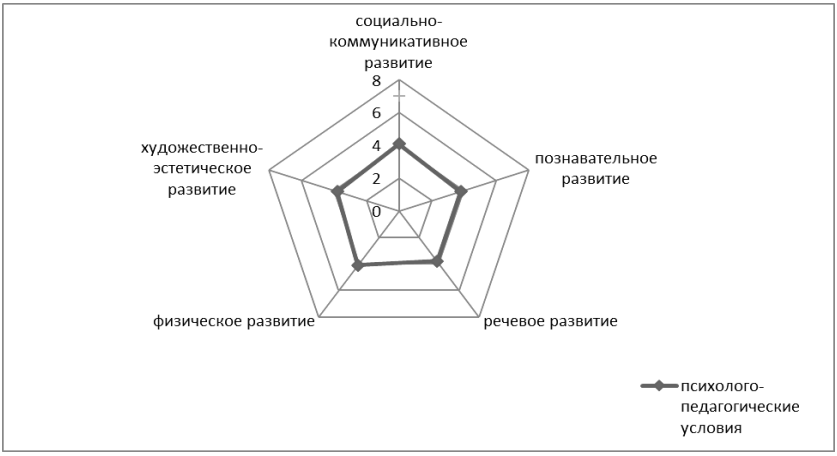

Рис. 1. Результаты по разделу критериев «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

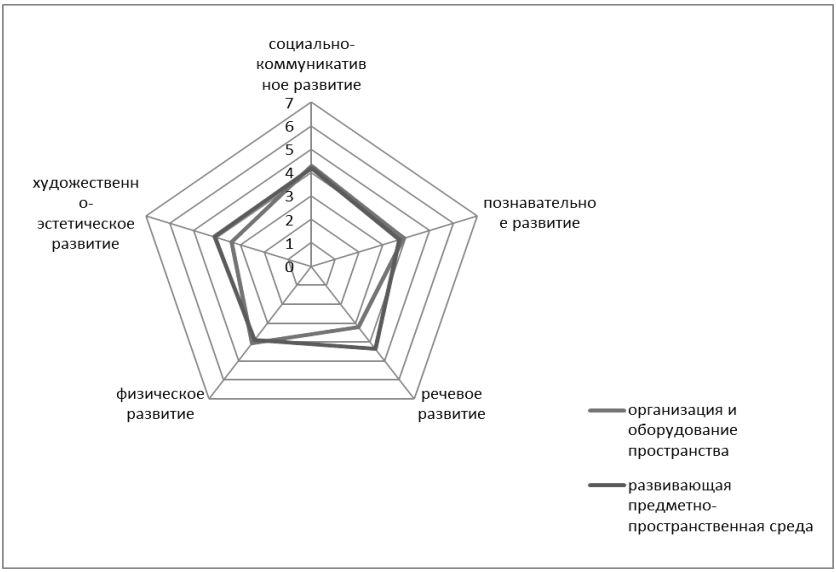

Рис. 2. Результаты по разделу критериев «Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды»

Требуют осмысления и полученные результаты по разделу «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования». Наряду с высокими показателями оценки условий, выражающихся в наличии у педагогических работников педагогического образования, квалификационной категории, а также своевременного прохождения ими курсов повышения квалификации, наблюдается существенное снижение оценки по подкритерию «владение основными компетенциями для реализации требований Стандарта». Наибольшие затруднения педагоги испытывают при проектировании образовательной деятельности согласно принципам Стандарта.

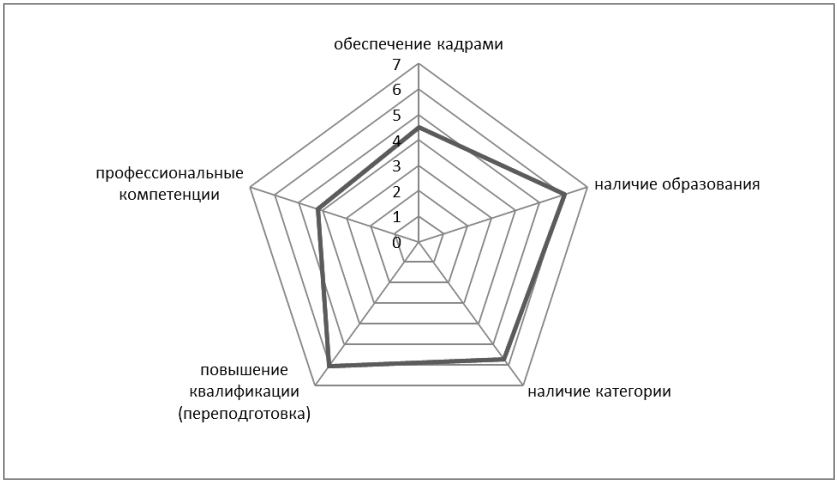

Рис 3. Результаты по разделу критериев «Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования»

Полученные результаты позволили определить эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования в обследуемых ДОО Ленинградской области. Она варьируется в пределах 54–82,8%. Большинство ДОО демонстрируют эффективность от 61,4 до 67,1%.

Оценка качества дошкольного образования на современном этапе является достаточно трудной задачей, если речь идёт об оценивании не для отбора или вынесения каких-либо мер наказания, а об ***оценивании для развития.***

Участники проекта по проведению оценки условий образовательной программы дошкольного образования отметили положительный эффект использования разработанной модели и отметили, что подходы к оценке понятны, ориентируют не только на переосмысление своей профессиональной деятельности, но и необходимость изучения лучших практик и внесения корректив в образовательную программу, реализуемую в Организации.

Список литературы

1. Комментарии к ФГОС дошкольного образования [Текст]: комментарии Минобрнауки от 28 февраля 2014 года № 08-249.

2. *Никитина С.В.* Оптимизация системы оценки качества дошкольного образования [Текст]: монография / С.В. Никитина, Т.А. Каплунович. – Новгородский институт развития образования. – Великий Новгород, 2009. – 134 с.

3. *Никитина С.В.* Оценка результативности и качества дошкольного образования [Текст]: научно-методические рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина, Н.Г. Петрова, Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

4. *Никитина С.В.* Педагогика поддержки как ведущая стратегия качественной реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / С.В. Никитина // Педагогика XXI века: стандарты и практика: материалы междунар/науч.-практ. конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – Ч. 2. – С. 126–130.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

6. Образование для качества жизни. Стратегические ориентиры развития образовательной среды региона [Текст]: кол. монография / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. С.В. Тарасова. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2016. – 128 с.

7. Построение системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений в дошкольной образовательной организации [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.В. Никитиной. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 240 с.

8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]. – М.: Национальное образование, 2015. – 88 с.

9. *Хармс Т.* Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R [Текст]: перераб. изд. / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. – М.: Национальное образование, 2017. – 136 с.

Приложение 1

ТАБЛИЦА результатов обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования

ДОО _____ группа _____

Раздел I **Пункты ФГОС ДО**	**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	
Критерий 1	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы ***(варианты ответов для 1–4 подкритериев)***

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	*используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю*	*используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения* в тему, *проект*	*наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект*

Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1 **1.3 (5);1.4 (6) 1.6 (1); 2.6**	**Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации**	
3.2.1 (1) 3.2.1 (2) 3.2.1 (3)	Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют полоролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков). Обращают внимание детей на интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников	
2 **2.6**	**Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания**	
1.4 (9) 1.6 (2) 3.2.1 (4) 3.2.5 (3)	Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).	

Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей	
3 **2.6**	**Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества**	
1.6 (4) **3.2.5 (3)** **3.2.5 (4)**	Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.). Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т.п.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.).	

Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций. Создают условия для вовлечения детей в разные виды детского труда	
4 **2.6** **3.2.1** **3.2.5 (4)**	**Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения**	
	Организуют совместные игры детей с разным числом участников. Способствуют организации совместных игр, учитывая дружеские привязанности. Объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом. Организуют совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр. Оберегают игровое время и пространство для спонтанных игр детей.	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержки, поощрения и предоставления детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению ***(варианты ответов для 5–8 подкритериев)***

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	*детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие*	*детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах*	*взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми*

Критерий 1	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	
5	**Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми**	
1.3 (4) **3.2.1 (5)** **3.2.5 (2)**	Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения. Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам	
6	**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки**	
Критерий 1	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	
3.2.1 (5)	Поощряют желание детей самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости. Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.	
	Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.). Поддерживают спонтанную игру детей	
7	**Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения**	
3.2.1 (6)	Поощряют импровизацию в играх (введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.	

Критерий 1	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях	
8	**Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации**	
1.6 (7)	Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от педагогов, членов семьи, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться и обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям	
Критерий 2	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы
(варианты ответов для 9–12 подкритериев)

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	*используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю*	*используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект*	*наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект*

9 **1.4 (6)** **2.6**	**Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира**	
1.4 (7)	Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.	

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках	
10 **2.6**	**Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля**	
1.4 (7) **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.) Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе	
11 ***2.6***	**Взрослые формируют основы математических представлений**	
1.4 (7) **2.6** **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Развивают представления о количестве, числе, части и целом Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.	

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Развивают пространственные представления, выбирают пути передвижения, учат оценивать расстояния, пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий), знакомят с распорядком дня, отслеживают вместе с детьми ежедневный ход времени по часам в групповом помещении и т.п. Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация)	
12 **3.2.5 (4)**	**Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей**	
1.4 (7) **3.2.5 (4)**	Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты). В распорядке дня отводят специальное время и место для исследовательской активности, как индивидуальной, так и в малых группах. Находят в текущих ситуациях и окружении детей проблемы, требующие математических способов решения, и стимулируют мотивацию детей к их решению. Планируют вместе с детьми долгосрочные серии наблюдений за природными явлениями, их анализ, зарисовки наблюдаемого, изготовление коллажей, составление рассказов, изготовление отчётов, книжек, газет и т.п. Организуют участие в экологических мероприятиях, акциях. Вовлекают детей в проектную деятельность, включающую исторические поиски (рассматривание фотографий, картин, посещение исторических мест, музеев, создание макетов и т.п.). Создают условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности и в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)	

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению ***(варианты ответов для 13–16 подкритериев)***

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	*детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие*	*детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах*	*взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми*

13	**Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка**	
1.3 (4) **3.2.1 (5)** **3.2.5 (2)**	Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графичес-кие схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)	
14	**Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей**	
3.2.1 (5)	Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.	

Критерий 2	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	
3.2.1 (5)	Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)	
15	**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной деятельности**	
3.2.5 (4)	Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом	
16	**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**	
1.6 (7)	Предоставляют возможность обмениваться познавательной информацией друг с другом. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)	
Критерий 3	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**	

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы ***(варианты ответов для 17–20 критериев)***

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	*используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю*	*используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект*	*наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект*

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
17 **2.6**	**Взрослые создают условия для обогащения активного словаря**	
3.2.1 (2) **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Знакомят детей с названиями предметов и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, объектов и явлений природы, действиями, свойствами и качествами, назначением. Помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения. Уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т.д. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). Создают условия для обобщения и классификации словаря по теме. Предлагают настольно-печатные игры и демонстрационный материал, направленный на классификацию и обобщение предметов по лексическим темам	
18 **2.6**	**Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**	
3.2.1 (2) **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Создают условия постоянного пребывания детей в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения.	
	Обращают внимание на коммуникацию и употребление лексики, характерной для той или иной темы, содержания общения, опираясь на тематически альбомы, книги, игры, иллюстративный материал. В течение дня в доброжелательной манере разговаривают с детьми об их семьях, близких людях, друзьях и товарищах по общению, событиях в их жизни. Рассказывают детям о себе, о случаях их своего детства, о своей семье, говорят с ними о своих чувствах, настроении, увлечениях и т.п. Регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду (что планируем, что произошло, что понравилось и т.п.). Стимулируют потребность воспитанников в активном говорении, обсуждении, задавании вопросов и т.д. Задают вопросы детям, побуждая их давать все более развернутые ответы.	

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Побуждают детей рассказывать собственные истории, фиксировать их (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты). Организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие детей (создание мультфильмов, кукольные представления, детско-взрослые спектакли и др.)	
19 **2.6**	**Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**	
3.2.1 (2) **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Используют в общении с детьми стихи и скороговорки. Знакомят детей со звуковым составом, составом предложения. Организуют игры, направленные на развитие звуковой, интонационной культуры речи и фонематического слуха. Развивают фонематический слух, соединяя речь и движения в пальчиковых, жестовых играх, во время музыкально-ритмических игр и др. Организуют прослушивание пластинок с литературными текстами. Предоставляют детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете, книжках-малышках, меню и пр.	
20 **2.6**	**Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**	
3.2.1 (2) **3.2.1 (3)** **3.2.5 (4)**	Проводят регулярные целенаправленные занятия с рассматриванием книжек с картинками, чтением вслух, рассказыванием историй, знакомством с рифмами, стихами и др. Подбирают книги, соответствующие интересам и потребностям конкретных детей, и книги, необходимые для работы в логике проекта, темы. Организуют пространство, способствующее занятию чтением («книжный уголок», «библиотека» и др.). Отводят определённое время в распорядке дня для чтения книг или рассматривания иллюстраций и др.	

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	Устраивают выставки иллюстрированных книг (в том числе и созданных самими детьми). Организуют посещение библиотеки детского сада, районных детских библиотек	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению ***(варианты ответов для 21–24 подкритериев)***

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	*детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие*	*детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах*	*взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми*

21	**Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка**	
1.3 (1) **1.3 (4)**	С уважением и пониманием относятся к детским разговорам. Демонстрируют взглядом, жестами и соответствующими словами свою готовность к диалогу.	
3.2.1 (5)	Следят за тем, чтобы каждый ребёнок, который хочет что-то сказать, получал возможность высказаться. Поощряют желание детей рассказывать собственные истории. Поощряют фиксировать собственные истории (зарисовывать рисунки, схемы, пиктограммы, диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты)	
22	**Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей**	
3.2.1 (5) **3.2.1 (6)** **3.2.5 (2)**	Используют в оформлении помещений продукты детской деятельности (индивидуальные и/или коллективные), детские произведения, фото из реальной жизни детей, стимулирующие диалоги (полилоги) между детьми. Поддерживают желание детей включать в свои игры сцены, включающие письмо (врач выписывает рецепт, официант записывает заказ и т.п.). Поддерживают попытку самостоятельного чтения.	

Критерий 3	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**	
	Поддерживают самостоятельную организацию детских спектаклей, игр-драматизаций, кукольных представлений	
23	**Взрослые создают условия для развития речевого творчества**	
3.2.1 (5) **3.2.1 (6)** **3.2.5 (2)**	Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок. Дают возможность детям изменить литературную историю (с помощью других слов, формулировок выразить определённое содержание и т.п.). Поощряют детей придумывать рифмы, в том числе и на родных языках. Поддерживают создание детьми самодельных книжек (альбомов) с рисунками, фотографиями, текстами и прочими проявлениями творчества (сотворчества)	
24	**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения**	
Критерий 4	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы ***(варианты ответов для 25–28 подкритериев)***

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	*используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю*	*используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект*	*наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект*

25 **2.6**	**Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств**	

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности. Организуют занятия музыкой, танцем и ритмикой, связанные с художественными видами движения	
26 **2.6**	**Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта**	
	Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.	
	Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Организуют познавательные проекты, посвящённые темам спорта, олимпийского движения	
27 **1.6 (6)** **2.6**	**Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)**	
	Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня. Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма. Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил. Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т.п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться. Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.	

	Обеспечивают детям подстраховку при выполнении трудных упражнений. Организуют образовательные проекты, посвященные темам здоровья. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни	
28 **1.3 (1)**	**Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей**	
	Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ. Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.	
	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями. Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми. Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов по данному направлению ***(варианты ответов для 29–32 подкритериев)***

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	*детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие*	*детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах*	*взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми*

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
29	**Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности**	
	Поддерживают потребность детей в движениях (бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.). Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни. Позволяют детям организовывать пространство для разнообразных видов движений	
30	**Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности**	
	Предоставляют детям возможность выбирать подвижные игры как на занятиях, так и в повседневной жизни. Поощряют самостоятельный выбор закличек, считалок, партнёров и их количества. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости». Вместе с детьми обсуждают и вырабатывают необходимые правила, вместе делают и размещают таблички-напоминания для самостоятельной двигательной деятельности	
31	**Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность**	
3.2.1 (5) **3.2.1 (6)** **3.2.5 (2)**	Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.). Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей	
32	**Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т.п.)**	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	

Укажите уровень реализации условий для позитивной социализации по данному направлению Программы
(варианты ответов для 33–36 подкритериев)

1	3	5	7
предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации	*используется небольшое разнообразие содержания, развивающие методы используются от случая к случаю*	*используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект*	*наблюдается постоянное развивающее взаимодействие, используется разнообразное и разноуровневое содержание для погружения в любую тему, проект*

33	**Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства**	
	Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
34	**Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)**	
	Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т.п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)	
35	**Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства**	
	Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т.п.)	
36	**Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности**	
	Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности. Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала). Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр. Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр. Создают условия для участия детей в оформлении помещений группы и детского сада	

Укажите уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детьми, учёта их интересов, поддержка, поощрение и предоставление детям права выбора видов деятельности, партнёров, материалов, способов поданному направлению ***(варианты ответов для 37–40 подкритериев)***

1	3	5	7
эпизодически замечаются проявления детских интересов, инициативы и др., право предоставляется спонтанно в свободной деятельности детей	*детские интересы, инициатива и др. замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие*	*детские интересы, инициатива и др. замечаются и учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах*	*взаимодействие постоянно строится с учётом изучения детских интересов, инициатив и др. в любых проектах, темах как в самостоятельной, так и в совместной деятельности со взрослыми и другими детьми*

37	**Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности**	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью. Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и художественных средств. Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт. Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера	
38	**Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей**	
	Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей. Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений. Размещают иллюстрации, схемы-подсказки, таблички-напоминания для самостоятельной творческой деятельности. Собирают продукты детской творческой деятельности, например, в папку, которая всегда доступна детям	
39	**Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности**	
	Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник. Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импро-	

Критерий 5	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
	визацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр. Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового, различных видов конструктора)	
40	**Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников**	
	Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности. Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников	
Раздел II	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**	
Критерий 6	**СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 41–42 подкритериев)***

1	3	5	7
имеются грубые замечания и предписания по результатам проверки в группе соответствующими органами контроля и надзора	*есть замечания, но устраняются*	*есть замечания, но уже устранены*	*отсутствуют предписания по итогам проверок*

Критерий 6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ	
41	**Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**	
42	**Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности**	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 43 подкритерия)***

1	3	5	7
единичные средства и воспитания; педагоги группы имеют возможность их использовать в помещениях, которые оборудованы стационарно в ДОО	*небольшие фонды средств воспитания и обучения; для реализации образовательной программы педагоги имеют возможность их использовать, как в оборудованных в ДОО помещениях, так и эпизодически в группе*	*достаточные фонды средств обучения и воспитания для реализации образовательной прог-раммы, как в специально оборудованных в ДОО помещениях, так и предусмотрено их систематическое использование в группе*	*широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудована группа и разные пространства ДОО, используемые для образовательных мероприятий*

43	**Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**	
	Имеются визуальные средства (микроскопы, цифровой микроскоп и т.п.). Имеются аудиальные средства (проигрыватель, магнитофон, диски, кассеты, аудиокниги, радиоспектакли и т.п.). Имеются аудивизуальные средства (телевизоры, DVD, CD и т.п.). Имеются технические (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, радио, веб-камера обучения, интерактивные обучающие игры и т.п. Имеются игротека, лекотека, фонотека, видеотека и т.п. Имеется профессиональная библиотека с современными материалами по вопросам обучения и воспитания детей.	

Критерий 6	**СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**	
	Имеется детская библиотека в ДОО (энциклопедии, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми), предусмотрено использование участниками образовательных отношений (напр., заполняются формуляры и т.п.). Имеется фонд дидактических пособий, игр, картотек, схем, заданий, игрушек и т.п. для широкого спектра тематических проектов, предусмотренных образовательной программой	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 44 подкритерия)***

1	3	5	7
имеются образовательная программа и единичные методические пособия к ней	*имеются образовательная программа, небольшой комплект методических и дидактических пособий для отдельных тем и проектов*	*имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий достаточный для большинства тем и проектов*	*имеются образовательная программа, комплект методических и дидактических пособий, тематических карточек и т.п. для широкого спектра тем и проектов*

44	**Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом**	
	Имеется УМК (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию обязательной части Программы. Имеется комплект парциальных программ, технологий, методик и т.п., обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	

Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 45–49 подкритериев)***

1	3	5	7
оборудованы единичные элементы пространств, ограничен к ним доступ; регламентируется возможность использования их детьми; планируется использование пространств от случая к случаю	*пространства оборудованы формально, доступ для детей неудобен; периодически планируется их использование*	*пространства оборудованы для использования по назначению, продумывается их использование в совместной с педагогом деятельности, доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей*	*пространства оборудованы для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослым и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников значительное время на протяжении дня*

45	**Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения**	
3.3.1 **3.3.2**	В групповых помещениях есть ниши, уголки, в которых дети могут обособляться или собираться в группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. Пространства оборудованы диванчиками, лавочками, табуретками, приставными столиками, помостами, подиумами и тому подобными предметами, с помощью которых можно создать подходящую обстановку для общения, игр, занятий по интересам. На территории Организации предусмотрены места, где можно уединиться (скамейки с солнцезащитными тентами, укромные уголки, куда можно забраться), места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть), игровое оборудование (домики, вагончики, корабли, песочницы и т.д.), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для прогулок, игровые площадки, культурно-образовательные учреждения для межпоколенного взаимодействия и проявления детьми социального опыта	

Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)	
46	**Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ**	
3.3.3 **3.3.4**	В групповых помещениях и помещениях детского сада имеются ниши, уголки, где дети могут проводить эксперименты и исследования. В пространстве предусмотрена возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, от реализуемых тем, проектов, возможностей и познавательных интересов детей и т.д. Предусмотрены места для хранения временно не используемых оборудования, материалов, предметов. В помещениях и на территории детского сада оборудованы места для экспериментирования с песком, водой, природными материалами, которыми дети беспрепятственно могут пользоваться индивидуально, в паре или группе. В среде детского сада имеются картины с изображением явлений природы, стенды с фотографиями о проведенных детьми экспериментах, которые периодически обновляются и соответствуют темам, проектам. В групповых помещениях (может быть в детском саду) создан уголок (учебная мастерская), который посвящен математике. В групповом помещении и/или в детском саду выделено специальное пространство для создания детьми игровых конструкций, макетов, размещения выставок, предметов по теме проектов. Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки для наблюдений в природе, музеи, другие образовательные учреждения для обогащения познавательных интересов детей	
47	**Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ**	
3.3.3 **3.3.4**	В групповом помещении созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг, центр книги или др.) с полкой-витриной для книг.	

Критерий 7	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)**	
	В группе и/или в отдельном помещении дошкольной организации организована и привлекательно оформлена детская «библиотека». Предусмотрена возможность брать книги домой (картотека, формуляры), устраивать выставки иллюстрированных книг. Используются ресурсы родителей, районных и городских детских библиотек. Предусмотрено использование технических средств (напр. диктофон, пишущая машинка) для проектов журналистики и книгоиздания	
48	**Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ**	
	В помещениях детского сада создано пространство для разных видов движений (физкультурный зал), оборудованный крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, сетки для лазанья как часть игрового разноуровневого ландшафта, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, фитболы, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), кронштейны для хранения оборудования игровых комплексов, сетки для переноски и хранения мячей и т.д. В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, влезания/перелезания и др.). На территории детского сада оборудовано место, стимулирующее двигательную активность (преодоление разных высот и расстояния, апробирование разной скорости ходьбы и бега, выполнение разнообразных движений и физических упражнений, лазания, раскачивания, прыжков, балансирования, качания и т.п.). Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, игровые и спортивные площадки, ресурсы спортивно-образовательных учреждений	

Критерий 7	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ)**	
49	**Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ**	
	В детском саду отведено и специально оборудовано пространство (музыкальный зал), где есть фортепиано, стеллажи с музыкальными инструментами, атрибутами для танцев и игр, спроектирована часть под сцену (или отдельное пространство для театральных постановок). В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ (например, художественная мастерская, изостудия и т.п.), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница, сушилка и т.п.). В группах организованы пространства для творческих видов деятельности, оборудованные таким образом, чтобы дети имели возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной и др.), предусмотрены рабочие поверхности (столешницы под окном, столы с возможным регулированием высоты, доска для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и реквизитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкаф (стеллаж) для хранения запасов) и т.п.). На прилегающей территории предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах и т.п. Используются ресурсы местного сообщества (родителей, местных художников, музыкантов, архитекторов, музеев, театров, культурно-образовательных учреждений и т.п.)	

Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 50–54 подкритериев)***

1	3	5	7
в группе представлены единичные материалы	*материалы, игры, оборудование достаточны для использования в организованной деятельности в соответствии с реализуемой темой, проектом, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей*	*материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой, проектом; стимулируют активную самостоятельную деятельность детей; доступны для самостоятельного использования; предусмотрено их полифункциональное использование*	*материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми, периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, проектом, но и продуктами детской деятельности; имеются возможности для пополнения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; предусмотрено полифункциональное использование*

50	**Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения**	
3.3.3 **3.3.4**	Имеются предметы (стулья, ширмы, лоскуты ткани, подушки для сидения), с помощью которых можно оградить пространство для игры и общения в небольших группах. В групповых помещениях имеются куклы, символизирующие детей и взрослых; куклы-девочки и куклы-мальчики; куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; куклы и игрушки, изготовленные детьми и родителями; игрушки домашних и диких животных и т.п. Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; аксессуары для ролевых игр, отражающих особенности семейной культуры детей (элементы национальных костюмов и т.д.). Имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяюшка», «Родословная» и т.п.), наборы фигурок по теме «Семья».	

Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	
	Имеются настольно-печатные игры для ознакомления с различными эмоциями людей («Мир эмоций», «Домик настроения», «Пойми меня» и т.п.), домино «Чувства» и т.д. Имеются настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки» и т.п.), лото вежливости и т.д. Имеется игровой материал для традиционных детских игр; материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игр в фанты и т.д. Имеется материал для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежурим», оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, тряпки, веники, лейки и т.п.)	
51	**Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей**	
	В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т.д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм (для песка, крупы, воды); часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; календари (годовые, квартальные, ежемесячные), на которых размещаются символы времени (день, месяц, год, дни недели, праздники), на которых можно делать пометки, изменения; развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики и т.д. Имеются разнообразные природные материалы (камни, минералы, ракушки, шишки, желуди и т.п.); различные сыпучие природные материалы (песок, крупы и пр.); печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий) изображением Земли, планет Солнечной систе-	

Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	
	мы, земных ландшафтов и стихий, животных, растений, отображающих происхождение жизни на Земле; глобус и/или географические карты; рабочие тетради (карты) для протоколирования и зарисовки наблюдений, печатные дидактические материалы для детей; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие флору и фауну современного мира, позволяющие знакомиться и классифицировать животных, растения, в том числе овощи, фрукты, грибы; средства для ухода за растениями и животными из «уголка природы»; настольно-печатные игры, направленные на формирование экологической культуры поведения («Земля и её жители», «Зелёный город», «Стань другом природы» и т.п.). В группе имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания, вычерпывания, сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца; магниты, металлофон; тематические наборы для работы по проектным направлениям с различными объектами для исследования и образно-символическим материалом и др. В группе имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы и т.п.); предметы быта из разных культурно-исторических контекстов; карты мира, страны, региона; флаг и герб России; материалы для культурно-исторических проектов (береста, кожа, воск и восковые дощечки, гусиные перья и т.п.); печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками; дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» и др.; детский атлас мира; настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях («Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Мы играем в магазин» и т.п.; модели, пазлы, мозаики, карточки, дидактические игры, представляющие людей разных рас, возрастов, физических особенностей (цвет/длина волос, наличие очков, веснушек, морщин и т.п.); строительный материал для исторических построек (коробки, картонные трубки, отрезы ткани и т.п.). Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты (например, одноразовые стаканчики коробки из-под яиц, проволока и т.п.).	

Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	
	В группе имеются технические игрушки (различные виды машин, роботы, фотоаппараты; предметы домашнего обихода (будильники, радио, фонарики и т.п.); печатные издания с картинками о технике и технологиях; инструменты и т.п.	
52	**Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности**	
	Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий – глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (например, набор «мир в картинках», набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п.). Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках и т.п.; буквы и слова, вырезанные из журналов и газет для формирования целостного образа слова, для копирования, трафареты, буквы из различных материалов, разных начертаний и т.п.; Азбука в картинках, лото «Азбука» и др. В группе имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации; журналы, ориентированные на взрослых читателей, но имеющие качественные иллюстрации, дающие представление о многообразии и красоте мира. Имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства для крепления страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры	
53	**Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни**	

Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))	
	Имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцеброс, баскетбольная корзина, разновеликие мячи и т.п. Имеются цветные ленты, гимнастические скакалки, коврики гимнастические, дорожки со следами, складывающийся мат и т.п. Имеются дуги, развивающий тоннель, мягкие строительные модули и т.п. Имеются подиумы, ступенчатые элементы, батуты и т.п. Имеется вращающийся круг и т.п. Имеется разметочное оборудование (конусы, флажки, указатели, шнуры и т.п.). Предусмотрено оборудование, учитывающее игровые идеи (например, корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция и т.п.). Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи и т.п. Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни (например, «Здоровье человека», «Валеология» и т.п.), схема человеческого роста, детские анатомические атласы и карты, витаминная корзина и т.п. Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта («Олимпийское многообразие» и др.)	
54	**Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)**	
	Имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвящённые искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвящённые искусству и культуре. Имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок и т.п.	

Критерий 8	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))**	
	Имеется реквизит для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма или окошко в перегородке для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); подиумы, занавес и др.; реквизит и декорации для театра теней (мощный источник света, экран) и т.д. Имеется разнообразие музыкальных инструментов: звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, ручные барабаны и другие разновидности народных); изготовленные самими детьми с помощью взрослых музыкальные инструменты из нетрадиционных материалов (самодельные инструменты-игрушки). Имеются разные книги, пластинки, иллюстрации разных художников и т.п.	
Раздел III	**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	
Критерий 9 **3.4.1**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 55 подкритерия)***

1	3	5	7
в группе постоянно меняющиеся педагоги; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)	*в группе работает постоянный педагог; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)*	*в группе работают педагоги по принципу 3 педагога на 2 группы; в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления (при наличии)*	*в группе работают два постоянных педагога, в реализации образовательной программы участвуют специалисты образовательного и (или) коррекционного направления, ассистенты и др. (при наличии)*

55	**Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 56 подкритерия)***

1	3	5	7
реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше курсов переподготовки	*реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют образование по дошкольной педагогике не выше среднеспециального*	*реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют высшее образование по дошкольной педагогике (как минимум один)*	*все педагоги, реализующие в группе образовательную программу, имеют высшее образование по дошкольной педагогике*

Критерий 9 **3.4.1**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	
56	**Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального (без учёта специалистов)**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 57 подкритерий)***

1	3	5	7
реализующие в группе образовательную программу педагоги не имеют первой и высшей категории	*реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют первую или высшую категорию (как минимум один)*	*реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют первую или высшую категорию*	*реализующие в группе образовательную программу педагоги имеют высшую категорию*

57	**Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (без учёта специалистов)**	

Критерий 9 **3.4.1**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 58 подкритерия)***

1	3	5	7
реализующие в группе образовательную программу педагоги не проходили повышение квалификации по ФГОС ДО	*реализующие в группе образовательную программу педагоги проходили повышение квалификации по ФГОС ДО (как минимум один)*	*реализующие в группе образовательную программу педагоги и специалисты (при наличии) проходили повышение квалификации по ФГОС ДО*	*все педагоги и специалисты, реализующие в группе образовательную программу, прошли повышение квалификации по ФГОС ДО*

58	**Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО**	
Критерий 10 **3.4.2**	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА**	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 59 подкритерия)***

1	3	5	7
педагогами на группе реализуются строго запланированные заранее темы для обогащения или расширения представлений (информации) детей по какой-либо области знаний (напр., весна, животные, транспорт и т.п.), учитывается потенциал педагогов и иногда других педагогических работников Организации	*педагогами реализуются заранее запланированные темы, вносятся некоторые коррективы в содержание работы по теме, определяются возможности каждого вида детской деятельности, учитываются возможности и ресурсы родителей и педагогических работников Организации*	*педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями (напр., «Что будет, если…?», «Что происходит, когда…?», «Как это работает?», «Что делают люди?» и т.п.), содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения*	*педагогами изучаются образовательные возможности в группе (интересы детей, их склонности), определяется, согласовываются и формулируются вместе с детьми темы, в совместное планирование вовлекаются все участники образовательных отношений (учитываются их возможности и ресурсы), по ходу работы вносятся изменения в содержание и деятельность, направленную на обогащение детских видов деятельности и (или) разрешение проблемы (вопроса)*

59	**Владеют проектировочными и конструктивными компетенциями**	

Критерий 10 3.4.2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 60 подкритерия)***

1	3	5	7
педагоги в группе используют традиционные приёмы мотивации детей на предстоящую деятельность, в организованных формах работы; используют методы дисциплины (не связанные с применением наказаний), наблюдается управление самостоятельной деятельностью детей	*педагоги в группе используют традиционные методы мотивации детей на совместную деятельность со взрослыми, в ходе организованных форм работы контролируют ситуацию в достаточно теплой манере, подводят итоги, соблюдают требования к времени для самостоятельной деятельности детей, однако виды деятельности инициируются взрослыми*	*педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность, в ходе организованных форм работы применяется как групповая работа, так и работа детских микрогрупп, организуется обсуждение результатов; продумывается время, пространство и создание предметно-развивающей среды для стимулирования самостоятельной деятельности детей*	*педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность и активную самостоятельную деятельность детей, оберегается время для игр, моделируется и сменяется предметно-развивающая среда и т.п.; в ходе организованной работы применяются приёмы для взаимодействия, объединения детей для обсуждения, обмена мнениями, предложениями на основе интереса и предпочтений; создаётся атмосфера сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход; организуется традиция обсуждения результатов и продуктов самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности; обсуждаются и совместно с детьми определяются формы представления продуктов и результатов*

60	**Владеют организаторскими компетенциями**	

Критерий 10 3.4.2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 61 подкритерия)***

1	3	5	7
общение в течение дня чаще используется педагогами группы для управления, чем для бесед; редки ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей; взрослые редко реагируют на то, что говорят дети; руководство деятельностью детей осуществляется прямыми способами (объяснение, разъяснение)	*педагоги демонстрируют умение подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), владеют нормами русского языка и этикета, однако преобладает деловое и познавательное общение*	*педагоги демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями**),** умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации*	*педагоги создают своим общением с детьми атмосферу непринуждённости и доброжелательности; проявляют инициативу и открытость; в течение дня внимательно относятся ко всем детям, слушают детей с интересом, при необходимости демонстрируют, что понимают услышанное, сообщают свои мысли и чувства по поводу сказанного; с серьёзностью относятся детским высказываниям, демонстрируя, что они с ними считаются; проявляют искренний интерес к детским вопросам и реагируют на них; свободно владеют нормами русского литературного языка и этикета, умеют быстро устанавливать контакт с родителями воспитанников, активно включаются в образовательную деятельность, организуемую другими специалистами детского сада и других социальных институтов детства (работа в команде)*

61	**Владеют коммуникативными компетенциями**	

Критерий 10 3.4.2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 62 подкритерия)***

1	3	5	7
педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, планируется индивидуальная работа с детьми	*педагогами проводится педагогическая диагностика, предусмотренная программой, результаты анализируются и коллегиально обсуждаются для осуществления индивидуальной работы с детьми*	*педагогами проводятся педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, при необходимости заполняются карты развития детей, результаты всесторонне анализируются для учёта при планировании своих педагогических действий*	*педагогами используются разнообразные мониторинговые процедуры, включающие педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, ведение детских портфолио, карт развития с целью изучения особенностей детей, анализа и прогнозирования путей индивидуализации образования*

62 3.2.3	**Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанные с оценкой эффективности педагогических действий**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 63 подкритерия)***

1	3	5	7
педагоги группы самостоятельно изучают основы компьютерной грамотности, используют электронные образовательные ресурсы для презентации опыта работы, ведения профессионального электронного портфолио	*педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования и оценки образовательной работы с детьми*	*педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), используют электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми*	*педагоги владеют основами компьютерной грамотности (прошли курсы ПК), активно используют электронные образовательные ресурсы в профессиональной деятельности (электронная версия опыта работы, электронное портфолио, грамотное использование ресурсов в работе с детьми, ведение страницы группы на сайте ДОО, персонального сайта и т.п.)*

63	**Владеют ИКТ-компетенциями**	

Раздел IV	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Критерий 11	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 64 подкритерия)***

1	3	5	7
педагоги в группе не замечают проявления детьми каких-либо способностей	*педагоги и (или) специалисты Организации замечают проявления способностей у детей, их потенциал поддерживается и реализуется в общих мероприятиях (праздники, акции, персональные выставки и т.п.)*	*педагоги и (или) специалисты Организации замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгруппы и(или) отдельных детей, организуя кружковую работу и т.п.*	*педагоги и (или) специалисты Организации поддерживают выявленные способности у детей не только в ходе образовательной деятельности, но и используют ресурсы других образовательных организаций*

64	**Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 65 подкритерия)***

1	3	5	7
детям с ОВЗ в группе не оказывается коррекционная помощь, педагоги рекомендуют родителям обратиться к специалистам других организаций и придерживаться их рекомендаций	*детям с ОВЗ оказывается коррекционная помощь через консультирование родителей специалистами ДОО*	*в группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации*	*в группе осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ*

Критерий 11	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА**	
65 **3.2.2** **3.2.7**	**Создаются условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**	
Критерий 12 **1.5 (9)**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 66 подкритерия)***

1	3	5	7
информирование и получение обратной связи осуществляется преимущественно на групповых родительских собраниях, в ходе коротких бесед при случае, бесед-консультаций, предоставляется краткая информация в родительских уголках, папках-передвижках и т.п.	*наряду с информационными родительскими собраниями, беседами, периодически оформляются информационные стенды с фотоматериалами и т.п.; используется устная форма и записки родителям и т.п.*	*помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей) (напр., объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.); родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т.п.; используется сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи*	*наряду с информированием родителей на родительских собраниях, в ходе бесед и использованием разных письменных форм, педагоги группы поддерживают связь через объединения родителей в социальной сети, интернет-страницу группы и т.п.; предоставляются печатные материалы, информационные брошюры и т.п.*

66	**Обеспечивается информационная открытость деятельности группы, дошкольной образовательной организации**	
	Педагоги группы информируют родителей (законных представителей) о деятельности ДОО, общих мероприятиях, проектах, акциях и т.п.	

Критерий 12 **1.5 (9)**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**	
	Знакомят родителей (законных представителей) с философией образовательной программы дошкольного образования. Знакомят с используемыми методиками, технологиями, средствами реализации образовательной программы, особенностями образовательной деятельности и взаимодействия с семьями воспитанников и т.п. Организуют выставки печатных материалов, книг, пособий, используемых в реализации образовательной программы, которые сменяются в зависимости от текущей ситуации в группе. Изучают интересные факты и традиции, особенности культуры семей воспитанников, демонстрируют материалы и оборудование, отражающие многообразие детей и семей, представленных в группе. Информируют о проектах и мероприятиях, проводимых в группе, отображают результаты работы с родителями (листы добровольного участия родителей в мероприятиях ДОО, бюллетени о совместных мероприятиях, фотоколлажи, итоги совместных проектов и др.). Предоставляют информацию о способах развития и обучении ребёнка, которую родители могут использовать дома. Информируют о текущей ситуации развития ребёнка различными видами информации (выставки детских работ, записки, записи в детском портфолио, приглашают к обсуждению и т.п.). Своевременно сообщается информацию об изменениях в физическом или эмоциональном состоянии ребёнка и др. (напр., по телефону). Обеспечивается конфиденциальность информации личного характера	

Критерий 12 1.5 (9)	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 67 подкритерия)***

1	3	5	7
используется традиционный подход, в котором ведущая роль отводится педагогам группы, наблюдается «поучающая» позиция педагогов в отношении родителей, формы участия родителей в образовательном процессе определяются педагогами	*педагогами используются **варианты** приобщения семьи к участию в жизни группы (традиции, совместные чаепития и т.п.)*	*используется подход, основанный на идее партнёрства, педагогами демонстрируется готовность принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня*	*используется подход, основанный на признании способностей и достижений родителей в деле воспитания и развития детей, отношения строятся на совместной ответственности за воспитание детей, признании за семьёй права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности, учитывается инициатива родителей*

67 **3.2.1(8)** **3.2.5 (5)** **3.2.8 (3)**	**Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**	
	Педагоги группы поощряют помощь родителей во время выходов за пределы детского сада, в ремонте группового и прогулочного оборудования и т.п. Педагогами обеспечиваются ресурсы, которые родители (законные представители) могут использовать для развития и дополнения к занятиям с ребёнком, проводимым в детском саду, вместе с родителями обсуждаются и определяются те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни. Предоставляется возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе. Предоставляется возможность участвовать в планировании образовательной деятельности (приглашение детей группы к себе на работу, демонстрация особых умений членами семьи в ходе проектов, кружков, секций, в изготовлении материалов для новых тем (проектов), подборе заданий, ксерокопировании карточек и т.п.).	

Критерий 12 **1.5 (9)**	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**	
	Обеспечиваются разнообразные варианты участия родителей в ежедневной жизни группы (в работе утреннего сбора (утра радостных встреч, детского совета и т.п.), оказывается помощь пришедшим родителям включиться в разнообразные мероприятия, игры и занятия детей и т.п. Родители (законные представители) вовлекаются в коллегиальные обсуждения и в принятие решений об образовательной программе, деятельности группы Педагогами поощряется участие родителей (законных представителей) в работе родительского комитета группы и (или) детского сада, участие в педагогических советах и т.п. Поощряется взаимодействие между родителями (напр., оборудован уголок для родителей с мебелью для сидения и т.п.)	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 68 подкритерия)***

1	3	5	7
проводятся родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста на усмотрение педагогов	*планируются и организуются разнообразные коллективные формы работы с родителями (собрания, лекции специалистов, семинары, групповые консультации и т.п.) и индивидуальные консультации по вопросам, волнующим родителей (в том числе с использованием социальной сети)*	*наряду с традиционными формами (собрания, лекции, семинары и т.п.) планируются и организуются активные формы работы с родителями, направленные на формирование согласованного представления о способах развития и воспитания детей группы, осмысление методов и приёмов воспитания детей в соответствии с особенностями реализации Программы, определение линий взаимодействия (диспуты, встречи «за круглым столом», деловые игры, групповые дискуссии, родительские конференции, родительские вечера, университеты педагогических знаний и т.п.) и индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе с использованием социальной сети)*	*наряду с традиционными и активными формами работы с родителями, проводятся нетрадиционные формы, направленные на понимание родителями ситуации развития и воспитания ребёнка, формирование навыков и умений взаимодействия с ребёнком в условиях семьи и т.п. (психолого-педагогические практикумы, обучающие эксперименты, анализ коммуникаций «ребёнок – родитель», анализ видеозаписей взаимодействия родителей с ребёнком, родительские тренинги и т.п.)*

68	**Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей**	

Критерий 13 **3.2.6**	**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	

*Укажите уровень обеспечения условий **(варианты ответов для 69 подкритерия)***

1	3	5	7
с целью общего ознакомления	*с целью решения задач, основанных на **анализе** деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования*	*с целью оказания индивидуально-дифференцированной методической поддержки профессиональной деятельности педагогов*	*с целью методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, основанного на изучении особенностей, специфики взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей, администрации) при реализации образовательной программы в группе*

69	**Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта**	
	Педагоги группы информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги группы информируются о возможности своего участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.). Педагоги группы участвуют в разнообразных методических формах в Организации (педагогических советах, семинарах, в ознакомлении с печатной информацией и т.п.). Педагогам группы оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, творческих групп (лабораторий), школ молодых педагогов, школ педагогического мастерства, педагогических мастерских, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях и т.п.).	

Критерий 13 **3.2.6**	**УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**	
	Педагоги группы участвуют в активных формах работы по формированию навыков взаимодействия и использования эффективных методов и приёмов обучения и воспитания детей (дискуссиях, семинарах-практикумах, тренингах, круглых столах, в ходе тьюторства, в ходе видеокоррекции, разбора проблемных ситуаций и т.п.). Педагогам группы оказывается методическая и реальная помощь в проведении наблюдений, интерпретации и обсуждений достижений воспитанников. Педагогам группы оказывается методическая помощь в организации форм взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогами группы используются ресурсы районной методической службы	

Укажите уровень обеспечения условий ***(варианты ответов для 70 подкритерия)***

1	3	5	7
профессиональное общение спонтанное; используются полифункционально помещения для проведения образовательных мероприятий	*профессиональное общение ситуативное (в ситуациях совместной деятельности, подготовки к праздникам и т.п.) / предусмотрено пространство для групповых собраний взрослых*	*профессиональное общение постоянное / организовано специальное помещение для индивидуальных бесед и групповых собраний взрослых, комфортно оборудовано мебелью для взрослых*	*профессиональное общение постоянное, выделено время в рабочем графике и т.п. / помещение для групповых собраний оборудовано мебелью для взрослых, которая может трансформироваться для проведения различных организационных форм работы с педагогами, родителями (для тренингов, круглых столов, групповой и подгрупповой работы, индивидуальных бесед)*

70	**Созданы условия для профессионального общения**	
	Между педагогами группы осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий в группе, достижений детей и т.п. В группе осуществляется взаимодействие педагогов с младшим воспитателем (помощником воспитателя), распределяются роли и степень вовлечения его в педагогическое взаимодействие с детьми. Педагоги имеют возможность использовать специально оборудованные помещения для работы с родителями, для общих собраний педагогов и т.п.	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО»

Цель: создание условий для формирования готовности и способности к самоорганизации оценочной деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны:

- ***знать:***

  – концептуальные подходы к оценке условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования;

  – критериальную базу оценки психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

- ***уметь:***

  – осуществлять критериальный анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО;

  – прогнозировать развитие исследуемой деятельности;

- ***владеть*** методами анализа и описания педагогических фактов, явлений, процессов.

Трудоемкость обучения для слушателя

Нормативный объём освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

№	Наименование разделов, блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе						Контроль (виды, формы, методы)
			аудиторные			внеаудиторные			
			Лекции	Практические	ДОТ	ДОТ	Стажировка, выезд. занятия	Самостоятельная работа	
1	**Межкафедральный блок**	**12**	**6**			**6**			собеседование
2	**Профильный блок**	**54**	**15**	**15**			**12**	**12**	
2.1	Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО	6	4	2					
2.2	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в ДОО	6	4	2					
2.3	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования	18	1	5			6	6	защита проекта технологической карты
2.4	Оценка качества материально-технических условий реализации ОП ДО и организации развивающей предметно-пространственной среды	12	3	3			3	3	защита проекта технологической карты

№	Наименование разделов, блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе						Контроль (виды, формы, методы)
			аудиторные			внеаудиторные			
			Лекции	Практические	ДОТ	ДОТ	Стажировка, выезд. занятия	Самостоятельная работа	
2.5	Оценка качества кадровых условий реализации ОП ДО	12	3	3			3	3	защита проекта технологической карты
3	**Итоговая аттестация**	**6**		6					защита проекта стратегических направлений развития качества реализации ОП ДО в группе
	Итого:	72	21	21		6	12	12	

С. В. Никитина

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Учебно-методическое пособие

Редактор *Е.В. Романова*
Оригинал-макет *Ю.Г. Лысаковской*

Подписано в печать 00.03.2019. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 5,5. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая
Тираж 100 экз. Заказ 475

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а