

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования»

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Автономная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, КОВАЛЬЧУК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, РЕКТОР

6. Юридический адрес, почтовый адрес, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

197136, город Санкт-Петербург, проспект Чкаловский, дом 25 А корпус ЛИТ. А

197136, город Санкт-Петербург, проспект Чкаловский, дом 25 А корпус ЛИТ. А

город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург, город Санкт-Петербург

7. Контактный телефон, e-mail.

+7 (812) 372-50-39, +7 (921) 3834240, факс: +7 (812) 372-53-92, lbmal@mail.ru

8. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте.

<http://www.loiro.ru/> ,

9. Основное направление деятельности организации-соискателя, в рамках которого реализуется инновационный образовательный проект (ссылка на учредительные документы (устав организации-соискателя))

http://www.loiro.ru/files/pages/page_8_ustav.pdf

10. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации ИОП.

11. Краткое описание организации.

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» является государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования. Основная деятельность института – реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Ленинградской области.

Учебная, научно-методическая и научно-исследовательская работа осуществляется преподавателями кафедр и сотрудниками центров института.

Обучение слушателей проводится по 270 дополнительным профессиональным программам, из них:

260 - программы повышения квалификации;

10 - программы профессиональной переподготовки.

Ежегодный прием на обучение: 5000-6000 слушателей.

Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на формирование новых компетенций, повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации задач по введению федеральных государственных образовательных стандартов.

12. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, федеральная экспериментальная инновационная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) на момент подачи заявки (наименование статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/ сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах).

Федеральная инновационная площадка РАО, регистрационный номер А – 30.032018-2 от 12.04.2018г. «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона (на примере Ленинградской области).

13. Сведения об участии организации-соискателя в конкурсах/конкурсных отборах в рамках государственных, ведомственных, федеральных целевых, региональных программ (с указанием мероприятий, направлений (подпрограмм)), а также информация о достижении предусмотренных указанными программами индикаторов, показателей эффективности и взаимосвязи с реализацией инновационного образовательного проекта

ФЦПРО 2011-2015 в 2014-2015гг. по мероприятиям 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» <http://www.loiro.ru/projects/fsp/>

ФЦПРО 2016-2020 в 2016-2017гг. по мероприятию 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования» <http://www.loiro.ru/activities/science/fcpro/>

На основании Распоряжения № 3149-р от 5.10. 2016 г. «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области» институту присвоен статус «Региональный ресурсный центр» по реализации программы «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения» <http://www.loiro.ru/projects/mobile-el-school/>

14. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты (опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах)

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
Федеральный			
1	ФЦПРО 2016-2020 в 2016-2017гг. по мероприятию 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования»	2016-2017гг.	Координация реализации проекта в рамках соглашения о сотрудничестве с ФГБНУ «ИУО РАО» от 25.09.2015гг. Проведен проблемный анализ региональной системы оценки качества образования, организации образовательного процесса с включением современных образовательных технологий, социологический опрос родителей обучающихся, обучение руководителей и педагогических работников общего образования ЛО. ЛОИРО утвержден уполномоченной структурой в ЛО по созданию и развитию концепции, осуществлению процедуры независимой оценки качества образовательной деятельности ОО ЛО. ЛО находится на 4 месте среди субъектов РФ по сводному индексу ФГБНУ «ИУО РАО» и вошла в 3 лидеров по индексу качества критериев оценки и качества организационных механизмов.
2	ФЦПРО 2011-2015 в 2014-2015гг. по мероприятиям 1.8. «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования», 1.9. «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием»	2014-2015гг.	Реализованы все планируемые показатели в полном объеме
3	ФЦПРО -2.3. – 08-2 «Развитие школьной библиотеки»	2016г.	Научно-методическое и организационное сопровождение ОО ЛО по реализации мероприятия. Отработаны новые технологии и содержание обучения и воспитания с использованием сетевого взаимодействия.
4	Федеральный конкурс РАО «Лучшая инновационная площадка»	2016 г.	Статус «Лучшая инновационная площадка по направлению «научно-методическое обеспечение инновационной образовательной деятельности» из 388 заявок.
Региональный			
1	Программа опытно-экспериментальной деятельности «Разработка и апробация инновационной модели образовательного учреждения «базовая школа – центр дистанционного обучения» совместно с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ»	2014-2018гг.	Реализация на базе 18 ОО. Создание в каждом муниципальном районе центра дистанционного обучения.

14.1 Опыт успешно реализованных проектов руководителя организации-соискателя (если не совпадает с проектами организации). Указывается за последние 5 лет

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации	Виды работ
В таблице нет строк			

II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ

II.1 ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Наименование инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

Центры подготовки компетенций как ресурс непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей

2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем.

Новые методики подготовки, переподготовки, повышения квалификации

3. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком в соответствии с нормативным правовым актом Минобрнауки России.

разработка, апробация и (или) внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий (1.4);

4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.

Разработка, апробация и внедрение моделей центров подготовки компетенций как ресурса непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей.

5. Задача (и) инновационного образовательного проекта.

- 1) Разработать функциональные блоки моделей центров подготовки компетенций.
- 2) Осуществить анализ поколенческих особенностей непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей.
- 3) Разработать и реализовать программы интеграции формального, неформального и информального образования специалистов системы дополнительного образования детей в рамках деятельности центров подготовки компетенций (стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров, онлайн курсов, сетевых сообществ) с учетом прикладных аспектов Теории поколений.
- 4) Обеспечить методическое сопровождение разработки, апробации и трансфера программно-методического обеспечения по компетенциям ЮниорПрофи в практику образовательных организаций дополнительного образования.
- 5) Осуществить оценку результатов реализации моделей центров подготовки компетенций.

6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.

Достижение задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях его модернизации требует формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития ее специалистов. Для формирования такой инфраструктуры предполагается использование ресурсов создаваемых центров подготовки компетенций в рамках движения ЮниорПрофи.

ЮниорПрофи (ранее JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной ориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Компетенция ЮниорПрофи – это определённый класс профессиональных знаний, умений, действий.

В системе дополнительного образования детей Центром подготовки компетенций (далее ЦПК) может являться образовательная организация, которая выполняет функции по обеспечению интеллектуальной и кадровой поддержки проектов, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и их подготовкой к соревнованиям в профессиональном мастерстве.

Организационно-методическая деятельность ЦПК по профессиональному самоопределению обучающихся системы дополнительного образования детей делает необходимым осуществление следующих функциональных блоков деятельности: обучение детей, методическое сопровождение педагогов, обучение педагогов, обучение экспертов, учебно-тренировочные сборы, информационное обеспечение, привлечение социальных и бизнес партнеров, включая работодателей и предпринимателей.

Таким образом, наличие целого ряда функциональных блоков, связанных с методическим сопровождением и обучением педагогов, позволяет рассматривать ЦПК как региональный ресурс дополнительного профессионального образования. Данный ресурс позволяет создать организационно и содержательно разнообразную инфраструктуру непрерывного профессионального развития кадров системы дополнительного образования детей, что в конечном итоге станет конкурентным преимуществом регионального института развития образования как регионального научно-методического центра опережающего дополнительного профессионального образования педагогов. Обеспечить эффективность достижения данной цели позволит учет прикладных аспектов Теории поколений при формировании непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования различных поколений.

7. Период реализации инновационного образовательного проекта.

Старт 2018-12-01. Продолжительность 5 лет.

8. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

- основание выбора тематики:

На сегодняшний день, можно констатировать, что система дополнительного образования детей вступила в период постоянного обновления своего содержания и технологий.

Так, Концепцией развития дополнительного образования детей подчеркивается инновационный характер сферы дополнительного образования, и тот факт, что она фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

В рамках реализации данного положения ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» уже сегодня разворачивает целую серию масштабных проектов обновления содержания и технологий дополнительного образования, в том числе по созданию сети технопарков «Кванториумов».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» особое внимание уделяет росту охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в целях их профессионального самоопределения. Реализация современных программ дополнительного образования по данным направленностям, в свою очередь требует использования новых, в т.ч. цифровых технологий и средств обучения, и, как следствие, подготовки педагогов к работе в современной технологической среде (техносфере).

Эффективность решения данных задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях его модернизации напрямую зависит от организации дополнительного профессионального образования. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры дополнительного профессионального образования кадров дополнительного образования детей.

Для формирования такой инфраструктуры может быть использован потенциал создаваемых центров подготовки компетенций.

Сегодня понятие «центр подготовки компетенций» стало достаточно популярным. Используется оно наряду с такими понятиями как «центры знаний», «центры превосходства», «ресурсные центры» и употребляется в различных значениях.

Так, в некоторых исследованиях центры компетенций ассоциируются с центрами сбора, структурирования, распространения и приращения умений, знаний и эффективных практик, которые связаны с одним из основных направлений деятельности организации (Лазарева Н.В., Фурсов В.А., Ионов А.Ч.)

Центры компетенций представляют собой центры систематизации, распространения и приумножения знаний и эффективных практик, связанных с одним или несколькими направлениями деятельности организации (Шраер А.В., Латыпова Е.В.).

В исследовании Л.Д. Гетельман и М.В. Кожевникова, центр компетенций определяется как структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг.

В контексте необходимости решения задач профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей стоит отметить эффективность соревнований по компетенциям ЮниорПрофи.

ЮниорПрофи (ранее JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной ориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Компетенция ЮниорПрофи – это определённый класс профессиональных знаний, умений, действий. На сегодняшний день только в технической направленности проводятся соревнования школьников по 17-ти компетенциям.

По методике ЮниорПрофи проходит Чемпионат «Профессионалы будущего». Масштабные соревнования всероссийского уровня включают всебя: Чемпионат профессий, Чемпионат Корпораций и I Всероссийский конкурс ПрофСтарт. Участие в соревнованиях по методике ЮниорПрофи дает возможность ребенку пережить эмоции достижения высокого результата в предметной деятельности, что способствует повышению его мотивации в отношении избранной им деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в системе дополнительного образования детей Центром подготовки компетенций может являться образовательная организация, которая выполняет функции по обеспечению интеллектуальной и кадровой поддержки проектов, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и их подготовкой к соревнованиям в профессиональном мастерстве.

В рамках реализации Дорожной карты по развитию ЮниорПрофи в Ленинградской области было создано 6 региональных Центров подготовки компетенций ЮниорПрофи на базе 6-ти инновационных площадок научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области:

1. МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор (компетенции: мультимедийная журналистика; электромонтажные работы).

2. МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района (компетенции: сетевое и системное администрирование, мехатроника).

3. МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района (компетенция: инженерный дизайн).

4. МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр» Лужского муниципального района (компетенция: прототипирование).

5. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово» (компетенции: интернет вещей, мобильная робототехника).

6. МАОУ ДО «Центр информационных технологий» Тосненского муниципального района (компетенция: электроника).

Организационно-методическая деятельность ЦПК по профессиональному самоопределению обучающихся системы дополнительного образования детей делает необходимым решение следующих основных задач и разработку соответствующих им функциональных блоков деятельности.

Задача № 1: разработка и апробация и программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи.

Функциональный блок: обучение детей.

Содержание деятельности: разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи в составе учебно-методических комплексов.

Задача № 2: трансфер программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям ЮниорПрофи.

Функциональный блок: методическое сопровождение педагогов.

Содержание деятельности: Консультирование педагогов по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи.

Задача № 3: повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям ЮниорПрофи.

Функциональный блок: обучение педагогов.

Содержание деятельности: Разработка и реализация программ стажировок и мастер-классов по компетенциям ЮниорПрофи.

Задача № 4: подготовка экспертов по компетенциям ЮниорПрофи.

Функциональный блок: обучение экспертов.

Содержание деятельности: разработка и реализация программ семинаров подготовки экспертов по компетенциям ЮниорПрофи.

Задача № 5: подготовка региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи.

Функциональный блок: учебно-тренировочные сборы.

Содержание деятельности: разработка и реализация учебно-тренировочных сборов для подготовки региональных команд к соревнованиям по компетенциям ЮниорПрофи.

Задача № 6: управление информационным обеспечением деятельности центра подготовки компетенций.

Функциональный блок: информационное обеспечение.

Содержание деятельности: Распространение информационных материалов о деятельности Центра подготовки компетенций, организация доступа к информационным ресурсам для заинтересованных лиц, формирование навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи.

Задача № 7: организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей.

Функциональный блок: организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей

Содержание деятельности: привлечение современного технологического оборудования, участие социальных и бизнес партнеров в подготовке конкурсных заданий, участие в работе экспертных сообществ.

Таким образом, наличие целого ряда функциональных блоков, связанных с методическим сопровождением и обучением педагогов (методическое сопровождение по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций ЮниорПрофи, реализация программ стажировок и мастер-классов, формирование экспертного сообщества педагогов), позволяет рассматривать ЦПК как региональный ресурс непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей.

Обеспечить непрерывность профессионального развития позволит интеграция формального, неформального и информального образования специалистов системы дополнительного образования детей.

Формальное образование предполагает освоение дополнительных профессиональных программ с обязательной выдачей сертификата об обучении. Неформальное повышение квалификации в основном осуществляется через наставничество, участие педагога в методических мероприятиях, в исследовательской деятельности и др. и не предполагает сертификации. Информальное образование может осуществляться через самообразование, общение педагогов со своими коллегами в рамках стажировок, практических занятий, сетевых сообществ.

Многообразие функций ЦПК, наличие в них современной материальной базы позволит обновить инфраструктуру формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования в регионе.

В системе дополнительного образования детей работают специалисты различных поколений. Исследования в области Теории поколений широко представлены в работах российских и зарубежных ученых (Н. Хоув и В. Штраус, Е. Шамис).

Однако до сих пор прикладные аспекты Теории поколений не были учтены при выработке рекомендаций по организации непрерывного профессионального развития педагогических работников. В рамках настоящего инновационного проекта мы предполагаем выявление и учет поколенческих особенностей специалистов дополнительного образования при организации их непрерывного профессионального развития.

- новизна, инновационность предлагаемых решений:

1) Разработка механизмов обновления инфраструктуры непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования в условиях необходимости подготовки педагогов к работе в современной технологической среде.

2) Достижение в обновленной инфраструктуре интеграции формального, неформального и информального образования специалистов системы дополнительного образования.

3) Учет прикладных аспектов Теории поколений при организации непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования.

4) Разработка, апробация и трансфер программно-методического обеспечения по компетенциям ЮниорПрофи в практику образовательных организаций дополнительного образования.

9 . Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

- Руководители организаций общего и дополнительного образования;
- Участники системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций;
- Специалисты, заинтересованные в реализации механизмов устройства государственно-частного партнерства и привлечения к реализации программ организаций негосударственного сектора.

10 . Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.

[Статьи.zip](#)

11. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

11.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1	Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»	3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области». Финансирование в объеме около 2 млн. руб.

11.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1	Малыхина Любовь Борисовна	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующий кафедрой развития дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук, доцент	1) Научный руководитель региональной инновационной программы «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области» (2016-2018 гг.). 2) Научный консультант региональных инновационных площадок «Центр «Ладога» как ресурсный центр по организационному сопровождению специальной одаренности детей», «ДШИ им. Н.К. Рериха как ресурсный центр по организационно-методическому сопровождению одаренных детей» (2010-2015 гг.). 3) Грант ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на выполнение Сетевого проекта «Профессиональное сетевое сообщество педагогических работников системы дополнительного образования детей Ленинградской области» (2015 г.). 4) Грант ГАОУ ДПО «ЛОИРО» на подготовку вариативной дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическая компетентность педагогов дополнительного образования» (2018 г.)	Научный руководитель проекта, аналитик, разработчик программ
2	Осипова Маргарита Валентиновна	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», старший преподаватель кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых	Научный консультант инновационной площадки по реализации региональной инновационной программы «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области»	Аналитик, разработчик программ
3	Сорокин Владимир Измаилович	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», старший методист кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых	Консультант региональной инновационной программы «Развитие научно-технического творчества в системе дополнительного образования детей Ленинградской области»	Аналитик, разработчик программ
4	Жуковицкая Наталья Николаевна	ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заведующий Центром оценки качества образования и инновационной деятельности, доцент кафедры развития дополнительного образования детей и взрослых, кандидат педагогических наук	Научный руководитель региональной инновационной программы «Управление процессами сопровождения одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства» (2010-2017 гг.)	Эксперт

11.3 Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1	Дорожная карта по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017-2018 учебном году (Распоряжение КОИПО от 26.06.17 г. № 1637 - р)	Дорожная карта определяет создание центров подготовки компетенций в Ленинградской области.
2	Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).	Концепция для достижения поставленных в ней целей и задач актуализирует направление работы по обеспечению непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей.
3	Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.)	Определены направления технологического развития РФ, актуализирована проблема подготовки педагогов к работе в современной технологической среде (техносфере).

11.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	МБУДО «Центр развития творчества», г. Сосновый Бор (компетенции: мультимедийная журналистика; электромонтажные работы).	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенциям мультимедийная журналистика; электромонтажные работы
2	МБОУДО «Центр информационных технологий» Кировского муниципального района (компетенции: сетевое и системное администрирование, мехатроника).	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенциям сетевое и системное администрирование, мехатроника
3	МБОУДО «Информационно-методический центр» Гатчинского муниципального района (компетенция: инженерный дизайн).	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенции инженерный дизайн
4	МАОУ ДОД «ЦДОД «Компьютерный центр» Лужского муниципального района (компетенция: прототипирование).	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенции прототипирование
5	МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования Кудрово» (компетенции: интернет вещей, мобильная робототехника).	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенциям интернет вещей, мобильная робототехника
6	МАОУ ДО «Центр информационных технологий» Тосненского муниципального района (компетенция: электроника)	Центр подготовки компетенций: обучение, методическое сопровождение и формирование экспертного сообщества специалистов системы дополнительного образования по компетенции электроника.

12. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

№ п/п	Мероприятие программы	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации мероприятий программы	Ожидаемые результаты инновационной деятельности
2019				
1	Модули ЦПК регионального инновационного проекта в ходе проведения экспертизы инновационных проектов муниципальных образовательных организаций – центров подготовки по компетенциям ЮниорПрофи	Провести анализ модулей проектов ЦПК, поступивших на региональную экспертизу. Определить значимые для современных задач в области подготовки детей по компетенциям инновационные предложения.	Перечень модулей ЦПК инновационных проектов, направленных на решение задач регионального инновационного проекта	Модели центров подготовки компетенций
2	Содержательные линии программ и мероприятий формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей	Провести анализ профессиональных потребностей педагогических работников системы дополнительного образования в области подготовки обучающихся по компетенциям ЮниорПрофи.	Аналитическая справка о профессиональных потребностях специалистов системы дополнительного образования детей в области подготовки обучающихся по компетенциям ЮниорПрофи.	Определение тематики и содержательных линий стажировок, мастер-классов, семинаров и др. на базе ЦПК.
3	Методы и технологии формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Провести анализ поколенческих особенностей непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей с помощью использования метода личного формализованного интервью.	Аналитическая справка о поколенческих особенностях непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей	Выбор методов и технологий организации формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК
2020				
1	Программно-методическое обеспечение формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Разработать программно-методическое обеспечение формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК. Провести его экспертную оценку и доработку (по необходимости).	Программно-методическое обеспечение формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Программы стажировок, мастер-классов, семинаров, вебинаров, онлайн курсов, деятельности сетевых сообществ
	Программно-методическое обеспечение для	Разработать программно-методического обеспечения	Программно-методическое обеспечение для	Проекты разноуровневых дополнительных общеразвивающих

2	обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи в образовательных организациях дополнительного образования.	для обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи в образовательных организациях дополнительного образования.	обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи в образовательных организациях дополнительного образования.	программ в составе учебно-методических комплексов для обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи
2021				
1	Организация непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Апробация и внедрение моделей ЦПК как ресурса непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей	Обновленная инфраструктура непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей	Модели деятельности ЦПК в составе инфраструктуры непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей
2022				
1	Апробация и трансфер программно-методического обеспечения по компетенциям ЮниорПрофи в практику образовательных организаций дополнительного образования.	Обеспечить методическое сопровождение апробации и трансфера программно-методического обеспечения по компетенциям ЮниорПрофи в практику образовательных организаций дополнительного образования.	Внедрение разработанных и апробированных на базе центров подготовки компетенций разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ в деятельности образовательных организаций Ленинградской области	Апробированные разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы в составе учебно-методических комплексов для обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи
2023				
1	Оценка результатов реализации инновационного образовательного проекта	Разработать и провести мониторинг результатов реализации инновационного проекта	Результаты мониторинговых исследований	Система мониторинга хода и реализации проекта
2	Распространение результатов инновационного образовательного проекта	Подготовка научных статей, учебно-методического пособия, выступления на научно-практических конференциях.	Статьи, учебно-методическое пособие, тезисы выступлений	Статьи, учебно-методическое пособие

13. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения
2019	Модули ЦПК регионального инновационного проекта в ходе проведения экспертизы инновационных проектов муниципальных образовательных организаций – центров подготовки по компетенциям ЮниорПрофи	Старт (неделя): 2 Продолжительность (недель): 15
2019	Содержательные линии программ и мероприятий формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей	Старт (неделя): 17 Продолжительность (недель): 16
2019	Методы и технологии формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Старт (неделя): 32 Продолжительность (недель): 16
2020	Программно-методическое обеспечение формального, неформального и информального образования специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Старт (неделя): 2 Продолжительность (недель): 23
2020	Программно-методическое обеспечение для обучения детей по компетенциям ЮниорПрофи в образовательных организациях дополнительного образования.	Старт (неделя): 25 Продолжительность (недель): 24
2021	Организация непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей на базе ЦПК	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 46
2022	Апробация и трансфер программно-методического обеспечения по компетенциям ЮниорПрофи в практику образовательных организаций дополнительного образования.	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 46
2023	Оценка результатов реализации инновационного образовательного проекта	Старт (неделя): 3 Продолжительность (недель): 8
2023	Распространение результатов инновационного образовательного проекта	Старт (неделя): 11 Продолжительность (недель): 38

14. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

№ п/п	Наименование	Описание
1	Научные статьи, методическое пособие, выступления на научно-практических конференциях	Подготовка научных статей о результатах анализа профессиональных потребностей и поколенческих особенностей непрерывного профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей. Подготовка методического пособия для специалистов системы дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования. Выступления на научно-практических конференциях по проблемам развития современной андрологии.

15. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

Отчет перед учредителем о качестве реализации инновационного образовательного проекта в соответствии с поставленными задачами и календарным планом реализации.

Общественно-педагогическая экспертиза реализации инновационного образовательного проекта в сетевом профессиональном сообществе "Сетевой проект педагогов системы дополнительного образования детей Ленинградской области" <http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=57>

16. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Быстрое моральное устаревание содержания программно-методического обеспечения.	Ежегодное обновление программно-методического обеспечения.

17. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

- Руководители организаций общего и дополнительного образования;
- Участники системы повышения квалификации педагогов образовательных организаций;
- Специалисты, заинтересованные в реализации механизмов устройства государственно-частного партнерства и привлечения к реализации программ организаций негосударственного сектора.

18. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Увеличение числа педагогов технической направленности	Увеличение числа педагогов, готовых реализовывать современные дополнительные общеобразовательные программы технической направленности
2	Увеличение охвата детей	Увеличение охвата детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности
3	Результативность участия детей в соревнованиях	Повышение результативности участия детей в соревнованиях по методике ЮниорПрофи различного уровня

19. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Организация деятельности новых центров подготовки компетенций как ресурса непрерывного профессионального развития педагогов всех направленностей реализации дополнительных общеобразовательных программ.

20. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (при наличии).	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций (не менее 10-ти)
2	Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления)	3 презентации
3	Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2018 году.	Модели деятельности центров подготовки компетенций в инфраструктуре непрерывного профессионального развития специалистов дополнительного образования детей для подготовки их к работе в современной технологической среде

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)