Малыхина Л.Б. Центры подготовки компетенций / Дополнительное образование детей: векторы развития: учебн.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковицкая, Ю.Е., Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, Богданова А.А. / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ЛОИРО, 2018, С. 471-475

## Центры подготовки компетенций

***После изучения данного учебного элемента вы сможете:***

* Сформулировать цель деятельности Центра подготовки компетенций.
* Составить план деятельности Центра подготовки компетенций.

## *Дополнительные информационные источники:*

1. Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р).
2. Дорожная карта по развитию JuniorSkills в Ленинградской области в 2017-2018 учебном году (Распоряжение КОиПО от 26.06.17 г. № 1637 – р)
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2009 года № 1662-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
6. Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
7. План мероприятий (Дорожная карта) по развитию научно-технического творчества детей и молодежи, в том числе в области робототехники на 2015-2020 годы (распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2015 года № 3272-р).
8. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р).
9. Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования (Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2009 года № 218).
10. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.)
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. №899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации».

## На сегодняшний день, можно констатировать, что система дополнительного образования детей вступила в период постоянного обновления своего содержания и технологий.

## Так, Концепцией развития дополнительного образования детей подчеркивается инновационный характер сферы дополнительного образования, и тот факт, что она фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

## В рамках реализации данного положения ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» уже сегодня разворачивает целую серию масштабных проектов обновления содержания и технологий дополнительного образования, в том числе по созданию сети технопарков «Кванториумов».

## Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» особое внимание уделяет росту охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в целях их профессионального самоопределения.

## Реализация современных программ дополнительного образования по данным направленностям, в свою очередь требует использования новых, в т.ч. цифровых технологий и средств обучения, и, как следствие, подготовки педагогов к работе в современной технологической среде (техносфере).

## Эффективность решения данных задач обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях его модернизации напрямую зависит от организации дополнительного профессионального образования. Это, в свою очередь, ставит задачу формирования организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры дополнительного образования детей.

## Для формирования такой инфраструктуры может быть использован потенциал создаваемых центров подготовки компетенций.

## Сегодня понятие «центр подготовки компетенций» стало достаточно популярным. Используется оно наряду с такими понятиями как «центры знаний», «центры превосходства», «ресурсные центры» и употребляется в различных значениях. Так, в некоторых исследованиях центры компетенций ассоциируются с центрами сбора, структурирования, распространения и приращения умений, знаний и эффективных практик, которые связаны с одним из основных направлений деятельности организации (Лазарева Н.В., Фурсов В.А., Ионов А.Ч.) Центры компетенций представляют собой центры систематизации, распространения и приумножения знаний и эффективных практик, связанных с одним или несколькими направлениями деятельности организации (Шраер А.В., Латыпова Е.В.). В исследовании Л.Д. Гетельман и М.В. Кожевникова, центр компетенций определяется как структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг.

## В контексте необходимости решения задач профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования детей стоит отметить эффективность соревнований по компетенциям ЮниорПрофи. ЮниорПрофи (ранее JuniorSkills) – это программа ранней профессиональной ориентации, основ профессиональной подготовки и соревнований школьников в профессиональном мастерстве. Компетенция ЮниорПрофи - это определённый класс профессиональных знаний, умений, действий. На сегодняшний день только в технической направленности проводятся соревнования школьников по 17-ти компетенциям. По методике ЮниорПрофи проходит Чемпионат «Профессионалы будущего». Масштабные соревнования всероссийского уровня включают в себя: Чемпионат профессий, Чемпионат Корпораций и I Всероссийский конкурс ПрофСтарт.

## Участие в соревнованиях по методике ЮниорПрофи дает возможность ребенку пережить эмоции достижения высокого результата в предметной деятельности, что способствует повышению его мотивации в отношении избранной им деятельности.

## Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в системе дополнительного образования детей Центром подготовки компетенций может являться образовательная организация, которая выполняет функции по обеспечению интеллектуальной и кадровой поддержки проектов, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся и их подготовкой к соревнованиям в профессиональном мастерстве.

 Организационно-методическая деятельность ЦПК по профессиональному самоопределению обучающихся системы дополнительного образования детей делает необходимым решение основных задач и разработку соответствующих им функциональных блоков деятельности (см. таблица 1):

*Таблица 1.*

Задачи и функциональные блоки деятельности Центров подготовки компетенций (ЦПК)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Наименование функциональных блоков | Содержание деятельности |
| Разработка и апробация и программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям JuniorSkills | Обучение детей | Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills в составе учебно-методических комплексов |
| Трансфер программно-методического обеспечения для подготовки обучающихся к соревнованиям JuniorSkills | Методическое сопровождение педагогов  | Консультирование педагогов по внедрению дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в области подготовки детей по компетенциям JuniorSkills | Обучение педагогов | Разработка и реализация программ стажировок и мастер-классов по компетенциям JuniorSkills |
| Подготовка экспертов по компетенциям JuniorSkills | Обучение экспертов | Разработка и реализация программ семинаров подготовки экспертов по компетенциям JuniorSkills |
| Подготовка региональных команд к соревнованиям по компетенциям JuniorSkills | Тренировочная база | Разработка и реализация учебно-тренировочных сборов для подготовки региональных команд к соревнованиям по компетенциям JuniorSkills |
| Управление информационным обеспечением деятельности центра подготовки компетенций | Информационное обеспечение | Распространение информационных материалов о деятельности Центра подготовки компетенций, организация доступа к информационным ресурсам для заинтересованных лиц, формирование навигатора дополнительных общеразвивающих программ по подготовке компетенций JuniorSkills. |
| Организация партнерства с социальными и бизнес партнерами, включая работодателей и предпринимателей  | Привлечение социальных и бизнес партнеров, включая работодателей и предпринимателей | Привлечение современного технологичного оборудования, участие социальных и бизнес партнеров в подготовке конкурсных заданий, участие в работе экспертных сообществ. |

## *Практические задания:*

## Сформулируйте цель деятельности ЦПК.

## Составьте план содержания деятельности по одному из блоков работы ЦПК.