КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

1. Описание мероприятий

**1.1. Общее описание целей, задач, опыта и перспектив реализации мероприятий**

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО НСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования. Для реализации данного социального заказа в Ленинградской области имеется достаточный опыт и условия, в т.ч.: опыт реализации федерального пилотного проекта по апробации федеральных государственных образовательных стандартов (далее- ФГОС) начального общего образования (2007-2009 гг.); опыт реализации мероприятий ФЦПРО на 2011-2015 и 2016-2020 гг.; опыт участия в качестве пилотного региона в апробации моделей проведения процедур оценки качества начального образования (2011-2013 гг.); опыт проведения Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования.

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни», которая определила проекты по повышению качества образования. В рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 389, предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на реализацию проектов: (1) введение ФГОС общего образования в Ленинградской области» (2010-2017 гг.); (2) оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы» (2012 -2017 гг.); (3) совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования (совместно с Федеральным институтом управления образованием Российской академии образования) (2016 г.); (4) управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях (2016-2017 гг); (6) формирования механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения; (7) развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

В рамках проектов и исследований: (1) выявлены направления повышения эффективности работы образовательных систем по реализации ФГОС общего образования; (2) внедряются эффективные системы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях (3) апробируется система показателей комплексной оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения (системы общего образования муниципального уровня); (4) апробирована и оптимизирована с учетом региональных особенностей модель мониторинга введения и реализации ФГОС; (5) разработана система оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения в единстве урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам, курсам.

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей, органов государственно-общественного управления образованием, социальных партнеров образовательных организаций в процессах инновационного развития системы образования Ленинградской области, в том числе в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по предметным областям, контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования, в определении инновационных направлений совершенствования образования, обеспечения его непрерывности и преемственности на разных уровнях/ступенях создано учебно-методическое объединение в системе общего образования Ленинградской области.

Внедряются новые подходы к повышению квалификации педагогов, в частности: (1) персонифицированная модель повышения квалификации, (2) «встроенное» повышение квалификации педагогических работников, (3) неформальное сетевое (взаимное) обучение в рамках специально сформированного учебного сообщества. Обновлено или полностью изменено содержание программ повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

**В регионе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные и региональные исследования (в том числе социологические) качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со** школами с низкими результатами обучения**.**

**В муниципальных образованиях Ленинградской области утверждены комплексы мер по повышению качества общего образования, в которых спланированы мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.**

В Ленинградской области сформирована организационная структура по вопросам качества образования: сектор управления качеством образования, координационный совет по качеству образования, рабочие группы по проведению оценочных процедур, информационный центр оценки качества образования, учебно-методическое объединение.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования Ленинградской области.

Важной задачей является интеграция данной модели в региональную, муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурса государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.».

С учетом выше изложенного **целью** заявляемого Ленинградской областью проекта является разработка, апробация и реализация концептуальной и организационно-методической модели, комплекса средств, форм, методов и технологий повышения качества образования в ШНРО НСУ.

**Задачи** проекта: (1) создание и обеспечение функционирования механизма идентификации ШНРО НСУ;

1. Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ;
2. Разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНРО НСУ;
3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНРО НСУ;
4. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта, в том числе трансляция инновационного опыта на другие регионы Российской Федерации.

Решение указанных задач и достижение требуемых результатов проекта обеспечивается: 1) положительным опытом реализации крупных федеральных и региональных инновационных проектов и программ; 2) необходимыми научно-методическими ресурсами, включая ДПП по вопросам обеспечения современного качества образования, научно-методические материалы; 3) положительным опытом организации повышения квалификации на основе блочно-модульного и персонифицированного подходов с использованием сетевых моделей повышения квалификации, а также электронного обучения и дистанционных технологий; 4) достаточными информационными условиями, включающими в себя региональную образовательную корпоративную сеть «ЛОКОС», издательско-типографский комплекс, центр новых информационных технологий в образовании, сеть муниципальных ЦИТ-ов и опорных школ; 5) командой высококвалифицированных специалистов, обладающих компетентностями, необходимыми для эффективного достижения целей проекта; 6) достаточной учебной, инструментальной базой, компьютерной базой, библиотечными фондами.

**1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий**

**1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий**

В соответствии с государственной программой Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.» для решения проблем, связанных с повышением качества образования в ШНРО НСУ, прежде всего необходимо обеспечить выработку общего подхода к идентификации таких школ, учитывая комплекс факторов.

Общий подход к идентификации ШНРО НСУ в Ленинградской области может быть следующим (см. таблицу ниже):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип школы | Критерии отнесения | Показатели для расчета |
| Школа с низкими результатами обучения | Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории | 25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года  Менее 60% учащихся, продолживших обучение на старшей ступени образования  Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов  0,5% и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах  40 % и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности  Низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам |
| Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях | Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов | 25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурно-образовательным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т.д. |
|  | Школы, характеризующиеся низкими результатами качества кадрового потенциала и имеющие объективные затруднения в укомплектовании штата квалифицированными специалистами | 25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учителей, подтвердивших или повысивших за последние 3 года квалификационную категорию; доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, принявших участие за последние 3 года в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровня; доля учителей, преподающие предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании |
|  | Школы, характеризующиеся низкими результатами ресурсной обеспеченности, условий реализации образовательных программ | 25% школ с самым низким Индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе комплекса показателей: доля учебной литературы среди учебных библиотечных фондов не старше 3 лет; доля внебюджетных средств, полученных от оказания образовательных услуг, в общем объеме финансирования школы по муниципальному (государственному) заданию, смете; доля средств из общего объема финансирования школы из всех источников, направленных за последние 3 года на выполнение ремонтных работ, обновление основных средств  Школы, включенные в план, проходящие плановую реновацию  Школы, включенные в план капитального строительства, имеющие трудности с обеспеченностью учебными и вспомогательными площадями |
|  | Школы, находящиеся в территориях со сложным социально-экономическим положением | Школы, находящиеся в населенных пунктах, включенных в список моногородов  Школы, находящиеся в населенных пунктах с преимущественно населением предпенсионного и пенсионного возраста  Школы, находящиеся в населенных пунктах, показатели доли безработных граждан которых существенно выше средних по региону |

Процесс идентификации ШНРО НСУ, наряду со сбором статистической информации и расчетом соответствующих индексов, группировкой объектов оценки, может и должен включать ряд других мероприятий информационно-консультативного, общественно-конвенциального, административно-управленческого характера, в том числе: уточнение отдельных позиций на экспертном уровне; проведение рабочих встреч с руководителями образовательных организаций, представителями их учредителей.

Результатом идентификации ШНРО НСУ, должен быть согласованный с их учредителями, органами государственно-общественного управления, региональными структурами (центр оценки качества образования, региональный институт развития образования, учебно-методическое объединение) список таких школ, а также план мероприятий ("дорожная карта") на учебный год и на перспективу оказания помощи ШНРО НСУ.

Для Ленинградской области актуальными являются мероприятия: разработка региональной модели поддержки ШНРО НСУ; проведение идентификации ШНРО НСУ по критериям и показателям, указанным в Методических рекомендациях МОиН РФ; разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая разработку региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов, введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания; разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения; разработка программы распространения в других регионах модели Ленинградской области поддержки ШНРО НСУ.

Обоснование включения того или иного мероприятия в выше названный план может осуществляться с использованием схемы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  мероприятия | Необходимость включения мероприятия | Условия успешной  реализации мероприятия |
| Разработка и внедрение региональной модели поддержки ШНРО НСУ | Наличие региональной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов, а также сгармонизировать данную модель с общей моделью оценки и управления качеством общего образования в Ленинградской области. Наличие данной региональной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных моделей муниципального и школьного уровней | - создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов;  - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур;  - создание самодостаточной нормативной правовой базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| Проведение идентификации ШНРО НСУ | Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках | - наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей  - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации |
| Разработка региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов | Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для Ленинградской области может иметь внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели "вход - выход", "вход - процесс - выход"), в том числе с использованием системы контекстных показателей, использованием механизма сопоставления по типу "цена - качество", сопутствующих социологических и социально-психологических исследований | Проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения  Разработка и применение программ анализа статистических данных, применения моделей математического моделирования  Наличие апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата |
| Введение дополнительных штатных должностей | Многообразие факторов, влияющих на образовательный результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обусловливают необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций (для Ленинградской области актуальным является введение в штат каждой общеобразовательной школы ставок социальных педагогов, психологов) | Наличие дополнительного финансирования  Наличие квалифицированных специалистов |
| Повышение квалификации работников образования | Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий | Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения квалификации) и соответствующих учебно-методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП  Наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта |
| Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями | Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами региона, входящими в ТОП-500 школ России | Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом  Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования  Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций |
| Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания | Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, предметных секций УМО в системе образования Ленинградской области, областных ассоциаций учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.) | Наличие координирующих структур на региональном уровне (УМО в системе образования Ленинградской области, предметные кафедры ГАОУ ДПО "ЛОИРО", региональные эксперты ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам), муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям), школьном уровне (школьные методические объединения, завучи)  Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования |
| Разработка программы распространения в других регионах модели Ленинградской области поддержки ШНРО НСУ | Наличие и реализация такой модели могут рассматриваться как дополнительная возможность ее апробации. Особую значимость ее реализация имеет применительно к тем регионам, которые по своим социогеографическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны Ленинградской области, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования | Наличие потребности других регионов в изучении, знакомстве с опытом Ленинградской области по рассматриваемому направлению  Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве  Финансовые возможности для оплаты командировочных расходов, заключения договоров ГПХ |

**1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий**

Состав работ по направлению "Повышение качества образования в ШНРО НСУ" включает: 1) анализ и планирование изменений в региональной системе образования и необходимых ресурсов; 2) развитие региональной системы информационно-методической поддержки ШНРО НСУ; 3) создание сети стажировочных площадок; разработка нормативно-правовой базы работы со ШНРО НСУ; 4) разработка, согласование и утверждение плана-графика основных работ; 5) формирование информационно-методической базы деятельности по проекту; 6) подготовка предложений по новым организационным и методическим подходам и технологиям работы со ШНРО НСУ (общественная экспертиза, общественные слушания, институт кураторства, аудит процессов); 7) подготовка и проведение региональных, межрегиональных семинар - совещаний, вебинаров; 8) проведение 5 региональных, межрегиональных мероприятий с привлечением предметных ассоциаций учителей математики, физики, химии, биологии, истории и др.; 9) проведение КПК для педагогических работников по вопросам работы со ШНРО НСУ; 10) создание сетевых сообществ и организация стажировочных мероприятий для руководителей ШНРО НСУ; 11) мониторинг, анализ результатов реализации проекта; 14) трансляция инновационного опыта на основе сетевой инфраструктуры диссеминации.

**1.2.3.Участники реализации комплекса работ по мероприятию 2.2.**

Заявленный проект в Ленинградской области планируется реализовывать под руководством Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, его структурных подразделений (Департамент развития общего образования; Сектор итоговой аттестации; Сектор управления качеством образования) на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (далее - ЛОИРО). Данный выбор является результатом сравнительного анализа потенциала образовательных организаций региона, проведенными общественными экспертами и ведущими консультантами по вопросам развития системы образования. В ходе анализа осуществлялось сопоставление материально-технических, информационных, организационно-методических, кадровых условий, необходимых для реализации проекта.

Для обеспечения эффективной координации указанных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации проекта предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы управления, структурные подразделения органов управления; организации | Полномочия, зоны ответственности,  направления работ | Результат реализации функций, выполнения работ |
| Департамент развития общего образования | Разработка и руководство реализацией государственной политикой в области образования применительно к вопросам организации работы со ШНРО НСУ. Разработка региональной программы повышения качества образования в ШНРО НСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы. | Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы  Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в ШНРО НСУ |
| Сектор итоговой аттестации | Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; разработка и руководство реализацией "дорожной карты" на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами | "Дорожная карта" подготовки к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами |
| Сектор управления качеством образования | Руководство работами по проведению региональных мониторинговых и социологических исследований, проведению на территории Ленинградской области Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО НСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения. | Циклограмма региональных мониторинговых и социологических исследований  Организационно-распорядительные документы  Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО НСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ |
| ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» | Участие в разработке и реализации региональных программ повышения качества образования в ШНРО НСУ. Разработка программ и проведение в ШНРО НСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.  Анализ результатов ГИА ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом установленных в Ленинградской области критериев и показателей. Разработка дополнительных профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Проведение экспертизы образовательных, рабочих учебных программ ШНРО НСУ. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО НСУ. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение межрегиональных семинаров по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО НСУ. | Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНРО НСУ  Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации)  Экспертные заключения  Методические рекомендации  Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно-методических мероприятий |
| ГКУ «Информационный центр оценки качества образования Ленинградской области», | Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов ГИА, ВПР, НИКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление Комитету общего и профессионального образования статистической информации по различным направлениям, в т.ч. по выборке ШНРО НСУ. Создание региональной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. | Статистические базы данных  Статистические отчеты, справки, аналитические материалы |
| Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования | Разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШНРО НСУ. Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ. Введение в ШНРО НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Содействие заключению партнерских договоров ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. | Комплекс мер  Муниципальные программы улучшения результатов обучения  Штатные расписания и муниципальные задания  Договоры и соглашения |
| Муниципальные методические службы и муниципальные центры информационных технологий | Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО НСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО НСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тъюторское сопровождение школ и педагогов.  Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШНРО НСУ. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШНРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ММО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНРО НСУ. Создание и организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения. | Муниципальные программы улучшения результатов обучения  Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга  Планы и программы повышения квалификации, стажировок  Планы работы ММО  Аналитические данные  Планы и материалы консультирования и тъюторского сопровождения  Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий  Документы и материалы деятельности объединений педагогов |

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте РФ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
| 1. | 10 | 1 | 12 | 2 | 8 |

Резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы, списком публикаций и т.д.) представлены в приложении.

**1.2.5. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Минимальные требования  (в отношении отдельного региона-получателя субсидии) | Предложение региона |
| 1. | 2.2. Повышение качества образования в ШНРО НСУ, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов | 1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО НСУ с учетом критериев и показателей (приложение 2).  2. Разработка региональных программ повышения качества образования в ШНРО НСУ (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно установленным критериям). Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.  3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.  Консультирование и тъюторское сопровождение школ и педагогов.  4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.  5. Введение в ШНРО НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнит. образования.  6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в ШНРО НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.  7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.  8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.  9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО НСУ | 1. В 2018 г. в Ленинградской области будут разработаны критерии, идентифицированы ШНРО НСУ (не менее 15% школ от общего количества школ, реализующих программы ООО и СОО). По результатам идентификации в отношении данных школ будет проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы с составлением аналитического отчета  2. В 2018 г. в Ленинградской области будет разработан и реализован комплекс мер повышения качества образования в ШНРО НСУ. Также будет разработан пакет нормативных актов, обеспечивающих его реализацию, включающий: Положение об идентификации ШНРО НСУ; Положение об оказании кадровой, информационной и методической помощи ШНРО НСУ  3. В 2018 г. в Ленинградской области в 75% муниципалитетов будет создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ в виде опорных школ, базовых организаций и ресурсных центров ГАОУ ДПО "ЛОИРО". Для создания соответствующей инфраструктуры, подготовки кадров в рамках Государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" на 2018 г. планируется направить финансовые средства.  На региональном педагогическом портале ХОР в Ленинградской области в 2018 г. будет создан информационный ресурс для размещения на нем аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирования и тъюторского сопровождения школ и педагогов. Также данный ресурс, официальные сайты ГАОУ ДПО "ЛОИРО", комитета общего и профессионального образования Ленинградской области будут использоваться для информирования широкой общественности о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия ФЦПРО 2.2.  4. В 2018 г. в Ленинградской области будет заключено 10 партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения.  Также будет проведено 4 региональных мероприятия по обмену опытом между школами в виде 2 семинаров (не менее 40 участников в каждом) и 2 вебинаров (не менее 60 точек подключения)  5. С 1 сентября 2018 г. В Ленинградской области во всех школах, идентифицированных как ШНРО НСУ, в штатное расписание будут введены должности специалистов (психологов или социальных педагогов, или педагогов дополнительного образования)  6. В 2018-2019 учебном году в Ленинградской области в отношении 100% школ, идентифицированных как школы с низкими результатами обучения и в школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, планируется проведение 4-х мониторингов качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды, включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным показателям.  7. В 2018 г. в Ленинградской области будут разработаны и реализовываться не менее 8 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. По данным программам (объемом не менее 36 часов каждая) в течение 2018 г. планируется обучить не менее 250 педагогических работников (не менее 5-ти человек от каждой школы).  Также планируется в 2018 г. в Ленинградской области проведение на базе школ 5 краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров в каждом образовательном округе) по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.  8. В 2018 г. в Ленинградской области в 100% школ, включенных в региональную программу повышения образовательных результатов, будут созданы объединения педагогов для совершенствования технологий обучения. Их функционирование планируется на базе 6 сетевых сообществ учителей по следующим учебным предметам и предметным областям "Русский язык", "История", «Физика», «Химия», «Биология»; «Иностранный язык», «Математика», также сетевого сообщества директоров и заместителей директоров школ.  9. В 2018 г. Ленинградская область планирует организовать и провести однодневный межрегиональный семинар (не менее 40 участников из 5-ти регионов) по распространению и внедрению в Ленинградской области моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО НСУ. В ходе семинара в том числе планируется трансляция регионального опыта по проблематике построения и применения систем обеспечения качества образования в ШНРО НСУ; динамической оценки качества деятельности ШНРО НСУ; применения статистических методов контроля качества результатов обучения в ШНРО НСУ. |

1.2.6. Описание действующих с 2014 по2017 годы на территории Ленинградской области мероприятий по повышению качества образования в ШНРО НСУ.

В Ленинградской области в целях повышения качества образования в ШНРО НСУсложились и используются следующие модели:

1. *Проектно-целевая модель.* Модель включает разработку и реализацию ежегодных планов (дорожных карт", представляющей собой совокупность взаимосвязанных и последовательно реализуемых мероприятий инновационного характера по основным блокам указанной проблемы: 1) формирование проектной организационной структуры повышения качества образования в ШНРО НСУ на региональном, муниципальном и институциональном уровнях; 2) создание эффективной системы непрерывного профессионального образования руководящих и педагогических кадров (повышение квалификации и профессиональная переподготовка); 3) проектирование эффективных методических систем; 4) анализ текущих процессов, мониторинг и прогнозирование развития, обобщение опыта, сравнительный анализ, оценка и консультирование и др.
2. *Кросс-функциональная модель.* В основе модели лежит идея объединения участников образовательного процесса конкретной образовательной организации (кросс-функциональная команда) для решения общей задачи повышения качества образования в ШНРО НСУ, как системной инновации через проектирование, разработку и реализацию соответствующих проектов. Создание кросс-функциональной команды обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений между собой, а также изучение образовательной системы школы на регулярной основе и обмен информацией об изменениях и тенденциях ее развития.
3. *Модель создания открытой информационно-обучающей среды.* Модель реализуется на основе и с использованием возможностей, ресурсов, образовательного контента школьных ИБЦ, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

*4***.** *Модель обучения школьных управленческих и педагогических команд, внутрифирменного обучения, встроенного обучения и обучения на рабочих местах.* Преимущества данной модели заключаются в большей ориентированности содержания образовательных программ, обучающих мероприятий на запросы и потребности конкретной образовательной организации, ее социальный контекст, педагогических работников.

В ходе реализации проекта, решения задач создания региональной и муниципальных инфраструктур для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ, будет осуществляться интеграция выше названных моделей, обеспечиваться повышение их эффективности. В рамках создания региональной инфраструктуры планируется создание сети опорных площадок, ресурсных центров, сетевых сообществ педагогических работников. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" будет выполнять функции координатора процесса диссеминации.

**1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План-график выполнения работ** | | |
| **Год выполнения** | **Перечень мероприятий и взаимосвязанных**  **действий по их выполнению** | **Срок (период) выполнения**  **отдельного**  **действия** |
| **2018** | Анализ ресурсов, внесение корректировок в государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2016-2020 гг.» в части финансирования мероприятий по оказанию помощи ШНРО НСУ | ноябрь  2017 г. |
| Разработка критериев, проведение идентификации группы ШНРО НСУ | 10.01.18-20.01.18 |
| Создание региональной и муниципальных рабочих групп по реализации проекта | 10.01.18-20.01.18 |
| Разработка региональной, муниципальных программ повышения качества образования в ШНРО НСУ | 10.01.18-15.02.18 |
| Проведение мониторинга результативности реализации региональной, муниципальных программы повышения качества образования в ШНРО НСУ | 15.11.18-30.11.18 |
| Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию региональной программы повышения качества образования в ШНРО НСУ (Положение об идентификации ШНРО НСУ; Положение об оказании кадровой, информационной и методической помощи ШНРО НСУ) | 10.01.18-25.01.18 |
| Создание региональной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО НСУ (опорные школы, базовые организации и ресурсные центры ГАОУ ДПО "ЛОИРО") | 10.01.18-25.01.18 |
| Введение в ШНРО НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | 01.08.18-01.09.18 |
| Заключение и реализация партнерских договоров ШНРО НСУ со школами с высокими результатами обучения | 10.01.18-25.01.18 |
| Разработка программ и проведение в ШНРО НСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды (4 мониторинга), включая входной, промежуточный и итоговый мониторинги образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школ по установленным показателям | март 2018г.  сентябрь 2018 г.  декабрь  2018 г.  апрель  2019 г. |
| Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (8 дополнительных профессиональных программ) и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО НСУ по повышению качества преподавания и управления (не менее 250 чел.) | январь-декабрь  2018 г. |
| Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов (5 краткосрочных мероприятий - однодневных семинаров) | 01.02.18-30.04.18 |
| Создание на базе школ, включенных в региональную программу повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения (6 сетевых сообществ учителей по учебным предметам и предметным областям "История", «Физика», «Химия», «Биология»; «Иностранный язык», «Математика»; сетевое сообщество директоров и заместителей директоров школ) | февраль - май 2018 г. |
| Проведение 4 региональных мероприятия по обмену опытом между школами в виде 2 семинаров (не менее 40 участников в каждом) и 2 вебинаров (не менее 60 точек подключения) | март,  апрель,  октябрь, ноябрь 2018 г. |
| Проведение однодневного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 5-ти регионов) по распространению и внедрению в Ленинградской области моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО НСУ | декабрь  2018 г. |
| Подготовка и выпуск серии методических и научно-методических пособий по проблематике проекта; разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам ШНРО НСУ | май-  декабрь  2018 г. |
| Создание на региональном педагогическом портале ХОР и поддержание информационного ресурса для размещения на нем аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирования и тъюторского сопровождения школ и педагогов | февраль 2018 г. |

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя и его  номер в ФЦПРО | Факт | Обязательства |
| 2017 | 2018 |
| 8 | Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования | 15 | 25 |

**3. Планируемые значения целевого показателя эффективности предоставления субсидии** в результате реализации ФЦПРО на 2016-2020 годы: "Доля муниципальных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования":

|  |  |
| --- | --- |
| **2017** | **2018** |
| 15 | 33,3 |

**4. Статистические данные** (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в *Ленинградской области*: \_\_\_107246\_\_\_ человек;

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в *Ленинградской области*: \_\_\_38071\_\_\_ человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта/мероприятия | Статус  проекта/мероприятия (межрегиональный, общероссийский) | Кол-во участников, в том числе из других регионов | Объем финансирования и источник финансирования проекта /мероприятия | Основные результаты | Практическое применение результатов |
| В рамках ФЦПРО победитель конкурсного отбора по мероприятию **«**Распространение по всей территории РФ моделей образовательных систем,  обеспечивающих современное качество общего образования» | Федеральный | Обучено 1760 стажеров и тьюторов (перевып. план. показателей на 5 %) | 2011-2013 гг.  29457000 руб.  Фед. бюджет  33114000 руб.  Рег. бюджет | Создана федеральная стажировочная площадка | Распространение моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования |
| В рамках ФЦПРО победитель конкурсного отбора по подмероприятиям 1.8 и 1.9 | Федеральный | Обучено 2540 стажеров | 2014 г.  20524000 руб.  Фед. бюджет  2015 г.  9478000 руб.  Фед. бюджет | Создана федеральная стажировочная площадка | Распространение моделей ГОУ образованием. |
| В рамках ФЦПРО победитель конкурсного отбора по мероприятию  2.3 "Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов" (подмероприятие 2.3-08-2 "Развитие школьной библиотеки") | Федеральный | Обучено 239 человек, из них 54 человек из 14 регионов | 2016 г.  1000000 руб.  Фед. бюджет  250000 руб.  Рег. бюджет | Создание и апробация новой образовательно-культурной модели - "Информационно-библиотечный центр как особая образовательно-культурно-коммуникативная среда для развития новых сервисов и образовательных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов" |  |
| В рамках ФЦПРО победитель конкурсного отбора по мероприятию  5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» | Федеральный | Планируется обучить 250 чел. | 2017 г.  4 258 000 руб.  Фед. бюджет  1 824 000 руб.  Рег. бюджет | Создание региональных оценочных инструментов для оценки качества организации воспитательного процесса, качества управления, качества условий реализации ФГОС, качества образовательных результатов (предметных, метапредметных) |  |

**4.4. Научно-методический кадровый потенциал** (штатных сотрудник.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N |  | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя ВК, победит. конк. и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | 6 | 1 | 12 | 2 | 4 |
|  | Совместители | 4 | - | - | - | 4 |

Резюме специалистов с подтверждением уровня квалификации (описанием опыта работы в общеобразовательной организации, списком публикаций и т.д.) представлены в Приложении.

**4.5. Дополнительные сведения**

**4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации ШНРО НСУ на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ** (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т.д.).

В Ленинградской области на основании анализа результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2015 г. выделены общеобразовательные организации, показавшие низкие результаты и нуждающиеся в оказании им информационной, кадровой, методической помощи (всего в группу данных школ включено 17 образовательных организаций). В январе 2016 г. проведен мониторинг качества управленческих решений руководителей данных школ, по результатам которого определены управленческие затруднения, даны рекомендации по совершенствованию управления школами и образовательным процессом для достижения более высоких результатов выпускников в ходе ГИА.

Также по итогам ГИА выпускников 9-х и 11-х классов за последние 3 года в 2016 году комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области совместно с ГАОУ ДПО "ЛОИРО" определен перечень школ, показывающих стабильно низкие результаты обучения по предметам, выносимым на ГИА. Результатом данной работы стала разработка и реализация в 2016-2017 уч. году ДПП (ПК) для учителей - предметников, имевших целью ликвидацию профессиональных дефицитов. Всего данными программами было охвачено более 100 учителей.

**4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся.**

В Ленинградской области сложилась и совершенствуется практика по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования.

В частности, на основании анализа написания в 2016, в 2017 гг. выпускниками 4-х классов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, по результатам апробации в 2017 г. ВПР по ряду предметов в 5-х и 11-х кл. комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области подготовлены распоряжения и рекомендации по улучшению качества образовательного процесса по предметам обучения. В аналитических справках и рекомендациях по каждому учебному предмету определен перечень муниципальных общеобразовательных организаций, нуждающихся в оказании кадровой, методической, информационной помощи.

**4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки ШНРО НСУ.**

В Ленинградской области имеется опыт разработки и реализации современных, эффективных моделей кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ. В частности, в январе-марте 2017 г. ГАОУ ДПО "ЛОИРО" совместно с комитетом образования Волосовского муниципального района реализована инновационная ДПП (ПК) корпоративного обучения, имевшая целью обучение директоров всех школ данного района современным эффективным методам, формам и технологиям обеспечения качества образовательных результатов. Программой обучения предусматривались, в числе прочего, стажировки руководителей общеобразовательных школ в Лужском и Выборгском муниципальных районах, знакомство с опытом их коллег - лучших директоров школ данных муниципалитетов.

**4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности.**

Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. №389.

Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (далее КОиПО ЛО) от 9 октября 2014 г. № 2183-р «О проведении мониторинговых исследований качества математического образования в 5-7 классах в 2014 году».

Распоряжение КОиПО ЛО от 22 сентября 2015 г. № 2353-р «О проведении в 2015 году в Ленинградской области исследования качества образования в сфере информационных технологий в рамках программы Национальных исследований качества образования в Российской Федерации».

Распоряжение КОиПО ЛО от 24 ноября 2016 г. № 3777-р "О проведении в 2016 году мониторинга качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Распоряжение КОиПО ЛО от 22 марта 2017 г. № 641-р "О проведении в 2017 году мониторинга качества предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Распоряжение КОиПО ЛО от 24 марта 2017 г. № 673-р "О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2017 году".

Распоряжение КОиПО ЛО от 24 марта 2017 г. № 674-р "О проведении Всероссийских проверочных работ в 5, 10 и 11 классах общеобразовательных организаций и в профессиональных образовательных организациях Ленинградской области в 2017 году".

Приказ КОиПО ЛО от 29 января 2015 г. №1 «Об Общественном совете при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области».

Распоряжение КОиПО ЛО от 23 марта 2015 г. № 681-р «О проведении в 2015 году в Ленинградской области национального исследования качества начального общего образования».

Распоряжение КОиПО ЛО от 24 октября 2016 г. № 3369-р "О проведении Всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2016 году".

Распоряжение КОиПО ЛО от 17 апреля 2015 г. № 996-р «О внесении дополнений в распоряжение комитет общего и профессионального образования Ленинградской области от 11 февраля 2015 г. №295 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в системе образования Ленинградской области».

Распоряжение КОиПО ЛО от 15 мая 2015 г. № 1238-р «Об утверждении состава учебно-методического объединения в системе общего образования Ленинградской области».

Распоряжение КОиПО ЛО от 26 августа 2015 г. № 2077-р «Об утверждении мероприятий по апробации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2015-2016 учебном году».

Распоряжение КОиПО ЛО от 11 сентября 2015 г. № 2268-р «О проведении мониторинга готовности и создания условий для введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в муниципальных и государственных общеобразовательных организациях системы образования Ленинградской области».

**Приказ** КОиПО ЛО от 25 апреля 2017 г. № 25 **"О создании Координационного Совета по качеству образования при комитете общего и профессионального образования Ленинградской области".**

**4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.**

Для создания и функционирования сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения в Ленинградской области имеются следующие условия: 1) наличие эффективных институциональных механизмов для организации инновационной деятельности образовательных организаций (координационный совет по формированию и развитию инновационной деятельности в сфере образования Ленинградской области, УМО в системе общего образования, координационный совет по введению ФГОС и др.); 2) современная инфраструктураобщего образования, в том числе региональная информационно-образовательная среда; 3) опыт реализации инновационных проектов федерального и регионального уровней; 4) опыт опережающего введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования; 5) наличие общеобразовательных организаций, входящих в ТОП-500 школ России; 6) наличие научно-методической базы и технологических решений для диссеминации опыта и результатов инновационной деятельности (электронный информационный банк инновационного педагогического опыта); 7) эффективное функционирование мобильной регионально-муниципальной методической службы поддержки педагогов; 8) эффективная региональная система оценки качества образования.

Кроме того, в Ленинградской области созданы и функционируют 5 образовательных округов, объединяющие по географическому принципу по 3-4 муниципальные территории; региональные и муниципальные сетевые профессионально-педагогические сообщества по ряду учебных предметов и предметных областей; Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области; Совет молодых учителей Ленинградской области; Областной клуб "Учитель года Ленинградской области"; Совет почетных учителей Ленинградской области.

**4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

В Ленинградской области сложилась и совершенствуется практика оказания методической поддержки ШНРО НСУ. Данная работа реализуется по следующим направлениям: разработка методических рекомендаций по различным аспектам совершенствования и повышения качества образовательного процесса; адресное повышение квалификации учителей; обучение школьных управленческих команд; индивидуальная информационно-консультативная помощь педагогических работников.

**4.5.7.** **Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям меропр. 2.2.**

В 2011 г. регион стала победителем конкурсного отбора в рамках ФЦПРО по мероприятию «Распространение по всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» по теме: «Региональные факторы и ресурсы реализации национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа». Планируемые показатели выполнены в полном объеме, по направлению «Государственно-общественное управление» превышены на 5%. От общего числа стажеров 59 % (по плану 55%) составили представители регионов.

В 2014 г. регион победил в конкурсном отборе в рамках ФЦПРО по подмероприятиям 1.8 и 1.9 по теме «Государственно-общественный характер управления процессом введения ФГОС». В 2017 г. Ленинградская область, на основании конкурсного отбора, получила возможность реализации в рамках ФЦПРО мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества».

**4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения.**

Программы улучшения результатов обучения на уровне общеобразовательных организаций реализуются путем участия в инновационной деятельности. В настоящее время 53,7% образовательных организаций являются инновационными площадками федерального, регионального и муниципального уровней.

**4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам.**

На софинансирование государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» привлечено 8,9 млн рублей бюджетных средств.

Привлечение внебюджетных средств на софинсирование региональной программы помощи ШНРО НСУ Ленинградской областью не предусматривается. Соответствующие средства отсутствуют.