**1. Вариант традиционной структуры урока**

**Методические рекомендации, которые необходимо знать каждому преподавателю и учителю, имеющего небольшой опыт работы.**

**Структура традиционного урока.**

1. Организация урока – 30 сек.- 3 мин.
2. Проверка знаний и умений предыдущих уроков – 5-10 мин.
3. Сообщение познавательных сведений - 10-15 мин.
4. Практическая работа (лабораторная) - 40-60 мин.
5. Закрепление полученных знаний и умений - 5 -10 мин.
6. Подведение итогов урока - 5 мин.

**ИТОГО: 90 мин**.

**1.Организация урока – 30 сек.- 3 мин.**

* подготовка учащихся к уроку:
* порядок на рабочем месте;
* ранение портфеля;
* наличие формы;
* осанка фигуры;
* тема урока;
* мотивация к уроку;
* определение цели и задач традиционного или проблемного урока для учащихся и учителя,

**11. Проверка знаний и умений предыдущих уроков – 5-10 мин.**

Проверка степени усвоения основного материала на предыдущих уроках.

**а) Проверка теоретических знаний:**

1. вопросы, тесты;
2. словарные диктанты;
3. использование карточек – заданий,
4. использование ЭВМ,
5. использование нумератов и т.д.
6. фиксирование результатов уровня знаний и умений с использованием разных форм и методов контроля (карты контроля, учетные карты формируемых умений по основным разделам программы и т.д.);
7. гласность результатов успешности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
8. фиксирование значительных ошибок,но, не указывая имен учащихся;

**б) Проверка практических умений.**

1. приемы работы;
2. общетрудовые умения;
3. технологические операции;
4. затрата времени на выполнение операции;
5. санитарно- гигиенические требования,
6. правила охраны труда;

в) проверка на прочность знаний и умений, полученных на предыдущих уроках.

**111.Сообщение познавательных сведений - 10-15 мин.**

1. выделение основной цели по изучению нового материала и определение задач урока;
2. мотивация, стимуляция интереса к данной теме урока;
3. умение выделить главное и существенное в технико-технологических сведениях (новом материале);
4. расшифровка основных терминов;
5. необходимо учитывать научность и доступность изложения, связь с жизнью, профессиональную ориентацию, политехническую направленность и пр. дидактические принципы.
6. запись листка ученика (краткие записи в тетрадь терминов и основных понятий);

**1У. Практическая работа (лабораторная) - 40-60 мин.**

1. Мотивация учащихся к самостоятельной деятельности на уроке;
2. Учитель планирует обходы учащихся, количество которых зависит от наполняемости класса, индивидуальных особенностей учеников и т.п.
3. Напомнить учащимся о стенде (« Сегодня на уроке») с поэтапной обработкой того или иного изделия к данному уроку .
4. Целенаправленная оперативная проверка приёмов работы при выполнении упражнений, последовательности выполнения швов, технологических операций и т.д.

**Последовательность практической работы.**

1. краткий вводный инструктаж;
2. демонстрация готового объекта труда и образцов его пооперационного выполнения;
3. демонстрация учителем основных приемов и операций к практической работе;
4. предъявление основных требований по выполнению работы;
5. объявление критериев для оценки практического задания;
6. планирование учителем целенаправленных обходов учащихся с целью выявления проблем по выполнению задания и оказанию им помощи;
7. текущие инструктажи;
8. осуществление контроля с фиксированием результатов формируемых умений;

**Проведение водный инструктаж - 3-5 мин.**

1. мотивация, заинтересованность учащихся к предстоящей работе с использованием современных средств обучения;
2. определение рабочего места для группового или др. вида инструктажа;
3. очень четкий, краткий инструктаж и демонстрация учителем или ассистентом отдельных приемов и сложных операций (если урок традиционный, а не проблемный);
4. продемонстрировать и вывесить образцы конечного труда учащихся, за которые можно поставить хорошую оценку,
5. четко сформулировать умения учащихся, которые будут формироваться на уроке,
6. определить объем работы, степень завершенности и затрату времени на выполнение практического задания по уровням усвоения,
7. предупредить на допущение возможных ошибок с целью их устранения;
8. установить критерии оценки труда учащихся, учитывая:
* -качество выполненной работы,
* -затрату времени,
* -степень завершенности практической работы,
* закрепить вводный инструктаж.

**1. Первый обход учащихся**

Первый обход учащихся рабочих мест учитель проводит и фиксирует в соответствии с поставленными задачами плана урока следующее:

* соблюдение санитарно-гигиенических требований (освещенности, правильности осанки и т. п.);
* соблюдение правил охраны труда,
* правильность приемов труда, т.е. рациональности,
* определение степени завершенности работы предыдущего урока.

**2.Второй обход учащихся**

Второй обходпроводится с целью предварительной проверки:

* качества выполняемых операций,
* орбщетрудовых умений (соблюдение порядка на рабочем месте, умение пользоваться технологическими картами и т.п.);

**3. Третий контрольный обход рабочих мест проводится с целью:**

* фиксирование результатов проверки качества выполненной работы в тетради учета формируемых умений,
* собеседование с учащимися с целью определения степени понимания терминов, выполняемой операции и т.п. (по индивидуальному плану учителя),
* предварительная оценка знаний, умений учащихся,

**Текущий инструктаж.**

* За время практической работы учитель проводит пр2-3 текущих инструктажей, а при необходимости и больше. Цель инструктажа:
* указание на характерные общие ошибки учеников, выявленные во время запланированных обходов.
* указание и предупреждение возможных нарушений правил охраны труда, санитарно-гигиенических требований и т.д.

**У. Закрепление полученных знаний и умений - 5 -10 мин.**

* закрепление знаний терминов и основных понятий данного урока в соответствии с целями и задачами урока,
* концентрация внимания учащихся на запланированные в плане урока главные понятия, термины,
* проверочная работа по терминологии,
* проверка основных рациональных приемов работы, зафиксированных в картах самоконтроля или контроля учителем (см. карты);
* проверка качества выполненного практического задания;
* повторение последовательности выполнения технологических операций,

**У1. Подведение итогов урока - 5 мин. -7 мин.**

* оценить теоретические знания учащихся;
* провести краткий анализ выполненных работ, отметив степень их завершенности;
* прокомментировать и похвалить особо успешных школьников, но, не обижая остальных (делать замечания недостаточно успешным ученикам не рекомендуется, лучше с ними объясняться во время обходов или после урока. Таких учеников можно похвалить за соблюдение трудовой дисциплины и культуру труда, за оказание помощи учителю, ученикам и т.п.
* оценить выполненную работу учащихся в соответствии с критериями, поставленными перед практической работой (с помощью самоконтроля, взаимоконтроля или самим учителем) и занести результаты в классный журнал;
* нацелить учащихся на благополучный исход следующих уроков,
* напомнить о домашнем задании (что необходимо принести на следующий урок)

**Примечание:** нормативные документы не предусматривают домашнее задание по трудовому обучению (технологии).

Вывод: основное отличие традиционного урока, например, от нетрадиционного урока заключается в том, что

* ученикам преподносятся готовые знания;
* подробно разбирается практическая работа;
* дается подробный вводный инструктаж, где все элементы разложены по полочкам и ученикам почти не надо размышлять, т.е. данный урок не является проблемным!

**2 Вариант структуры урока**

**Нетрадиционная структура урока**

Нетрадиционная структура урока рассматривается на примере раздела по технологии изготовления швейных изделий, 8 класс.

Условия труда: в классе на 15 учащихся приходится 15 швейных машин.

**1.Организационный этап – 30 сек. -1 мин.**

**11. Повторение и проверка знаний и умений – 5 мин.**

1. проверка степени усвоения основного материала, необходимого для самостоятельной работы (беседы),
2. целенаправленная оперативная проверка приёмов работы, необходимых при выполнении самостоятельной практической работы (знание технологических операций и приемов работы на швейной машине и т.д.)
3. фиксирование результатов уровня формируемых знаний и умений с использованием разных форм и методов контроля (карты контроля, учетные карты формируемых умений по основным разделам программы и т.д.),
4. фиксирование значительных ошибок.

**111. Сообщение познавательных сведений – 7 -15 мин.**

* выделение основной цели по изучению нового материала,
* мотивация, стимуляция интереса к данной теме урока,
* четкое выделение главного и существенного в изложении нового материала,
* подготовка учащихся к самостоятельному поиску отдельных понятий и терминов с помощью методических пособий и учебников;

**1V. Самостоятельная практическая работа - 60 мин.**

* вводный инструктаж,
* демонстрация готового объекта труда и образцов его пооперационного выполнения,
* предъявление основных требований по выполнению работы,
* объявление критериев для оценки практического задания
* составление плана работы,
* планирование учителем целенаправленных обходов учащихся с целью фиксации основных приемов и правильности выполнения технологических операций,

**V. Закрепление полученных знаний и умений – 5 -7 мин.**

* концентрация внимания учащихся на запланированные в плане урока главные понятия, термины,
* проверочная работа по терминологии,
* проверка приемов работы,
* проверка качества выполненной работы,

**V1. Подведение итогов урока.**

* провести краткий анализ выполненных работ, отметив степень их завершенности,
* обязательно похвалить и дать оценку успешности в достижении цели всем учащимся,
* выставить оценки,
* нацелить учащихся на благополучный исход следующих уроков,
* напомнить о домашнем задании (что необходимо принести на следующий урок)

**Вывод:** Особенности проведения нетрадиционного урока по формированию умений и навыков:

* самостоятельное составление плана работы;
* самостоятельная форма проведения практической работы,
* разработка алгоритма, который указывает на последовательность изготовления какого – либо узла швейного изделия,
* взаимоконтроль выполненной работы

**3 вариант. Примерная структура проблемного урока.**

1. Подготовка учащихся к работе.
2. Проверка домашнего задания и увязывание темы нового урока с содержанием предыдущего.
3. Создание проблемной ситуации и формирование учащимися главной проблемы или вопроса, связанного с ней.
4. Определение плана работы и в процессе его реализации формулирование вариантов решения.
5. Проверка вариантов решения эмпирическим путем или теоретически.
6. Систематизация и закрепление нового материала.
7. Применение полученных знаний в новой ситуации (на практике или в теории)

Главным результатом урока является создание такой атмосферы, чтобы каждый ученик поверил в свои возможности и в ходе индивидуального или группового решения проблемы с желанием принимался за творческую работу!

**Приложение.**

**Основные требования к уроку:**

1. Учитель обеспечивает мотивацию деятельности учащихся на ка­ждом этапе усвоения знаний : перспективная мотивация - темы раздела, всего курса; мотивация - на этапе усвоения знаний -получения новой информации на конкретном уроке; на этапе от­работки знаний, умений-повторение, обобщение, закрепление и т. д., на этапе контроля.

**Это главное! Постоянная мотивация!**

2. Учитель должен целенаправленно .управлять деятельностью уче­ников, посвящая большую часть урока организованной само­стоятельной деятельности учащихся с учетом их психофи­зиологических особенностей и специфики содержания учебного предмета.

**Управление деятельностью учеников! Не оставлять одних! Обратная связь - постоянно!**

3. Весь урок должен быть направлен на создание ситуации успеха и комфортных психо - педагогических условий:

- оказание своевременной помощи ученику в процессе учебной деятельности;

- на уроке должно быть целесообразное соотношение устных, письменных, практических видов работ;

- получение обратной связи - на каждом этапе урока. Это и есть управление;

- на уроке должно быть целенаправленное и мотивированное формирование общеучебных умений, навыков;

- необходимо использовать разнообразные дидактические ма­териалы, средства наглядности;

- на уроке должно быть объективное мотивированное выставле­ние отметки (балла) за успехи учащихся в учебной деятельности независимо от личного отношения педагога к ученику, -предотвращение конфликтных ситуаций.

4. Домашнее задание следует рассматривать как продолжение уро­ка в условиях полной самостоятельности школьников:

- объем и содержание домашнего задания регулируется в зави­симости от индивидуальности ученика;

-на уроке следует указывать на результат выполнения домашнего

2В процесс развития мышления необходимо вплетать и про­цессы развития воображения, фантазии, оплодотворяющие движение и развитие мышления.

**В. Развитие сенсорной сферы.** Здесь речь идет о развитии глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, точно­сти и тонкости различения цвета, света и тени, формы, звуков, оттенков речи.

**Г. Развитие двигательной сферы.** Оно предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять свои­ми двигательными действиями, развивать двигательную сно­ровку, соразмеренность движений и т.п.

Как видим, развивающий аспект триединой цели урока дале­ко непрост, и его нельзя сводить только к развитию мышления на уроке.

**Общеучебные умения и навыки**

1. Уметь выделять главное.

2. Планировать.

3. Осуществлять самоконтроль по заданному эталону.

4. Бегло читать и писать.

5. Умение слушать.

6. Классифицировать.

7. Формулировать выводы.

8. Соотносить результат деятельности с целью.

9. Сосредотачиваться в работе.

Подробнее смотри в книге Лернер И.Я. Об учебных умениях **и** их отражении в учебниках // Проблемы школьного учебника.Вып.М.,1983. С.228-234.