**Региональные инновационные программы и их проекты:**

**Центры подготовки компетенций как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе ДО**

* Компетенции «Мультимедийная журналистика» и «Электромонтажные работы»
* Компетенция «Сетевое и системное администрирование»
* Компетенция «3Д моделирование»
* Компетенция «Прототипирование»
* Компетенции «Интернет вещи» и «Мобильная робототехника»
* Компетенция «Электроника
* Центр подготовки по компетенции «Технологии моды» как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования
* Центр подготовки по компетенции «Промышленный дизайн» как ресурс профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования»

**Здоровьесозидающая среда современной школы как фактор достижения новых образовательных результатов:**

* Технологии формирования «навыков XXI века» для актуализации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания
* Блочно-модульная организация образовательного процесса как способ формирования здоровьесозидающей среды школы

**«Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС»**

* «Читающая школа»
* «Школа-территория чтения»
* «Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС средствами литературного краеведения»

**«Создание условий психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»**

* Целенаправленное информирование родителей о достижениях ребёнка как механизм повышения компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей
* Организация семейной игротеки как средства психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
* Создание родительского клуба как центра развития родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
* Организация семейной группы как формы поддержки семьи
* Создание эффективных условий поддержки современной семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста

**Технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении**

* Ресурсный центр по технологиям обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении

**Технологии образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ**

* Региональный ресурсный центр по технологиям образования и оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ

**Создание сети ресурсных центров по организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ**

* Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
* Региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению детей с выраженной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и их родителей (законных представителей)
* Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с нарушениями слуха, в том числе после кохлеарнойимплантации

**Организация профориентационной работы и социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ**

* Региональный ресурсный центр по организации профориентационной работы и социально-трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ

**«Развитие предпринимательской компетентности обучающихся Ленинградской области» (в рамках регионального проекта социально-технологического предпринимательства «От идеи к проекту, от проекта к предпринимательству»)**
**«Университет компетенций» (новые форматы повышения квалификации специалистов СПО для образования будущего)  ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

* Развитие предпринимательских компетенций участников  международного форсайт-фестиваля для будущего региона
* «Организационно-деятельностная игра (ОДИ) как способ построения предпринимательской позиции субъектов реализации национальной социальной инициативы  в ЛО»

**«Управление процессом реализации инновационных проектов школ со стабильно высокими образовательными результатами как способ развития одаренных обучающихся»**

* «ПРОЕКТ-СИТИ» системная исследовательская творческая инициатива
* Информационное сопровождение в процессе работы с одаренными детьми и при подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам и предметным областям основных образовательных программ «ЕНМИТ» (естественные науки, математика, информатика, технология) на основной ступени общего образования (5-9 классы)
* Сетевой проект «МИФ» - открытая суббота
* Экскурслаб
* Создание игрового приложения «#Игровая наука#» на интернет-платформе
* Сетевой образовательный проект «Технотория»
* Создание тематических кейс пакетов и их использование в проведении игр «Квест-Марафон» для развития, воспитания, образования и активизации учебной деятельности обучающихся
* Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов – районый центр науки и творчества школьников Лодейнопольского района
* Профиль роста учителя» как ресурс повышения качества образования
* Работа с одаренными детьми в рамках международного обмена
* Образовательный технопарк
* Инфо-ресурс «КОНТЕНТ-МАРКЕТ», региональная медиа-площадка»
* Лаборатория естественных наук
* «Профильный лагерь 3 D+»
* «Интерес. Индивидуальность. Интеллект»

**«Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся: организационные механизмы»**

* 18 сетевых МИП

**«Поддержка интересов детей старшего дошкольного возраста в изучении профессий взрослых посредством организации проектной деятельности»**

* «Разработка и апробация поисково-исследовательского проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста»
* «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности»
* «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

**«Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования»**

* Ленинградская ретроспектива
* «Ленинградская ретроспектива. Петра заветы выполняя, стоит твердыня вековая: Крепость «Коронт-Санкт-Анна» в Выборге»
* «Ленинградская ретроспектива: усадьба «Приютино»
* Ленинградская ретроспектива: Олонецкая  верфь
* Ленинградская ретроспектива: Корела Петровская
* «Ленинградская ретроспектива. Берег мужественных - мы памяти этой верны»
* «Шлиссельбургская панорама: инженерное искусство и архитектура»
* «Ленинградская ретроспектива: жемчужина Кингисеппского района – средневековая крепость Ям»
* «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования Гатчинского муниципального района»

**«Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования ЛО»**

* 33 РИП

**«Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»**

**Инновационные проекты:**

Создание и развитие цифровой образовательной среды на основе платформы «Мобильное электронное образование» для различных категорий учащихся

«Интеграция РДШ в воспитательное пространство муниципального района»

Допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся

Модель корпоративного наставничества как фактор профессионального развития педагогических кадров региональной системы СПО

Механизм социального партнерства в рамках модернизации образовательного процесса, направленного на подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям  Ленинградской области, в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50

Организация очной формы обучения по смешанной технологии с дистанционной поддержкой обучающихся

Организационно-правовые и учебно-методические аспекты реализации преемственности в образовании обучающихся с ОВЗ при переходе в основную школу

Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Формирование навыков безопасного поведения

Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Пространство профильных погружений