

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»  
Кафедра истории и социально – гуманитарных дисциплин

**Методические рекомендации**  
**«Обучение праву в образовательных организациях Ленинградской области**  
**в 2020 – 2021 учебном году»**

доцент, канд. пед. наук  
С.В. Черникова

Санкт- Петербург  
2020

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации обучения учебного предмета «Право» в образовательных организациях Ленинградской области в 2020—2021 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства образования РФ, ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также нормативных документов Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Право является одним из самых значимых гуманитарных предметов. Знание законов и своих прав сделает гармоничнее и свободнее в будущем жизнь каждого современного ученика.

Методические рекомендации помогут учителям сориентироваться в важных вопросах изменения школьного обществоведческого образования, обратить внимание на некоторые методические аспекты современного преподавания обществоведческих дисциплин.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Необходимость правового образования закреплена в международно-правовых актах и в нормах российского законодательства.

В Конвенции о правах ребенка отмечается, что образование ребенка должно быть направлено на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН (статья 29).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» содержание общего среднего образования должно быть ориентировано на создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, на развитие гражданского общества, на укрепление правового государства. Оно должно обеспечивать формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Ребенок с рождения приобретает основные, естественные права человека. По мере взросления дети получают новые возможности, которые закрепляются нормами права, в то же время у них появляются обязанности, ответственность. Для того чтобы ребенок имел возможность реализовать свои права, исполнять предусмотренные законодательством обязанности, нести ответственность за правонарушение, он со школьной скамьи должен знать основы законодательства о правах, обязанностях, ответственности, способы и механизмы защиты своих прав, обладать навыками применения этих знаний в повседневной жизни.

В сложившейся системе школьного образования преподавание права традиционно осуществляется в старших классах. Правовое образование не должно ограничиваться лишь знаниями о праве, в нем приоритетны задачи воспитания и такую работу необходимо проводить на уроках в процессе обучения праву.

Обучающимися должны решаться такие воспитательные задачи, как становление законопослушной личности, реализующей в полной мере свои права, а при нарушении – защищающей их в рамках правового поля.

Предмет «Право» преподается на базовом (один час в неделю) или на углубленном уровне. Базовый уровень предполагает воспитание ответственности и социальной активности через повышение правовой грамотности обучающихся. Углубленный уровень (характерный для классов гуманитарной направленности) - получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Право имеет прочные межпредметные связи с историей, экономикой, обществознанием (в том числе с модулем «финансовая грамотность»). Таким

образом цели изучения права могут быть гораздо шире, чем успешная сдача ЕГЭ по обществознанию. В процессе обучения ребята начинают готовиться к успешной жизни в обществе: критически относиться к информации, осознавать социальные процессы, понимать значимость общечеловеческих ценностей и активной гражданской позиции. Задача учителя: сформировать самому и передать детям положительное правопонимание, представление о том, что закон обеспечивает стабильность и уважение друг к другу.

Изучение права в школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
5. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
6. совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе.

Планируемые результаты изучения предмета «Право»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета право на этапе среднего общего образования в области познавательной деятельности являются:

– умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что может случиться, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается – поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

– извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

– отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности:

– обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

– объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом. Обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации.

**Предметные результаты (базовый уровень):** классификация государства по их признакам, функциям и формам; выявление элементов системы права и дифференциация источников права; характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства; различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм; различение субъектов и объектов правоотношений; дифференциация правоспособности и дееспособности; оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы; оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации; осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; описание законодательного процесса как целостного государственного механизма; характеристика избирательного процесса в Российской Федерации; способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; умение характеризовать и классифицировать права человека;

объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека; характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права; умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеристика прав и обязанностей членов семьи; способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений; умение раскрывать содержание трудового договора; разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; дифференциация видов административных выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних; способность различать права и обязанности налогоплательщика; умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; способность различать виды



юридических профессий; различие предмета и методов правового регулирования; выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства; различие прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; выявление особенностей референдума; различие основных принципов международного гуманитарного права; характеристика основных категорий обязательственного права; способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; умение выявлять способы защиты гражданских прав; определение ответственности родителей по воспитанию своих детей; различие рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами; способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение; применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

В результате изучения права на профильном уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и

расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать:

формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры:

различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе.

Блок «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Блок «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В блоке «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Изучение права должно соответствовать системно - деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС. Базовые компетенции, которые формируются при изучении права, помогают правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными

аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования по праву определяется по завершении обучения. Оценка направлена на выявление способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание». Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

В 2020 - 2021 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

Предмет «Право» преподается на базовом (один час в неделю) или на углубленном уровне (два часа в неделю).

На базовом уровне изучаются:

«Теория государства и права» - освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека - высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Основные содержательные линии программы «Право» для 10-11 классов профильных классов отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право.

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ

по интересам. Правовое образование в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования и направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Обучение праву формирует целостный комплекс умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права, например, на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права,

характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как учебный, предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Преподавание и изучение права на уровне основного общего образования реализуется в рамках учебного предмета «Обществознание».

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества, с конституционными основами государственного строя Российской Федерации, государственными символами России, конституционными правами и свободами человека и гражданина в Российской Федерации, а также конституционными обязанностями гражданина Российской Федерации, с мерами по

противодействию коррупции. У обучающихся формируются представления о правовых основах административно-территориального устройства Российской Федерации, системах органов власти на федеральном и региональном уровнях, а также об организации местного самоуправления.

Обучающиеся осваивают такие категории, как правоспособность и дееспособность, знакомятся с особенностями правового статуса несовершеннолетнего, признаками и видами правонарушений, понятием и видами юридической ответственности. Они изучают отдельные субъективные права (право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей и т.д.), способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды. Обучающиеся должны осознать значение своего статуса как гражданина России, содержание своих прав и обязанностей. В процессе обучения у обучающихся формируется чувство гражданской ответственности, понимание важности правовых норм и их соблюдения.

Для того чтобы реализовать те цели и задачи правового обучения, которые заложены в федеральных государственных образовательных стандартах, необходимо выделить некоторые основные проблемы преподавания права в школе:

- 1) определение того минимума правовой информации, которую необходимо преподавать учащимся в старшей школе. Данную проблему стараются решить Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования, но учитель, основываясь на данных стандартах, сам может определять, какие именно положения в рамках определенной темы необходимо изучить учащимся для глубокого овладения и усвоения знаний.

- 2) правовые знания, которые преподаются на уроках права, и те нормативно-правовые акты, с которыми работают учащиеся, должны быть актуальны в настоящее время. На уроках должна подаваться лишь та правовая информация, которая соответствует действующему положению



законодательства Российской Федерации. Каждому педагогу, работающему с правовой информацией, необходимо перед занятием проверять ее на актуальность. Для этого существуют правовые базы Консультант Плюс, Гарант и другие правовые системы.

3) необходимо грамотно подходить к процессу распределения тем между классами основной и старшей школы. Учащиеся должны при изучении права переходить от простых и доступных тем к более сложным, где необходимо уже все чаще обращаться к первоисточникам.

4) целесообразность и качество использования наглядных средств обучения на уроках права.

Для успешного изучения правовых проблем на уроках возможно создать следующие методические условия:

**1. Опора на документ.** Право формально определено, то есть прописано. Следовательно, при изучении на уроках, например, отраслей права, требуется обращение самих школьников к «букве закона», то есть определённой статье того или иного правового документа.

**2. Познавательный интерес учащихся к праву.** Ценностно-положительное отношение к праву способствует превращению его из «чужого», исходящего от внешнего по отношению к адресатам норм права авторитета, в «своё» право, способствующее интересам большинства членов общества. Это также обеспечивает надлежащую реализацию права, правомерное поведение.

Это «превращение» возможно, если ученик поймёт, зачем изучает предложенный материал, оценит, чем эти знания могут помочь ему, причём не абстрактно, а конкретно, не в отдалённой перспективе, а здесь и сейчас.

Учащиеся средней школы не достигли ещё возраста совершеннолетия, а значит и полной дееспособности, поэтому лишены возможности реализовывать большинство прав. Поэтому на уроках следует, во-первых, акцентировать внимание на правах и возможностях детей и подростков (актуальных для них), во-вторых, моделировать проблемные ситуации, проводить деловые и ролевые

игры, где ученики «примеряют» на себя взрослые роли. Известно, что принцип соучастия в событии, который в полной мере реализуется в процессе деловых и ролевых игр, формирует личностное, заинтересованное отношение к изучаемому вопросу и его познанию.

**3. Самостоятельная деятельность учащихся.** Учащиеся сами подбирают статьи законов, кодексов и конкретизирующие их примеры. Исследуют, анализируют, критически оценивают содержащуюся в них информацию.

**4. Активная познавательная деятельность учащихся на уроках.** Переход от традиционного урока к широкому использованию дискуссионных, игровых форм, решению задач, проведению семинаров, «круглых столов», использованию проектных технологий.

Успешное формирование правовой культуры может обеспечиваться только активной, эмоционально окрашенной деятельностью. Активность в процессе обучения позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

**5. Проблемное изучение.** Право неприемлемо изучать как готовые факты. Правовые вопросы требуют критической оценки, понимания сущности проблемы, поиска альтернативных решений. Проблемное обучение способствует формированию определённого мировоззрения учащихся (высокая самостоятельность усвоения знаний трансформирует их в убеждения); формирует личностную мотивацию; развивает мыслительные способности; обеспечивает выявление учащимися новых связей в изучаемых явлениях и закономерностях.

Главная и основная роль в решении этих вопросов принадлежит учителю. Учитель права должен владеть юридическими знаниями, уметь использовать их в нестандартных ситуациях. Для этого необходима постоянная работа по самообразованию, знакомство с юридической литературой, изменениями в законодательстве.

Особое значение имеет практическая направленность под руководством учителя при изучении правовых вопросов. Обучающийся должен понимать: для чего изучается материал, почему ему необходимо знать основные способы защиты прав человека. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять.

При изучении правового материала на уроках целесообразно, основываясь на системно-деятельностном подходе, применение активных форм учебной работы школьников. К ним относятся: эвристическая беседа, самостоятельная работа учащихся с текстами различных источников (учебником, законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», написание творческих сочинений работа над текстами с допущенными ошибками, сопоставление и сравнение статей различных правовых документов.

Методы преподавания и изучения права должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний.

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода, повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения права могут быть достигнуты путем активного использования:

- интерактивных образовательных технологий и методов (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве, игровых технологий, ориентированных на возрастные особенности разных групп обучающихся, в том числе деловых и ролевых игр, методов моделирования реальных ситуаций, дебатов и др.);

- дополнительного образования и внеучебной деятельности (с опорой на традиционные формы коммуникации и цифровую социальную среду), включая использование возможностей программы воспитания и социализации обучающихся;

- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; дополнительной литературы, визуализированных данных, моделей, схем, аудиовизуальных материалов.

### 3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативно – правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Документы федерального и регионального уровней, обеспечивающих нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». Утверждена коллегией Министерства Просвещения Российской Федерации 24.12.2018.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://edu.crowdexpert.ru/>).

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

7. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N2 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

9. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/>

(Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fpi.ru/> (ФИПИ);

10. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. N2 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

### **Дополнительная литература:**

11. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018. - 352 с.

12. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. - Москва: РУДН, 2016.

13. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.

14. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

15. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.

16. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

17. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

### **Учебники:**

18. Лосев С. А. Право (базовый и углубленный уровни), (10-11 кл.) ООО «Издательство «Интеллект-Центр»;
19. Никитин А.Ф., Никитина Т. И. Право (базовый и углубленный уровни), (10-11 кл.) ООО «ДРОФА»;
20. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) (10-11 кл.), ООО «Русское слово-учебник»;
21. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), (10 кл.), АО «Издательство "Просвещение»;
22. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), (11 кл.), АО «Издательство «Просвещение».

### **Информационные ресурсы:**

23. <http://www.edu.ru> – Российское образование.
24. <https://edu.gov.ru/> -Министерство просвещения Российской Федерации
25. <http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования
26. <http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений
27. <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ, ОГЭ
28. <http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции
29. <https://edu.lenobl.ru/ru/law/utshebzniki/> - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
30. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по предметам
31. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

**Таблица 1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации среднего общего образования  
(базовый уровень)**

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.3.7.	Право (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.7.1.1	Лосев С.А.	Право (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	"ООО "Издательство "Интеллект- Центр"	<a href="http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=1147">http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=1147</a>
1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	ООО "ДРОФА"	<a href="https://rosuchebnik.ru/search/?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">https://rosuchebnik.ru/search/?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>

1.3.3.7.3.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3361/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3361/</a> <a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3362/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3362/</a>
1.3.3.7.3.2	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово- учебник"	<a href="http://russkoe-slovo.ru/catalog/456/3364/">http://russkoe-slovo.ru/catalog/456/3364/</a>



**Таблица 2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации среднего общего образования (углубленный уровень)**

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.3.8.	Право (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.8.1.1	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право (углубленный уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/7316">http://catalog.prosv.ru/item/7316</a>
1.3.3.8.1.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.	Право (углубленный уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/24999">http://catalog.prosv.ru/item/24999</a>

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

Рабочая программа является составной частью содержательного компонента основной образовательной программы соответствующего уровня образования. Рабочая программа - документ общеобразовательной организации, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в условиях конкретной общеобразовательной организации.

Рабочая программа разрабатывается в целях:

- достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебному предмету (образовательной области). Рабочие программы разрабатываются по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности и пр.

Рабочая программа по праву может быть составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 101;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);

- программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина);

- учебника Никитин А.Ф., Никитина Т. И. Право (базовый и углубленный уровни), (10-11 кл.) ООО «ДРОФА»;

- Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) (10-11 кл.), ООО «Русское слово-учебник»

- учебного плана образовательной организации на соответствующий учебный год.

- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В случае если примерная, авторская программа и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной и учебно-методической литературы (для рабочих программ курсов по выбору, элективным и дополнительным образовательным курсам, внеурочной деятельности).

Примерная программа по учебному предмету позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизируют содержание предметных тем ФГОС, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного

предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по учебному предмету «право» представляет собой документ, составленный на основе требований ФГОС; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочей программы может быть представлена следующими разделами:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Титульный лист рабочей программы может содержать:

- наименование программы (Рабочая программа .../указание учебного предмета, курса/ класса, классов);
- грифы рассмотрения (в случае рассмотрения на комиссиях), принятия (на педагогическом совете училища) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа руководителя образовательной организации);
- ФИО разработчика (разработчиков) программы;
- наименование субъекта РФ Ленинградская область, год составления рабочей программы.

В пояснительной записке указывается:

- конкретизация общих целей уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета (роль предмета, курса в обеспечении общих целей образования на конкретном уровне);
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане (количество часов, отводимых на предмет);
- описание основного учебно-методического комплекта (с указанием года издания) и материально-технического обеспечения образовательного процесса: учебно-методический комплект, пособия для учителя, электронные ресурсы, необходимое оборудование и прочее.

В разделе «Планируемые результаты» должны содержаться три группы результатов: личностные, метапредметные, предметные.

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» включается краткое описание каждой темы.

Раздел «Тематическое планирование» предусматривает указание названий тем, количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и предметное содержание.

При этом допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения. Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно - измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.