

**ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Кафедра истории и социально-гуманитарных дисциплин*

---

Амбарцумов Илья Дмитриевич

**Основы религиозной культуры и светской этики  
Методические рекомендации**

Санкт-Петербург  
2020

## Аннотация

Данные методические рекомендации предлагают учителям комплексного предмета ОРКСЭ наиболее актуальные и востребованные материалы для компетентного, успешного и продуктивного освоения и преподавания дисциплин духовно-нравственного воспитания. В силу огромной занятости в рамках своей педагогической деятельности у учителей не всегда найдётся время и силы просматривать неисчисляемые интернет ресурсы, многочисленные учебные пособия, книги, труды агиографического, педагогического и религиозно-нравственного направления. Поэтому в данных методических рекомендациях мы собрали самый необходимый материал для учителей гуманитарного цикла, начальных классов и иных циклов, чувствующих в себе силы отдать частичку души духовно-нравственному воспитанию юности, ответственному и трудному преподаванию Основ религиозной культуры и светской этики в условиях современной школы. Это направление современного образовательного процесса является на сегодня приоритетным, так как знания по другим предметам, как бы велики они не были, не могут быть полезными и плодотворными при безнравственности их носителя. Они могут быть даже опасными для общества и для самого носителя знаний.

Данные рекомендации разработаны на основании личного опыта - 30-летнего изучения религиозной культуры и преподавания её с 1993 года в общеобразовательной школе. Кроме того, использованы данные ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития, рекомендации Русской Православной Церкви и руководства нашей кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин (ЛОИРО).

Составитель – Амбарцумов Илья Дмитриевич, кандидат богословия, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин Ленинградского областного института развития образования.

## Пояснительная записка

История религиозного образования имела различные подходы в разное время. Начиная с Я.А. Коменского, в педагогике утвердился когнитивный подход, приоритетом которого являлись знания как таковые (знаниевый подход). Со времён Средневековья в религиозном образовании господствовал законоучительный или катехизаторский подход, сущностью которого было научение основам веры, знаниям Закона Божьего. В XIX веке в академических кругах просматривается новый научно-критический подход в изучении религий, но в России продолжал повсюду господствовать подход катехизаторский, вплоть до революции: заучивали (зазубривали) Закон Божий, иногда даже не понимая, что учат. В советскую эпоху религиозное образование было запрещено как пережиток прошлого. В 90-е годы в связи с перестройкой и демократизацией общества, пониманием прав и свобод человека, религиозное образование признали востребованным правом современного свободно мыслящего человека. Мы устали от разных несвобод.

В Перестройку, в эту годину свободы народ ринулся в Церковь, а священники рванулись в школы. И что из этого получилось? Ожидания света, истины, свободы и любви сменились полным разочарованием. «Волна», разбившись о скалы, отпрянула назад. Дореволюционный подход по простому заучиванию Закона Божьего не произвёл должного положительного эффекта. Опыт обличительного богословия XIX века по отношению к нехристианским религиям вызвал недоумение. Отсутствие педагогических навыков у духовенства ужаснул педагогов и родителей. Фанатичная ревность обратить всех в христианство через примитивное обучение Закону Божьему вызвало отторжение интеллигенции и многих родителей. Опасность монашеского воспитания заставила отпрянуть многих учителей. Педагогическая общественность искала выхода из сложившейся ситуации.

«Концепция культурологического подхода, - говорит Л.Н. Урбанович, - была выдвинута В. В. Краевским, И. Я. Лернером и М. Н. Скаткиным в противоположность исторически сложившему еще со времен Я. А. Коменского знаниевому подходу. Концептуально культурологический подход ориентирован не на знания обучаемого, его интеллект, а на овладение основами человеческой культуры, в результате которого происходит впитывание, освоение опыта (культуры) человечества через расширение, обогащение, преобразование личного опыта субъекта при решении воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе»<sup>1</sup>. По мнению Л.Н. Урбанович, в упрощённом виде культурологический подход можно представить как **воспитание человека культуры через овладение культурой и обогащение личного опыта** на основе лучших достижений и культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе. Важно не просто сообщить знания, но раскрыть перед учащимися ценностные смыслы национальной

---

<sup>1</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-pravoslavnoy-kultury-v-kontseptsii-kulturologicheskogo-podhoda-ot-ideynogo-zamysla-k-prakticheskoy-realizatsii>

духовной культуры, воспитать человека в родной культуре и через культуру — в этом и заключается главная идея культурологического подхода как методологической основы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В контексте современного ФГОС культурологический подход реализуется в единстве с личностно ориентированным, аксиологическим и системно-деятельностным подходами.

Личностно-ориентированный подход признаёт в каждом человеке уникальную неповторимую личность и ориентируется на личностное проживание получаемых знаний. Аксиологический подход вводит учащегося в систему ценностей религиозной традиции: во имя чего и ради чего живут люди. Ставится вопрос о высших ценностях и в их контексте продумываются те или иные традиции. Системно-деятельностный подход предполагает, что лучшее освоение, осмысление и закрепление знаний происходит при активной деятельности учащихся, при деятельности по решению поставленных им задач.

В культурологическом подходе существует ряд ведущих принципов. Какие это принципы? Это следующие принципы: интегративность, диалогичность, культуросообразность, контекстуальность. Межпредметная интегративность предполагает возможность соотносить изучаемое явление с соответствующими сведениями из других предметов: литературы, истории, искусствоведения, этики и т.д. Например, при изучении иконописи мы привлекаем и произведения визуальных искусств, и литературу (например, произведение Лескова «На краю земли»), и историю иконописи, и социально-значимые события, связанные с иконами — при нападении Тамерлана, Наполеона, Гитлера; привлекаем и этическую составляющую иконы, её символическое значение и т.д. Эта интеграция (вовлечение) одних предметов в другие обогащает и расширяет знания, охватывает предмет со всех сторон и побуждает учащихся изучать преподаваемый материал всеми путями восприятия.

Следующий принцип отсеивает лишнее, сообразуясь с пределами человека и пределами темы. Культуросообразность предполагает сообразность воспитания (образования) с культурой; сообразность культурологического материала и стиля изложения его с конкретной духовной традицией, с конкретной духовно-нравственной ценностью, воспринимаемой конкретной аудиторией. Если бы не было свободы, в классах должен был господствовать монолог и односторонний взгляд. Но в условиях свободы диалог — есть особенность современного учебного процесса. Диалогичность это познание чего-либо в диалоге: диалоге культур, с одной стороны, и диалоге учащихся, изучающих эти культуры, с другой стороны.

Контекстуальность есть принцип рассмотрения явления в контексте более широком, чем само явление: религиозном, историческом, социокультурном. Например, однобокое изучение православной традиции без сравнения православной культуры с западной христианской традицией обедняет и сужает всю христианскую культуру до рамок одной традиции. Христианство гораздо шире России и православия. Распространяясь по миру, оно сияет разными

«цветами», преломляясь в «драгоценных камнях» народных традиций как солнечный свет в алмазах и сапфирах. И даже если этот свет стал где-нибудь разрушительным от узости фанатизма как концентрированный лазерный луч, детям надо об этом знать.

Итак, в культурологическом подходе реализуются следующие ведущие принципы: культуросообразность, контекстуальность, диалогичность и интегративность.

Как реализовать эти принципы? Для реализации этих принципов в процессе обучения ОРКСЭ необходимо применять своеобразные методы.

Подумайте, какие это методы? После самостоятельного поиска методов, читаем далее.

Например, когда мы изучаем то или иное понятие религиозной культуры, то ищем не только значение религиозного термина (религионима), но и его ценностно-смысловое наполнение в конкретном конфессиональном и национально-культурном дискурсе. Как можно назвать этот метод? Анализ. Но более точно – концептуально-понятийный анализ.

Настоящий урок – это всегда поиск. Поисково-исследовательский подход в применении к религиоведческим задачам может помочь отыскать значение того или иного религиозного символа, предугадать смысл символического изображения, описания, действия. А так как объяснение у нас называется высоким словом интерпретация, а толкование текста благородно именуется герменевтикой, то и метод объяснения символов называется интерпретативным или герменевтическим.

Изучая религиозную культуру, мы изучаем и историю храмов родного края, историю духовных событий родного края, доверяем ребятам самостоятельное исследование истории создания храмов, икон, перенесения мощей, исследование названий улиц, наименованных в честь храмов родного края и т.д. Как можно назвать этот метод? Историко-краеведческий метод.

Какими сухими и невзрачными были бы уроки по религиозной культуре, если бы они не содержали интересных историй из жизни святых или просто замечательных христиан! Как биография Людовика IX освещает католическую веру времён последних крестовых походов! Что бы мы узнали о вере первых христиан без биографий Апостолов и первых мучеников? Какими сухими и неинтересными были бы основы Ислама без изучения жизни Мухаммеда! Как можно назвать метод привлечения в учебный процесс биографического материала? Историко-биографический метод.

Таким образом, ведущие культурологические принципы реализуются в преподавании религиозной культуры через следующие методы: концептуально-понятийный; интерпретативный (герменевтический); историко-краеведческий и историко-биографический.

Применение культурологического подхода, как мы видим, расширяет рамки традиционной церковной катехизации, обеспечивает право школьников на получение религиозного образования и вместе с тем реализуют право учащихся на свободу совести и свободу вероисповедания. Культурологический подход интегрирует религиоведение в систему предметов школьного

образования более гармонично и естественно, чем Закон Божий. Курсы ОРКСЭ и ОДНКНР соотносятся с темами литературы, истории, искусства, которые школьники изучают на уроках. В свою очередь, уроки по предметам гуманитарного цикла содержат так или иначе, в той или иной форме, духовно-нравственный компонент и соединяются с новыми религиозными предметами внутренними ценностно-смысловыми связями. Всё это соответствует современной образовательной парадигме.

Ошибки 90-х годов изжиты, а духовное образование не потеряно. Выработан достаточно сильный общественный «иммунитет к фанатизму». И сегодня в школах, к огорчению фанатиков, запрещено катехизировать детей, т.е. обращать их в ту или иную веру, обучать их в качестве потенциальных прихожан церкви. **Катехизация** (греч. *κατήχησις* «поучение, наставление»), также катехуменат, или оглашение — изучение основ христианской религии и вероучения человеком, готовящимся принять крещение и стать членом Церкви. Протоиерей Евгений Горячев как-то резонно заметил коллегам из ЛОИРО: «Хочу ли я, чтобы мои дети изучали Ислам? Конечно, так как хорошо, если дети будут понимать культуру мусульман, разбираться в вопросах мусульманского мира. Но хочу ли я, чтобы их обратили в Ислам? Конечно, нет!». Этот священник совершенно правильно поставил себя на место мусульман, иудеев, буддистов, приводящих своих детей в школу; он понимал их «боль» и переживания. И здесь хорошо виден культурологический подход в изучении религиозной культуры. Сообщать сведения о вере (просвещать детей знаниями) или специально вербовать в ряды своих единоверцев (заниматься прозелитизмом) — два разных подхода. **Прозелитизм** — стремление обратить других в свою веру, а также деятельность, направленная на достижение этой цели. Согласно российскому законодательству, прозелитизм, школьная катехизация — запрещены в образовательном пространстве России. Согласно статье 14 Конституции РФ: «Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом». В поправках к Закону об образовании содержится запрет пропаганды религии и атеизма: «Закон запрещает педагогам государственных и негосударственных образовательных организаций использовать образовательную деятельность для религиозной или антирелигиозной агитации. Педагогическим работникам запрещается пропагандировать «исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов» (ч. 3 ст. 48). Нарушение

данных запретов может привести к увольнению педагога как не прошедшего аттестацию»<sup>2</sup>.

Культура есть всё то, что создано человеком для улучшения его быта: все позитивные произведения человеческого гения. Она есть результат реализации высокого духовного потенциала ума и сердца человека, его творческих способностей. «Культура, - говорит Любовь Николаевна Урбанович, - понимается как духовное и материальное богатство народов России и мира, воплощенное в их языке, традициях, обычаях, верованиях, искусстве и образе жизни»<sup>3</sup>. Мы можем пользоваться достижениями других народов, перенимать их технологии, пользоваться иностранными машинами, самолётами, приборами, книгами, картинами, инструментами, но при этом продолжать оставаться самобытными неповторимыми в своей идентичности людьми: русскими, грузинами, армянами, эвенками или бурятами. Поликультурная среда нашей многонациональной Родины способствует обогащению нашего мировоззрения, опыта, знания, всего нашего потенциала без потери свободы самоопределения, самоидентичности.

Святой Серафим Саровский, Святой Силуан Афонский, Святой Григорий Великий, Святой Василий Великий глубоко чувствовали культурологический подход и призывали везде и всюду видеть светлое, доброе, положительное, достойное подражания, и ценить это, собирая по подобию пчелы «нектар» с разных «цветов», в том числе находить мудрость и в языческих книгах. Святой Силуан Афонский считал, что полезный диалог возможен только с уважением к достижениям собеседника. И основа нашего отношения к религиозной культуре мира – уважение ко всему позитивному, особенно к самой позитивной черте культуры – к свободе каждого человека.

«Мы можем, - говорит протоиерей Иоанн Мейендорф, - добровольно принимать или отвергать Бога. Бог это свобода. Он Себя не навязывает нам и общается с нами на расстоянии двух свобод: своей свободы и нашей свободы. Однако мы можем только свидетельствовать о своей вере, а каждый человек может добровольно что-то принимать и что-то отвергать. Никакого навязывания! Потому что Бог это свобода. Дух это свобода. Духовность это свобода...»<sup>4</sup>.

Самым тактичным человеком в отношении к свободе был Христос. Вместо того, чтобы открыть дверь сердца насильно (по праву Создателя) и обратить всех людей в христианство во мгновение ока, он говорит: «Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною» (Апокалипсис 3 глава, 20 стих).

---

<sup>2</sup><https://pravobraz.ru/novoe-o-religioznom-obrazovanii-v-zakonodatelstve-kommentarii-rukovoditelya-yuridicheskoy-sluzhby-moskovskoj-patriarxii-inokini-ksenii-chernegi-i-gl-yuriskonsulta-sinodalnogo-oroik-e-n-zajchikovoj/>

<sup>3</sup> <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-pravoslavnoy-kultury-v-kontseptsii-kulturologicheskogo-podhoda-ot-ideynogo-zamysla-k-prakticheskoy-realizatsii>

<sup>4</sup> <http://post-krest.cerkov.ru/svoboda-v-pravoslavii/>

Не проповедь и морализирование («вы должны то, вы должны это»), а интерес к культуре религий мира – есть та нейтральная основа, на которой можно построить курсы духовно-нравственного образования, не затрагивая по неразумию прошлых традиций свободу выбора учащихся, право их личного предпочтения в духовной области.

Например, как прекрасно узнать нам о культуре почитания родителей у мусульман, а также по достоинству оценить социальное служение католиков. Интересен и поучителен опыт нравственного отношения к природе у буддистов. Почему бы не рассказать детям о вкладе православных миссионеров в просвещении народов Сибири и Дальнего Востока? Чем помешает детям опыт Конфуция по созданию справедливого государства? Культура монастыря Шао – Линя будет интересна для мальчиков в качестве примера воспитания мужества и умения постоять за себя. А для девочек разве бесполезным будет узнать о Деве Марии и прекрасных матерях европейских гениев, которые были верными католичками или протестантами? Всё лучшее должно принадлежать педагогике – искусству воспитания и просвещения людей. Эту мудрость пчелы – собирать всюду нектар – Святой Василий Великий советовал применять к знаниям.

На основании представленного материала можно сформулировать основные положения культурологического подхода в преподавании православной культуры:

1. Культурологический подход в единстве с личностно ориентированным, аксиологическим и системно-деятельностным подходами определяет стратегию современной образовательной парадигмы.

2. Культурологический подход позволяет естественно и гармонично интегрировать основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в современный педагогический процесс без нарушения требований закона, положений современной образовательной парадигмы и требований свободной природы человека.

3. Культурологический подход предполагает, прежде всего, особое мировоззрение педагога, методологическое осмысление им современных образовательных реалий и предъявляет новые и серьезные требования для учителя, как в личностном, так и в профессиональном планах.

4. Ведущими принципами культурологического подхода являются культуросообразность, интегративность, диалогичность и контекстуальность, которые обеспечивают учащимся вхождение в мир духовных и культурных смыслов и приобщение к самым позитивным, лучшим, светлым нравственным ценностям.

5. Ведущие принципы культурологического подхода реализуются через применение соответствующих методов: понятийно-концептуального, интерпретативного, историко-краеведческого, историко-биографического и др.

**Таким образом, культурологический подход в преподавании ОРКСЭ изменяет старое представление о целевых и ценностных установках, о содержании и способе преподавания православной культуры, расширяет узкую катехизаторскую направленность содержания теологического предмета путем интеграции религиозных знаний в гуманитарное**



**образование, с одной стороны, и интеграции гуманитарного школьного образования в теологический и религиоведческий дискурс, с другой, а также формирует новый взгляд на место и роль религии в жизни и культуре целого народа.**

**Благодаря культурологическому подходу мы обеспечиваем права и свободы учащихся, избегаем прозелитизма и пропаганды, нарушающих эти права. Свобода совести и выбора религии удостоверяется Священным Писанием, самой совестью, святоотеческим наследием, конституцией РФ и федеральным законом об образовании, самой природой человека, разумом его, положениями современной образовательной парадигмы.**

**Отступление от культурологического подхода чревато антипедагогическими последствиями: «обратным эффектом», разрушающим труды педагога и способствующим противлению ученика добрым вещам, духовно-нравственным ценностям, из-за ошибочного поведения педагога.**

**Через культурологический подход расширяется кругозор и мировоззрение учащихся, естественнее и свободнее совершается их приобщение к духовно-нравственным ценностям нашей Родины, происходит их нравственное воспитание, вырабатывается «иммунитет» к противоестественным антигуманным и антихристианским крайностям – к воинствующему безбожию и слепому фанатизму.**

## Приоритеты современного образования в контексте преподавания ОРКС

Во глубине веков, за сотни лет до Рождества Христова славяне образовали единую систему племён на территории от Повислья до Поднепровья, от Балтики до Дуная. На этой территории произошло зарождение общих свойств славянского характера: духовная чуткость, социальная справедливость, демократическое управление, гостеприимство, открытость к взаимодействию с другими народами и праздничное восприятие жизни. Эти качества позволили создать на востоке большое государство Древней Руси, а впоследствии основать и огромную Российскую империю: от моря и до моря. Принятие христианства Древней Киевской Русью обогатило этнический характер русских людей: в нём появилось смирение, терпение, широта души, огромная тяга к освоению пространства, любовь к святым людям, желание социального и духовного служения, тяга к монашеству, которая помогали осваивать огромные территории. Древняя демократическая разобщённость и отсутствие сильного объединяющего начала привело к порабощению Руси татаро-монгольской Ордой. Негативное влияние ордынцев выразилось в некоторых новых чертах русского характера: появилось сквернословие (мат), пресмыкательство перед властью, нравственная развращённость, жажда выжить любой ценой – даже за счёт братьев по вере. Интриганство, продажность, мелочность могли бы привести к вырождению русской нации, если бы не Святой Сергий Радонежский, возродивший древний свободный, независимый дух русского народа. Это духовное возрождение нации привело к освобождению от Ордынского ига, спасению нашей страны от вырождения, и к формированию Московского государства на началах единовластия (монархии). За веру, царя и отечество русские готовы были умереть. Любовь к Богу, к Церкви, к государю-батюшке и родному Отечеству, любовь эта стала главной духовно-нравственной ценностью народа. Долгое проникновение в народную среду (500 лет) христианства имело благотворное воздействие. Из первой лекции мы помним, что Церковь дала нашему народу образование, единство государства, широкую социальную помощь, широкий этнический характер, нравственные ориентиры, семейные устои, победу над магией, патриотическое настроение, творческое вдохновение, историческую память (сохранила летописи) и многое другое. Так формировались базовые национальные ценности. Православие было синонимом русского человека, но оно не только объединяло русских, но способствовало мирному принятию народов востока, юга и севера в общую семью - Россию. Если Католическая Церковь стремилась проводить в народы латинский язык и римские обычаи, Православная Церковь стремилась к сохранению самобытности культуры каждого народа, переводила Библию и богослужение на языки коренных народов нашей земли. Православие инициировала саму возможность империи. Без этого мудрого объединения Россия не смогла бы противостоять завоевательным интересам сильнейших цивилизаций востока и запада. Православие позволило России объединить

народы и сделаться арбитром между восточными и западными странами. Что объединяло наши народы? Православие и сильный православный государь, способный защитить и укрепить входящие в империю народы.

Как прописано в «Концепции воспитания и развития личности гражданина России», ставшей основой ФГОС (государственного образовательного стандарта) - «В средневековой Руси воспитательный идеал был укоренен в религии и представлен для православных христиан, прежде всего, в образе Иисуса Христа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства в общем пространстве религиозного, духовно-нравственного воспитания. Православная вера была одним из важных факторов, обеспечивающих духовное единство народа»<sup>5</sup>.

В XVIII веке могучей волею Петра I-го Россия вышла к Балтике и заявила о себе всему миру как могучая морская держава. Идеалом становится служение государству. Церковь отходит на второй план, а на первый план выходит государство. Наука, просвещение, труд на пользу Родины, познание природы и государства – вот новые духовно-нравственные ценности, которые засияли на знамени Петра и его последователей. Старые ценности подразумевались, принимались, но и здесь реформаторский дух Петра распорядился устранить Патриарха, поставить протестантских епископов, единых с ним по духу. Брились бороды, снимались длинные кафтаны, девиц одевали в узкие корсеты и гнали «на танцульки» в ассамблеи – придворные праздничные мероприятия. Дворцовая культура вытеснила и скромные очертания церковных зданий, перестроив их в пышные «божьи» дворцы. Иконопись уступила живописи и скульптуре. Великой заслугой Петра I было создание сильного государства с регулярной Армией, мощным Флотом и единой социальной структурой. Духовно-нравственные ценности не только не погибли, они оделись «в рыцарскую броню». Однако идеал святости человека уступил идеалу государственного деятеля.

Великий А.С. Пушкин и его питомцы в XIX веке создают мировую литературу, которой нет аналогов в мире, где идеал человека меняется, возвращается к святой духовной личности. Великие полководцы Суворов, Ушаков и Румянцев показывают, что одно не может противоречить другому: можно быть святым человеком и, одновременно, государственным деятелем. Эти святые полководцы, строители государства изгоняют с южных окраин Родины турецких захватчиков, и Россия простирает «военную руку» и на север, и на запад, и на юг, и на восток, выходя к морям и океанам «рыцарем с православной душой и бронёй крестоносцев». Русские миссионеры достигают Америки и Японии, неся православную культуру японцам и алеутам.

---

<sup>5</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2  
<https://gigabaza.ru/doc/73866.html>

Последние наши императоры стремились преодолеть техническое отставание от Запада и в начале XX века мы выходим по развитию промышленности на 3-е место после США и Англии. Бурный рост промышленности, культуры, философии, науки, военного искусства сопровождается перед революцией развитием в интеллигенции тех идей, которые разрушили Французскую монархию и все монархии Европы – идей социализма, близких по духу русскому человеку, так как мы с древности отстаивали социальную справедливость. При падении нравственности, разложении дворянства, упадке церковной и духовной жизни, омертвлении чиновников, эти идеи как глубинные бомбы были брошены в заснувшие массы благодуществующих людей нашей парализованной чиновниками Родины и «взорвали» Россию.

Оказалось, что основная масса народа была не просвещена духовно, была ущемлена материально и не имела настоящих прав полноценных граждан. Советская власть восстановила эту несправедливость, но, к сожалению, стала уничтожать «духовную составляющую нашей нации». Такое же уничтожение духовных христианских ценностей происходило и в Европе. И в Европе и в России в начале XX века был поставлен страшный эксперимент: а что будет, если во имя блага народа и его светлого будущего, мы сбросим «устаревшее» и «омертвевшее» христианство, наши духовные традиции «за борт» истории?! Законы истории гласят: «кто плюёт на своё прошлое, получает пушечный выстрел из будущего». Мы прошли гражданскую войну, две Мировые войны, «белый» и «красный» террор и потеряли десятки миллионов людей. Коммунистическая власть из-за своей ошибки не продержалась и 80 лет (только 70). Вечным укором для нас стоит Китай, который всегда следовал национальным древним своим традициям и достиг максимально возможного расцвета экономики без наших войн и революций. В нём коммунизм не разрушился.

И вот, осознав с ужасом «что мы наделали», как сузили и закалили свободную личность человека, в перестройку 90-х годов мы начинаем уничтожать все достижения советской власти, забывая, её многочисленные заслуги. Как-то несправедливо и малодушно сбрасывать со счетов добрые завоевания советской власти: ведь очевидно, что СССР победил Гитлера, создал сильнейшую Армию, Флот, устойчивую экономику, надёжную, единую и крепкую инфраструктуру, уникальную социальную справедливость, сформировал барьер от безнравственного влияния капиталистического запада, держал в страхе весь мир своей мощью. «Вместе с тем, - говорится в Концепции, - советская эпоха в отечественной истории сформировала высокий педагогический идеал – воспитание всесторонне развитой личности, дала примеры массового патриотизма, героического служения, вплоть до

самопожертвования, во имя будущего своей страны и своего народа, пренебрежения материальным во имя идеального»<sup>6</sup>.

Разрушения непобедимого и грозного «колосса» (СССР) были с радостью поддержаны всеми самыми могущественными силами Запада, как в США, так и в Европе. Благодаря демократизации общества, переосмыслению исторических ошибок, влиянию западного опыта социального строительства в России была принята новая Конституция, обеспечивающая все права и свободы российских граждан, в том числе права на выбор любой религии и права на религиозное образование.

«Мы, - говорится в новой Конституции, - многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»<sup>7</sup>.

Старую идеологию мы разрушили, а новую не получили. И в стране нашей в начале XX века остро ощущался недостаток объединяющей идеи, ориентира. От советской идеологии отшатнулись, монархическая идея вообще на дух не переносилась большинством нашего общества (и не переносится), а Православие не оправдало возложенных на него ожиданий даже верующего меньшинства нашего общества. «В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что “духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к

---

<sup>6</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2  
<https://gigabaza.ru/doc/73866.html>

<sup>7</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2  
<https://gigabaza.ru/doc/73866.html>

каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений»<sup>8</sup>.

Подумайте, что выделил президент в своей речи как самое главное для России? (3.1)<sup>9</sup>. Он это повторил четыре раза.

Интересно, а где и как формируются эти главные для нас вещи – нравственные ценности? Где зарождаются наши самые главные ориентиры? Например, когда вам принесут качественный товар – платье, сумочку, ценные изделия – вы сразу же спрашиваете, а откуда они взялись, где их продают, кто изготавливает такие удивительные вещи.

Самостоятельно попытайтесь продумать причину и место возникновения ориентиров всей нашей Родины, представляющих собой фундамент всякого прекрасного развития (3.2).

Концепция утверждает, что самым мощным и надежным источником нравственных ценностей может и должна стать школа. Почему же школа, система общего образования, является самым мощным и надёжным источником нравственного воспитания? (3.3). Ответ ясен. Здесь, как нигде в государстве, все граждане проходят обучение и воспитание в таком возрасте, который наиболее восприимчив к добру.

Итак, формирование базовых национальных ценностей проходило на протяжении всей истории нашего народа: от первобытного века до сегодняшнего времени. Ключевыми факторами формирования являлись: природный этнический характер славян, принятие христианства, Ордынская трагедия и исход из неё, Петровская реформа, Советская реформа, Перестройка и реакция на перестройку в настоящее время. Из всех социальных факторов духовно-нравственного влияния самыми могучими являются семья и школа. В школе в системе общего образования имеются наиболее благоприятные возможности для воспитания граждан, так как школу проходят все граждане и в том возрасте, когда природа человека наиболее способна к восприятию и формированию добрых свойств характера.

После того, как мы уяснили, что является главным фундаментом развития государства (базовые национальные ценности) и где начинается формирование этого фундамента (в школе и семье), важно отметить главное основание уже самого школьного образования. Что является основой всего школьного образования для всех учебных учреждений нашей страны? (3.4). Ясно, что такой основой являются не мнение директора, ректора или учителя, выигравшего конкурс «учитель года», а нечто более важное и общее для всех – принятое всем народом законодательство России, отражающая её исторический

---

<sup>8</sup> В 2007 и 2008 г.г. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...

<sup>9</sup> Самостоятельно думайте и проверьте себя по имеющимся ответам на вопросы в конце занятия.

опыт, её базовые национальные ценности. И уже на основании этого законодательства (Конституции, Закона «Об образовании», постановлений президента) создана «Концепция развития и воспитания личности гражданина России». Данная концепция есть ядро, основа, фундамент ФГОС – Федерального государственного образовательного стандарта. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основой ФГОС).

Концепция определяет:

- идеал воспитания (развития),
- цель и задачи воспитания (развития),
- содержание воспитания (развития) и
- принципы воспитания (развития).

### **Идеал воспитания**

Идеал воспитания или развития формировался на протяжении всей истории России. В Древней и Средневековой Руси идеалом воспитания был самый высокий уровень – образец и пример идеального человека – Иисус Христос. Ориентируясь на него, семья и школа воспитали немало святых (чем выше идеал, тем выше результат). Но эпоха Петра Великого сформировала новый идеал человека – «слуга царю и Отечеству». Главным стала не святость, а качества настоящего гражданина: учёность, трудолюбие, исполнительность, талантливость и приспособленность для служения государству. А.С. Пушкин повернул вектор идеала человека от общественного деятеля снова к духовной личности. После революции советская педагогика идеалом посчитала всесторонне развитую личность, способную построить коммунизм. В период перестройки идеалом стал свободный человек, освобождённый от всех обязательств. После перестройки решили, что идеал, имеющий права и не имеющий ответственности – не идеал вовсе. Идеалом, в современном понимании, может быть только личность, обладающая ответственностью перед семьёй, обществом и Родиной. Сегодня может стать достойным для подражания только тот образец личности, который совмещал бы все прошлые идеалы, с одной стороны, (так?) и идеальные представления всех народов, входящих в Россию, с другой стороны. Этот новый идеал должен быть носителем базовых национальных ценностей и не противоречить законам России и традициям народов России. То есть люди в духе перестроечного хаоса, такие как Стенька Разин или батько Махно не могут быть образцом идеального человека. А вот батько Лукашенко отвечает современному идеалу настоящего человека лучше, полнее и точнее. Однако он не гражданин России, а преданный сторонник СССР. Идеальный человек, как видим, должен отвечать запросам общества, историческому опыту, задачам современного государства, потребностям нашего времени. Подумайте, может ли быть такое состояние государства, такая жизненная ситуация, когда настоящий человек обязан пойти против закона государства? (3.5). Редко, но обязан человек перед лицом

всеобщего попра́ния человеческого достоинства выступить на защиту человечности вопреки букве закона.

Исходя из всего вышесказанного, Концепция даёт нам такой идеал человека:

«Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»<sup>10</sup>. Напишите небольшое эссе по теме: «Что стоит за современным воспитательным идеалом». В этом эссе отметьте древнерусскую составляющую идеала, петровскую линию идеала, советский компонент идеала, современную реакцию на антигуманный идеал перестроечного времени. Укажите в идеале Концепции влияние социальных запросов времени, согласие с современным законодательством России. Где в идеале отмечены идеальные представления о настоящем человеке многочисленных самобытных народов России? Напишите, что упущено в этом идеале Концепции или подчеркните его абсолютную полноту и точность.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**

Цель уже обозначена – это сформулированный в концепции современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, ответственный, любящий Родину человек, укоренённый в ценности и традиции народа. К достижению этой цели ведёт целый ряд задач. Есть задачи личностного развития – они первостепенны. Есть задачи социального развития – они исходят из личностных. Есть задачи государственного масштаба – эти задачи результативные по отношению к личностным и социальным. Иными словами, у кого чистая и чуткая совесть и деятельное добро (личностные качества), тот и в обществе способен помогать людям и противостоять вызовам времени (социальные качества), а значит, может укреплять устои государства, содействовать институтам государства и национальной безопасности (качества настоящего гражданина и государственного человека).

Вот почему личностное развитие признано приоритетной задачей. Первым пунктом в перечне первостепенных задач Концепция ставит именно духовное развитие или нравственное самосовершенствование, основанное на понимании смысла жизни.

---

<sup>10</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2  
<https://gigabaza.ru/doc/73866.html>



Если у человека происходит процесс развития, совершенствования, то в нём раскрываются заложенные способности, реализуется его потенциал. И вот, вторая задача личностного развития как раз и называется - реализация творческого потенциала человека во всех жизненно важных сферах. Подумайте, в каких сферах человек должен реализовать свой творческий потенциал? (3.6).

Далее идут задачи, связанные с нравственным образом мыслей, нравственным образом жизни, развитием совести, формированием морали, формированием доброго характера.

Эта задача оказывается такой великой, что в Концепции подспудно, между строк, прослеживается неуверенность, невозможность её достижения своими собственными силами, и осторожно указывается на источник силы к её осуществлению – принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций.

После этого только и возможно решить следующие задачи, задачи нравственного характера: воспитание трудолюбия, оптимизма, самостоятельности в мыслях, поведении, поступках; формирование способности преодолевать трудности, целеустремлённости, настойчивости; воспитание ответственности в принятии решений и критического отношения к себе; умения отстаивать свою позицию; привитие свободолюбия в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями. Грандиозные планы.

Слышите, только после принятия базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций можно говорить о таком всестороннем, глубоком воспитании.

Вот почему, только после принятия духовных традиций ставятся серьёзнейшие задачи. После этого в Концепции ставятся задачи социального и общегосударственного характера. Указывается связь личной нравственности и общественной активности. Человек, развиваясь, расширяет круг ответственного творческого поведения, нравственных отношений с миром, охватывая всё большие масштабы: семья, школа, общество, государство. Социализация и воспитание любви к Родине – вот важные задачи государственного масштаба.

Таким образом, задачи по достижению воспитательного идеала следующие: духовное развитие (или нравственное самосовершенствование), реализация творческого потенциала, формирование доброго характера, принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций, социализация и воспитание любви к Родине, воспитание гражданина России.

После уяснения цели и целого спектра задач личностного, социального, государственного характера, в Концепции приводится содержание духовно-нравственного развития.

## **Духовно-нравственное развитие (содержание духовно-нравственного воспитания)**

Согласно Концепции и Закону «Об образовании» (Ст.9, п.1) «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы».

Что же определяет содержание духовно-нравственного воспитания? Чем наполняется педагогический процесс нравственного развития? Какие самые важные вещи оказывают на этот процесс позитивные влияния, формируя содержание процесса? (3.7).

Концепция видит огромное значение в базовых национальных ценностях, которые должны наполнить процесс воспитания, приобщить к традициям родной культуры, сформировать содержание воспитательного процесса. Но эти базовые ценности надо рассмотреть подробнее.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Семейные ценности это первый круг ближайших родственников, которые передают семейные традиции человеку. Семья живёт в селе или городе – это второй круг – людей знакомых, друзей, земляков, несущих ценности регионального характера – Малой Родины.

Регионы составляют страну, так что ценности страны – Большой Родины – передаются из поколения в поколение, от предков потомкам. Это уже третий круг ценностей – ценности общей нашей Родины.

Страна входит в систему других стран мира, так что ценности международного взаимодействия также могут быть привлечены в процесс воспитания.

Религиозная традиция и её ценности также должны быть привлечены для воспитания граждан России. Ценности духовной культуры во многом сформировали и сами национальные базовые ценности, и укрепили государственные и социальные институты не только в нашей стране, но и во всём мире. Привлечение религиозной культуры поможет человеку противостоять негативным влияниям, поможет укорениться в традициях родного народа, правильно выстроить отношения с представителями различных религий.

Каждый учебный предмет, преподаваемый в школе, тоже незаметно несёт в себе нравственные ценности, которые можно и нужно использовать для воспитания человека. Предметно-продуктивные нравственные ценности (интереснейшие направления знаний) наполняют литературу, историю, этику, русский язык, математику, труд, рисование – все предметы, их самые сокровенные глубины дают свет добра, отчего загорается огонь доброты и красоты в сердцах учащихся, касающихся самых ключевых «струн» предметов общего образования.

Воспитывать может и окружающая нас природа, которую как книгу можно раскрывать детям. Эту книгу труднее прочесть, но в ней целые сокровища нравственности. Нравственные ценности природы необходимо привлекать к воспитанию личности.

Церковь, синагога, мечеть, дацан несут огромные потенциалы человечности, гуманизма, и их сила в доброте, мудрости и долговременной позитивной традиции. Ценности религиозного характера питают дух учащихся, удовлетворяют высшие потребности человеческой души. Внутренняя духовная пустота опасна для человека.

Нельзя также забывать, что огромный материал нравственного характера даёт жизнь человека. Сами учащиеся получают уроки жизни. Эти уроки можно черпать также из биографий замечательных людей: святых, героев, учёных, путешественников, писателей, музыкантов, поэтов, историков и многих других. Избранный биографический материал – нравственные ценности жизни человечества – способны преобразовать человека, вдохновлять, обращать к свету добра, красоты, истины и подвига.

Кроме перечисленных источников важным источником нравственных ценностей является исторический опыт – сокровища мудрости выживания и проживания в разных исторических условиях, собранные крупинки мудрости, накопленные на протяжении веков. Это ценности народного исторического опыта.

Таким образом, содержанием духовно-нравственного воспитания являются: базовые национальные ценности, такие как: ценности общей нашей Родины, предметно-продуктивные ценности школьных предметов, нравственные ценности религиозного характера, семейные ценности, ценности Малой родины, ценности духовной культуры, ценности исторического опыта, нравственные ценности природы, жизни и мировой культуры.

### **Базовые национальные ценности великой Родины**

Как мы помним, источниками духовно-нравственных ценностей являются: семья, религия, общество, природа, человечество, жизнь, исторический опыт, труд, Родина Большая и Малая, школьные предметы, региональная культура и духовная культура.

Эти источники нравственных ценностей относятся или к природе, или к социуму, или к духовному миру. Они являются произведениями трёх сфер бытия: материальной сферы, социальной сферы и духовной сферы.

Из всех ценностей избираются в базовые национальные ценности только те, которые объединяют всех граждан многонациональной и многоконфессиональной России, так как мы ищем основу и определяем основу единства, консолидации, многовековой дружбы народов нашего государства. Базовые национальные ценности – основа единства.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Отгадайте, какие базовые национальные ценности связаны с Родиной?

Первой базовой национальной ценностью, связанной с Родиной является патриотизм – это не что иное, как любовь к Родине. А что дала нам Родина? Родина дала нам образование, защиту, природные блага, язык, удивительную литературу, богатство духовное, технические удобства, медицинскую помощь, элементарную минимально необходимую защиту от несправедливого отношения преступных элементов. Если убрать нашу Родину, разрушить государство, то вакханалия, разгул бандитизма, незащищённость, бедствия и звериные нравы охватят не только нас, но и соседние страны. Отказ от Родины равносителен отказу от матери.

Нельзя путать патриотизм с шовинизмом, национализмом и фашизмом. Русский человек свою русскость доказывает и прославляет добротой к иным нациям. Русский человек свою русскость уничтожает и позорит злобой к иным нациям. То же можно сказать и о любой другой нации (народе). Например, евреи не тем прославляются, что называют себя избранными, а других низшими существами, но тем возвышаются, что дали они доброго миру, другим людям: библией, великими личностями – добрыми мудрыми светочами Земли. Арабы, например, не тем возвышаются, что считают себя великими последователями Мухаммеда, а тем, что доброго они приносят другим народам: медициной, математикой, философией, примером почитания родителей и т.п. Поэтому и имя русского от его дел возвышается или унижается. Псевдопатриоты агрессией своей и ненавистью противоречат самой сущности той или иной нации – человечности, гуманности, совестливости, духовной даровитости своего народа, а значит отпадают от нации и присоединяются к зверям. Националисты находятся вне нации.

С любовью к Родине связано служение Отечеству: служение трудом, духовной или военной службой. Мы не можем хвастаться любовью и служением Родине, так как никто не может поставить себе в заслугу служение матери, ибо она дала нам намного больше, чем мы можем ей отдать. Это просто наш неоплатный долг.

Другой важной ценностью, общей для всех народов России – является то, что связывает русских с братскими народами крепкой связью. Что это? Её – этой связующей ценности нет у сектантов, у аутистов, у анархистов, у людей, отделяющих себя от общества (социума). Социальная солидарность. Асоциальная личность опасна для общества. Человеку в одиночку трудно выжить, трудно (да и невозможно) вести дела. Чтобы замкнутый наедине с собой человек научился говорить, ему нужен хотя бы один говорящий другой человек. Не случайно самым большим наказанием является пожизненное заключение в одиночной камере. Но в коллективе человек воспитывается, приобретает индивидуальность, язык, стимул к совершенствованию, плечо товарища, возможность реализовать себя и правильно выстроить свои отношения с членами коллектива. Только в обществе, в коллективе может проходить становление человека. Только в обществе можно научиться любви, милосердию. Поэтому социальная солидарность, милосердие – это базовые национальные ценности. Человек в дружеском коллективе, и только в нём

может добиться свободы личной и национальной. Но для этого ему важны такие социальные ценности как: доверие к людям (Церковь учит, что все люди братья и созданы по образу и подобию Бога), доверие к государственным и общественным институтам (они предотвращают хаос, анархию, ад безначального зверства на земле), справедливость (социум вырабатывает в личности и в коллективе равные права и возможности – справедливость – права, уделаемые каждому), честь, достоинство (все святые были очень независимые люди с высоким достоинством, честью, при внутреннем смирении, и всегда уважали честь и достоинство человека даже в падшем его состоянии).

Итак, социальная солидарность это доверие к людям, милосердие к людям, доверие к институтам общества и государства, свобода личная и национальная, справедливость, честь и достоинство. Всё это базовые ценности.

Таким образом, мы уже познакомились с некоторыми конкретными базовыми национальными ценностями Родины – это: патриотизм (который включает любовь к Родине и служение Родине), социальная солидарность (которая включает: доверие к людям, доверие к общественным и государственным институтам, милосердие, справедливость, честь, достоинство).

Следующий комплекс ценностей очень хотят получить мигранты, но почти не могут его получить. Что это? Это – гражданственность. Гражданин рабовладельческого государства имеет гражданские права одни, гражданин феодального государства имеет доступ к другим правам и ценностям, гражданин монархического государства имеет гражданственность иную, а гражданин России имеет огромный доступ к самым широким правам и ценностям. Гражданственность – это усыновление государством человека с наделением его всеми правами, ценностями гражданского общества. Об этом мечтают многие мигранты, но им не дают гражданства. Гражданственность подразумевает правовое государство; гражданское общество (это не одно и то же: общество может быть и без государства или избрать любую форму государства – общество главнее государства, но оно может быть не правовым). Гражданственность подразумевает закон и правопорядок (во избежание беззакония, хаоса и беспорядков). Гражданственность в России – это приобщение к великому многообразию культур и религий, что требует уважение к самобытным культурам в поликультурном мире России и к свободе совести и вероисповедания. В некоторых странах этого нет, и за определенные религиозные воззрения назначается там казнь – казнь и человека, и свободы. За такие великие гражданские права мы тоже должны благодарить Россию и служить России, защищая её в армии и поддерживая её во всей своей общественной деятельности.

Итак, гражданственность включает в себя служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свободу совести и исповедания.

Следующий комплекс ценностей – особенно почитается у евреев и мусульманских народов. Они удивляются тому, как мало европейцы ценят эту

драгоценность. О чём идёт речь? Это семья, любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Все народы России признают эти ценности. Семья – ячейка российского общества.

Следующий комплекс ценностей, без которого человек особенно быстро деградирует. Что это? Это – труд и творчество, что подразумевает: уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Без этих ценностей человек в любой нации деградирует, превращаясь в животное с угрожающей неизбежностью. Труд даёт радость, смысл жизни. Кто не работает, говорится в древнем христианском тексте, Христа продал, и не должен жить между людьми.

Следующий комплекс ценностей дал возможность долететь до луны, погрузиться на дно океанов, проникнуть в молекулы и атомы. Что это? Это, конечно, наука, что подразумевает: ценность знания, стремление к истине, научную картину мира. По библии, только глупцы ненавидят знания. Знания помогают выстроить успешную практическую жизнь, достичь больших возможностей и открытий, сделать нашу жизнь интереснее.

Без следующей ценности не было бы России и не было бы науки и культуры. Без неё мы остались в первобытнообщинном строе или в ряду животных. Следующий комплекс ценностей России: традиционные российские религии, что включает в себя: представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Религия дала культуру миру, спасла Россию и Европу от раздробленности. Религиозные чувства отличают нас от животных. Без духовности человек скучает, тоскует, бросается во все тяжкие. Духовная жизнь даёт крепкие надёжные нравственные устои человеку, энергию победы и радостное ощущение полноты счастья, защищённости, спокойствия.

Следующий комплекс базовых ценностей делает наш мир красивее и интереснее. Что это? Это искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Целый океан ценностей наших - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. Природа – это тело Родины. Её надо беречь, защищать.

Что мы забыли? Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Обратите внимание, что в отношении к миру других стран в базовых ценностях определена миротворческая дипломатическая уважительная доминанта. Потому что особенностью России является миролюбие, отсутствие агрессии к другим странам.

Таким образом, к базовым национальным ценностям относятся природные, культурные, социальные, научные, семейные, религиозные, традиционные, гражданские, общечеловеческие и патриотические и вообще все позитивные добрые светлые ценности. По их источнику и области реализации

базовые национальные ценности можно разделить на разряды ключевых ценностей (приоритетных, системообразующих, возглавляющих целый комплекс ценностей): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, традиционные религии, литература, искусство, природа и человечество. В эти приоритетные базовые ценности входят многочисленные родственные им ценности, подчинённые базовым основным ценностям.

### **Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Принципами организации воспитания (по Концепции) является:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Нравственный пример педагога – это ключевой принцип. По словам А. Дистервега, ценность школы равняется ценности ее учителя. «Никакие воспитательные программы не будут эффективны, - говорится в концепции, - если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения». Статус учителя был очень высоким в древности, в дореволюционный период, в советский период. Но сегодня статус учителя, как и милиционера или священника, понижен до самой низкой планки. В семье не воспитывают уважения к учителю. Дети реализуют семейное безразличие к учителю в своём поведении в школе. Законы наши поддерживают и защищают, прежде всего, детей, а не учителей. В Концепции есть замечательные слова об учителе. «В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей, - говорит Концепция, - необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя. Необходимо существенно повысить государственный и социальный статус педагога, уровень его материального обеспечения. Учитель должен стать уважаемым в обществе человеком, а педагогическая профессия должна быть престижной для молодежи»<sup>11</sup>.

Социально-педагогическое партнёрство – есть сотрудничество и координация всех важных социальных институтов воспитания: школы, семьи,

---

<sup>11</sup> Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2  
<https://gigabaza.ru/doc/73866.html>

культурных, религиозных и общественных организаций. Если это есть, всё скрепляет и поддерживает процесс воспитания и делает его результативным. Если партнёрства нет, одно другое ослабляет, одно разрушает другое. Яркий пример тому семейно-педагогические отношения: там, где школа дружит с родителями, процесс обучения идёт продуктивно, учитель многое может сделать, его авторитет высок. Там, где родители не дружат, а воюют со школой, авторитет учителя низок, продуктивность воспитания низкая и даже разрушительная для здоровья учителей, которым приходится прикладывать невероятные усилия для мало-мальски продуктивного воспитания.

Индивидуально-личностное развитие являлось безусловным приоритетом отечественной педагогики 90-х гг. XX в. и остается одной из важнейших задач современного образования. В период перестройки постоянно говорили, что в советский период забыли личность, индивидуальность, неповторимость каждого человека. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации – всё это в перестройку считалось самым главным. Но оказалось, что все эти знания, умения, навыки и компетенции сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Без воспитания сердца образование со всеми индивидуальными творческими подходами равнозначно (по Амонашвили) вручению острой удобной сабли в руки безумца.

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания – важнейший принцип, позволяющий гармонично встраивать духовно-нравственное воспитание в урочную и внеурочную деятельность учащихся. В результате интеграции происходит взаимное обогащение содержания духовно-нравственных и обычных школьных дисциплин без усложнения их тематики. Школьный курс и так перегружен. При интеграции не происходит бессвязного нагромождения тем. Идёт облегчение обучения, сохраняется целостность восприятия.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;



- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Очевидной является необходимость социальной востребованности воспитания. Программы духовно-нравственного развития и воспитания должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

Организация воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум» потребует возвращения в систему образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать обучающихся.

Сделаем выводы по принципам воспитания. Концепция, как видим, помимо идеала воспитания, его задач, содержания, формулирует ключевые принципы духовно-нравственного развития и воспитания:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания.

Концепция духовного развития и воспитания личности гражданина России разработана на основании идеалов России, сформированных на протяжении всего её исторического развития: от первобытнообщинного строя древних славян до сего дня. Эти идеалы выражаются в духовно-нравственных ценностях, происходящих из семьи, религии, исторического опыта, самобытной культуры наших предков, окружающей природы, традиций малой и большой Родины. Для передачи и усвоения этих базовых ценностей лучше всего приспособлены семья и школа.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- идеал воспитания (развития),
- цель и задачи воспитания (развития),
- базовые национальные ценности;
- содержание воспитания (развития) и
- принципы воспитания (развития).

Идеал воспитания развивался на протяжении веков. В Средневековой Руси им был Иисус Христос, в петровскую эпоху добропорядочный гражданин – слуга Царю и Отечеству, в советскую эпоху – всесторонне развитая личность строителя коммунизма, в перестройку – свободная полноправная личность, в настоящее время – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция определяет задачи по достижению воспитательного идеала: духовное развитие (или нравственное самосовершенствование), реализация творческого потенциала, формирование доброго характера, принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций, социализация и воспитание любви к Родине, воспитание гражданина России.

К базовым национальным ценностям, согласно Концепции, относятся природные, культурные, социальные, научные, семейные, религиозные, традиционные, гражданские, общечеловеческие и патриотические и вообще все позитивные добрые светлые ценности. По их источнику и области реализации базовые национальные ценности можно разделить на разряды ключевых ценностей (приоритетных, системообразующих, возглавляющих целый комплекс ценностей): патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, традиционные религии, литература, искусство, исторический опыт, природа и человечество. В эти приоритетные базовые ценности входят многочисленные родственные им ценности, подчинённые базовым основным ценностям. Каждая базовая ценность становится темой уроков, предметом изучения и освоения.

Таким образом, содержанием духовно-нравственного воспитания являются: базовые национальные ценности, такие как: ценности общей нашей Родины, предметно-продуктивные ценности школьных предметов, нравственные ценности религиозного характера, семейные ценности, ценности Малой родины, ценности духовной культуры, ценности исторического опыта, нравственные ценности природы, жизни и мировой культуры.

**Концепция, как видим, помимо идеала воспитания, его задач, содержания, формулирует ключевые принципы духовно-нравственного развития и воспитания: нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство (сотрудничество с главными социальными институтами); индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания (гармоническое вхождение в целостную структуру учебно-воспитательного процесса); социальная востребованность воспитания.**

Концепция стала основанием и критерием применения ФГОС – Федерального государственного стандарта образования. Основанная на базовых национальных ценностях, она выражает доминанту современной парадигмы образования – духовно-нравственное развитие.

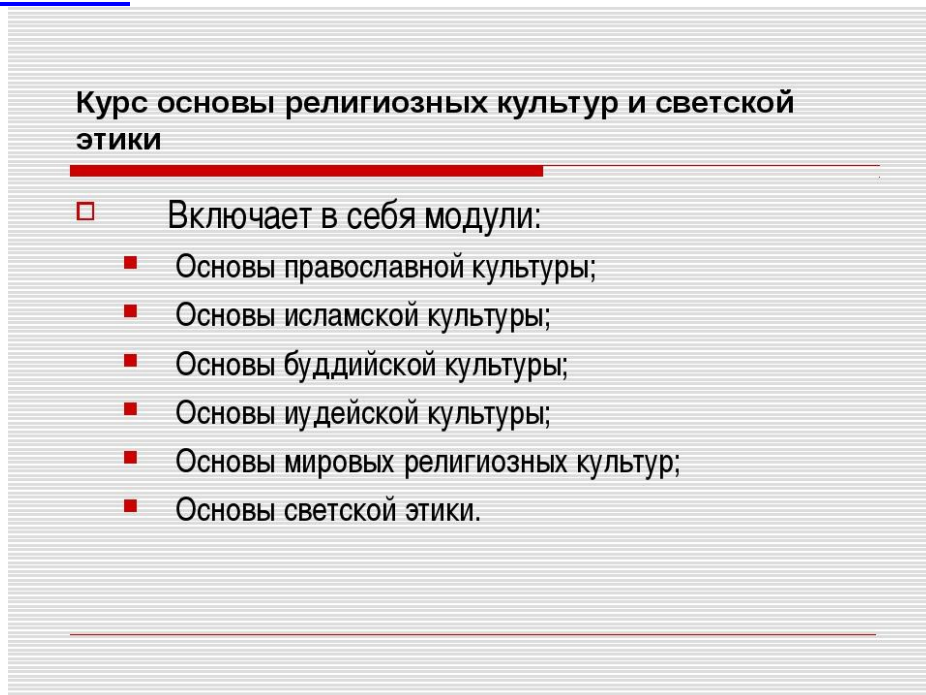
## Список рекомендуемой литературы

1. Бурлака Д. К. Духовно-фундированное образование в постсекулярном обществе // Козырев Ф. Н. Гуманитарное религиозное образование. — СПб., 2010. — С. 65-71.
2. Дивногорцева С. Ю., Агеева А. В. Методика преподавания курса «Основы православной культуры: учебное пособие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. — 176 с.
3. Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. — СПб.: Апостольский город, 2005. — 636 с.
4. Козырев Ф. Н. Религия как дар: педагогические статьи и доклады. — М., 2014. — 440 с.
5. Кучурин В. В., Козырев Ф. Н. Неконфессиональная модель духовно-нравственного образования на основе УМК «Духовно-нравственные беседы» // Воспитания в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции / отв. ред. И. В. Васютенкова. — СПб.: ЛОИРО, 2011. — С. 97-106.
6. О. Е., Козырев Ф. Н., Кучурин В. В. Духовно-нравственные беседы. Ч. 1: Евангельские Любимова притчи. — СПб.: РХ ГА, 2012. — 112 с.
7. Метлик И.В. Потаповская О.М. Проблемы методики преподавания православной культуры в школе в аспекте государственно-церковных отношений. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2015. Вып.4 (39) с.29-49.
8. Мещеринов П., игум. Размышление о преподавании основ православной культуры. — URL: <http://www.pravoslavie.ee/docs/opk.pdf> (дата обращения: 03.05.2017).
9. Ногина О. Э. Реализация культурологического подхода в преподавании православной культуры // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — Тамбов: Грамота, 2014. — № 11. — Ч. 1. — С. 136-139.
10. Розина О. В. Профессиональные компетенции и конфессиональное самоопределение педагога духовно-нравственных дисциплин в общеобразовательной школе // Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт: науч.-метод. пособие в помощь учителю / Л. Н. Урбанович, авт.-сост. Смоленск, 2014.

## Приложение

Уважаемые коллеги, основные методические рекомендации по Основам религиозной культуры и светской этике вы можете найти на портале Инфоурок.ru.

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-kursu-orkse-450238.html>



Курс основы религиозных культур и светской этики

- Включает в себя модули:
  - Основы православной культуры;
  - Основы исламской культуры;
  - Основы буддийской культуры;
  - Основы иудейской культуры;
  - Основы мировых религиозных культур;
  - Основы светской этики.

Для более наглядного и живого ознакомления Кроме этого, вам могут быть интересны следующие сайты:

1. Современный учительский портал. ОРКСЭ (начальная школа)  
<https://easyen.ru/load/orkseh/294>

2. ОРКСЭ.ru <https://orkse.ru/venue.html>

При ведении уроков по модулю «Основы православной культуры» многообразный и интересный материал для конструирования уроков с соблюдением основных принципов культурологического подхода вы можете найти на сайте <https://azbyka.ru/nepoznannyj-mir-very>, где размещается книга-бестселлер - Непознанный мир веры / сост. Жукова М.Г. – М.: Издательство: [Сретенский ставропигиальный мужской монастырь](#), 2019 г.–448с. Здесь вы можете найти материалы самых важных тем по основам православной культуры с интеграцией в мир классической русской культуры и науки.

Все модули по нехристианским религиям охватывает наиболее глубокий современный научно-обоснованный труд протоиерея Олега Корытко: Homo religiosus: на путях поиска истины. Авторский курс лекций по «Истории нехристианских религий» - М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 832 с.: ил. <https://azbyka.ru/otechnik/religiovedenie/homo-religiosus-na-putjah-poiska-istiny/>

Живые примеры православной нравственности вы можете почерпнуть из труда Архимандрита Тихона Шевкунова: Несвятые святые. – М.:

Издательство: Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 2018 – 580 с., ил. <https://azbyka.ru/fiction/nesvyatye-svyatye-i-drugie-rasskazy/>

Самыми востребованными интернет-ресурсами по основам Православной культуры являются зарекомендовавшие себя **порталы и сайты Русской Православной Церкви:**

1. Православная энциклопедия «Азбука веры»: <https://azbyka.ru/>
2. Каталог православных ресурсов сети интернет - [www.hristianstvo.ru/](http://www.hristianstvo.ru/)
3. Сайт профессора Московской Духовной Академии А.И. Осипова <https://alexey-osipov.ru/video/>
4. Видеокolleкция протоиерея Олега Стеняева [https://vk.com/oleg\\_stenyaev](https://vk.com/oleg_stenyaev)
5. Фонд протоиерея Александра Меня <http://alexandrmn.ru/>
6. Официальный канал митрополита Иллариона Алфеева <https://www.youtube.com/channel/UCHn9JK3bkgFDiZEU0zmSUYw>
7. Православие.ru <https://pravoslavie.ru/>
8. Лекции протоиерея Евгения Горячева <https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B5%D0%B2%D0%B3%D0%B5%>

Материалы нашей кафедры вы можете найти по электронным адресам:

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=637>

<https://odnknrlenobl.blogspot.com/>

Мои лекции (Амбарцумова Ильи Дмитриевича) он-лайн, посвящённые религиозной культуре и школе, вы можете слушать на волнах радиостанции «Мария» (1053 кГц) по пятницам в 19.00. При изменении расписания вещания уточните расписание на сайте радиостанции «Мария»:

<https://radiomaria.ru/>

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=637> (дублируется в печатном виде)

Интересен опыт православного педагога Марьяны Муравлёвой:

<https://sites.google.com/site/matushkamaryana/>

<https://vk.com/public171758242>

[https://www.youtube.com/user/matushkamaryana/videos?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/user/matushkamaryana/videos?view_as=subscriber)

Для ознакомления с православной культурой необходимо воспользоваться и лучшими христианскими фильмами, которые можно посмотреть с детьми.

**Фильмы**, которые могут познакомить вас с ролью и значением религиозной культуры мира в жизни людей разных народов:

1. По соображениям совести (х.ф., 2016, драма, военный, основан на реальных событиях).

**2. Камо грядеши** (другое название **Кво вадис**, х.ф., 1951, 2001, по роману Г.Сенкевича).

**3. Бен Гур** (х.ф., 2016, драма).

**4. Ушпизин** (х.ф., 2004, драма).

**5. Притчи** (цикл фильмов) - <https://azbyka.ru/video/pritchi-1-2/>