

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра истории и социально – гуманитарных дисциплин

КОРОСТЕЛЕВА АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«ОБУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКЕ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ»**

Санкт- Петербург

2020

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации подготовлены в целях разъяснения вопросов организации обучения учебного предмета «Экономика» в образовательных организациях Ленинградской области в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства образования РФ, ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В организации обучения экономики в школе следует руководствоваться следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Редакция от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019). Редакция подготовлена на основе изменений, внесенных Федеральными законами от 03.07.2018 N 188-ФЗ, от 29.07.2018 N 271-ФЗ, от 03.08.2018 N 337-ФЗ.
- Документы федерального и регионального уровней, обеспечивающих нормативное сопровождение введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Примерная программа по экономике и обществознанию (<http://edu.crowdexpert.ru>)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
- Приказ Министерства образования и науки № 345 от 28.12.2018 года о внесении изменений в Федеральный перечень учебников на 2019 – 2020 учебный год. (<http://www.uchportal.ru>).

В современных условиях перед российским обществом стоит стратегическая задача: воспитание личности, обладающей развитым экономическим мышлением и экономической культурой, позволяющими осуществить молодому поколению правильный выбор и достижение собственного успеха в жизни как составной части развития страны. Поэтому необходимо так построить учебную программу экономического образования в школе, чтобы она позволила раскрыть национальные ценности и традиции, формирование экономической культуры и экономического самосознания, способствовала лучшему уяснению и восприятию учащимися реальных экономических явлений окружающего мира.

Коростелева Александра Михайловна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Экономика изучается в образовательных учреждениях как самостоятельная дисциплина, а так же разделом в курсе «Обществознание», является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания основ экономических знаний, представления об основных проблемах развитых и переходных экономик, анализ подходов к организации экономической деятельности, возможных путей и приемы решения реальных экономических проблем, мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, самосознания, поликультурности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, активной гражданской позиции в экономической и общественной жизни.

Основой учебного предмета «Экономика» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и экономике и его основных сферах, о человеке в обществе и в экономике, о поведении экономических агентов.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с основами экономической жизни общества, с комплексом экономических наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Экономика» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке, обществе и экономике комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает овладение относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук об истории экономической мысли, природных ресурсов, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социально-экономические роли в современном мире.

Задачи реализации программы учебного предмета «Экономика»:

- формирование и совершенствование компетенций, необходимых обучающемуся для экономической деятельности с учетом региональных особенностей исторического, культурного, социального, политического развития региона;
- осознавать уникальность природных и экономических ресурсов;
- осмысленно действовать в ситуациях, возникающих в результате деятельности экономических агентов;

- применять возможности использования информационных технологий в анализе экономической деятельности;
- овладение базовым понятийным аппаратом экономических знаний;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные связи экономических процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового экономического сообщества;
- формирование представлений о методах познания социально-экономических явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной и экономической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Изучение экономики должно соответствовать системно - деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Учебный предмет «Экономика» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, с учебными предметами, как история, география, математика, что создает возможность одновременного прохождения отдельных тем по указанным учебным предметам.

В рамках реализации практической части следует обращать внимание на систему заданий, представленную в учебниках и учебно-методических пособиях, в каждой из авторских линеек, указанных в перечне учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки № 345 от 28. 12. 2018 года. Различные типы заданий, представленные в УМК (задания репродуктивного, творческого, исследовательского характера), позволяют осуществлять дифференцированный подход к преподаванию предмета «Экономика».

Рекомендуется предлагать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет. В заданиях, предлагаемых авторами учебников и рабочих тетрадей по предмету «Экономика», содержатся различные типы заданий, что позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Экономика» служит проектная деятельность. Выступая в качестве одного из видов заданий УМК, проектная деятельность

является вполне самостоятельной и независимой методической единицей, позволяющей активизировать творческую деятельность учащихся, повысить уровень мотивации, выработать самостоятельные исследовательские умения, способствовать развитию творческих способностей и логического мышления, объединять знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщать к конкретным жизненно важным проблемам. Также рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную и различные виды групповой работы учащихся.

### **3. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»**

Утверждённый федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Составители Приказа Минобрнауки № 345 от 28.12.2018 г. утверждают, что этот список будет оставаться актуальным, как минимум, на протяжении ближайших трех - пяти лет.

В новые издания учебников, входящих в действующий федеральный перечень, постоянно вносятся следующие дополнения: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Экономика» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

- 1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;
- 2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств:

- ООО «ДРОФА» - <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/>
- ОАО «Издательство «Просвещение» - <http://www.vv.prosv.ru/umk>
- ООО «Русское слово-учебник» - <http://русское-слово.рф>
- ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» - <http://www.vgf.ru/>
- ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» - <http://www.lbz.ru/books>

**Учебники, рекомендуемые к использованию  
при реализации обязательной части основной образовательной  
программы:**

1. УМК «Экономика» базовый уровень под ред. В.С. Автономова;
2. УМК «Экономика» базовый уровень под ред. И.В. Липсица;
3. УМК «Экономика». Базовый уровень под ред. А. Киреева;
4. УМК «Экономика» углубленный уровень под ред. Р.И. Хасбулатова;
5. УМК «Экономика» углубленный уровень под ред. С.И. Иванова, А.В. Линькова.
6. УМК «Экономика» углубленный уровень под ред. Киреева А.П.
7. «Экономика» базовый уровень под ред. А.Г. Грязнова;
8. «Экономика» (базовый уровень) под ред. Кайзера Ф.И. и др.;
9. «Экономика» (базовый уровень). Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.

**Дополнительная литература**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. - М.ВИТА-ПРЕСС, 2014.- 368 с.
2. Киреев А.П. Экономика в графиках. – М.ВИТА-ПРЕСС, 2011.- 96 с.
3. Киреев А.П. Интерактивные уроки экономики: пособие для учителя. - М.ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). – 144 с.
4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные ресурсы (в том числе электронные библиотечные системы):

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Электронная библиотечная система на платформе «Лань». Учебники, учебные пособия для университетов издательства «Лань», журналы	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронная библиотечная система на платформе "Юрайт". Учебники, учебные пособия для	Индивидуальный неограниченный доступ

		университетов издательства «Юрайт»	
3.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<a href="https://new.znaniium.com">https://new.znaniium.com</a>	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM)	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<a href="https://www.emerald.com">https://www.emerald.com</a>	Коллекция электронных журналов Emerald Business, Management & Strategy eJournal Collection	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	Электронный справочник "ИНФОРМИО"	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Электронная библиотечная система BOOK.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронная библиотечная система IPR BOOKS	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	Электронная библиотечная система Айбукс	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	<a href="https://eduvideo.online/">https://eduvideo.online/</a>	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Индивидуальный неограниченный доступ

#### **4. ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Основой для разработки рабочей программы по учебному предмету «Экономика» являются примерная программа и авторские программы к учебникам. Примерная программа по учебному предмету позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизируют содержание предметных тем ФКГОС, дают примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа по учебному предмету «Экономика» представляет собой документ, составленный на основе требований ФКГОС; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист; - пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений. В компоненте «Содержание программы учебного курса» представлен максимальный объем учебного материала для учащихся.

Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

- тема (раздел);
- количество часов;
- тема каждого урока;
- содержание урока;
- практическая часть;
- дата проведения урока;
- корректировка содержания.

В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально - прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса, учащиеся должны:

- знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний);



- уметь (даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности).

Опыт преподавания курса экономики показывает, что для учащихся часто вызывает затруднение изучения целого ряда основополагающих экономических категорий. Основными причинами затруднений является недостаточно разработанная методика преподавания экономики с точки зрения ее понимания как частной дидактики, так и сложности рассматриваемых экономических проблем. Преподавание экономики является важной составной частью учебного плана школы, поэтому допускается внесение в рабочую программу дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся.

Содержание предмета «Экономика» имеет блочную структуру, что позволяет осуществлять идею преемственности в логике изучения программного материала, реализовывать межпредметные связи, устанавливать последовательность в усвоении содержания.

Деление учебного материала может быть проведено с учетом как двухступенчатой иерархии (раздел-тема), так и многоступенчатой иерархией с дополнительным делением тем или разделов. При этом содержание предмета должно включать не менее четырех разделов: основные концепции экономики, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.

Каждый элемент иерархии учебного материала должен содержать три компонента, способствующих лучшему усвоению содержания материала. Первый из них является основным источником учебной информации – основной текст, включающий понятие, закономерности, идеи, обобщения. Второй компонент – дополнительный текст, служащий для закрепления и углубления основного текста, который состоит, главным образом, из вопросов для повторения и обсуждения, упражнений, задач, тестов. Третий компонент – пояснительный – предназначен для организации и осуществления самостоятельной учебной деятельности школьников.

При отборе предметного содержания необходимо закладывать и ряд взаимосвязанных принципов экономической науки: научность, проблемность, историзм, интегративность, гуманизацию, регионализацию, а также дидактические принципы: личностный, деятельностный, коммуникативный, творческого сотрудничества.

Учебная деятельность осуществляется, главным образом, в трех формах: работа на уроке, в работе вне урока, в выполнении домашней работы.

## **5. СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**

С переходом на ФГОС варианты учебного плана Примерной ОП ООО предполагают изучение предмета «Экономика» с 6 класса. Но образовательные организации имеют право самостоятельно определять часть учебного плана, и, следовательно, начинать изучение курса обществознания с 5 класса. Изучение курса обществознания с 5 класса определяется следующими факторами:

- в настоящее время все авторские УМК рассчитаны на изучение экономики с 5 класса; учебников по ФГОС, а также авторских и рабочих программ, реализующих в полном объёме программу курса с 6 класса, на данный момент не существует;
- преподавание обществознания реализует ключевые цели ФГОС, связанные с формированием гражданской позиции и экономической культуры обучающихся;
- высокая степень востребованности экономики подтверждается ежегодным проведением всероссийских олимпиад школьников;
- курс 5 класса является пропедевтическим, его основная задача - формирование у учащихся целостного представления о том, какая экономическая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных и экономических ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

При изучении содержания курса по экономике в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего математике, истории, географии.

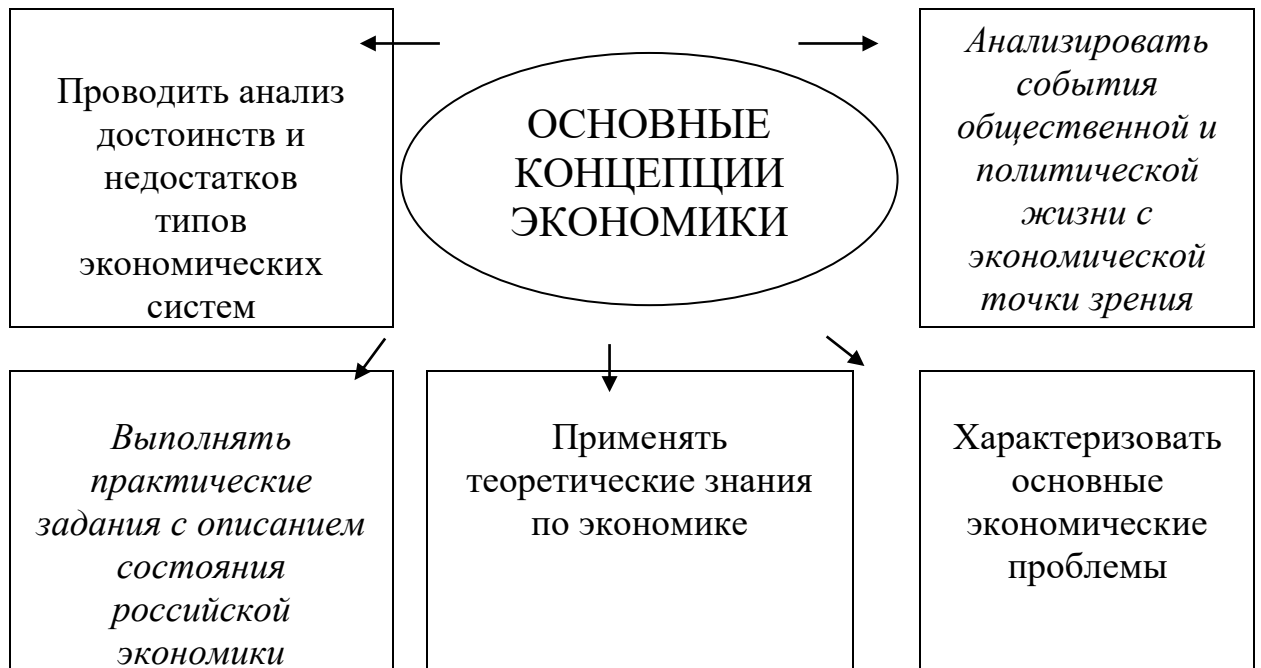
## **6. СТРУКТУРА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.**

В старшей школе экономика изучается как на базовом, так и на углубленном уровнях. В соответствии с ФКГОС количество часов, предусмотренное для изучения экономики в 10–11 классах, следующее:

Наименование уровня	10 класс	11 класс	Количество часов в год
Углубленный уровень (экономика)	1 (не менее)	1 (не менее)	34

Ниже представлены различия в содержании разделов учебного предмета на базовом и углубленном уровнях. Схемы разделов программы составлены на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



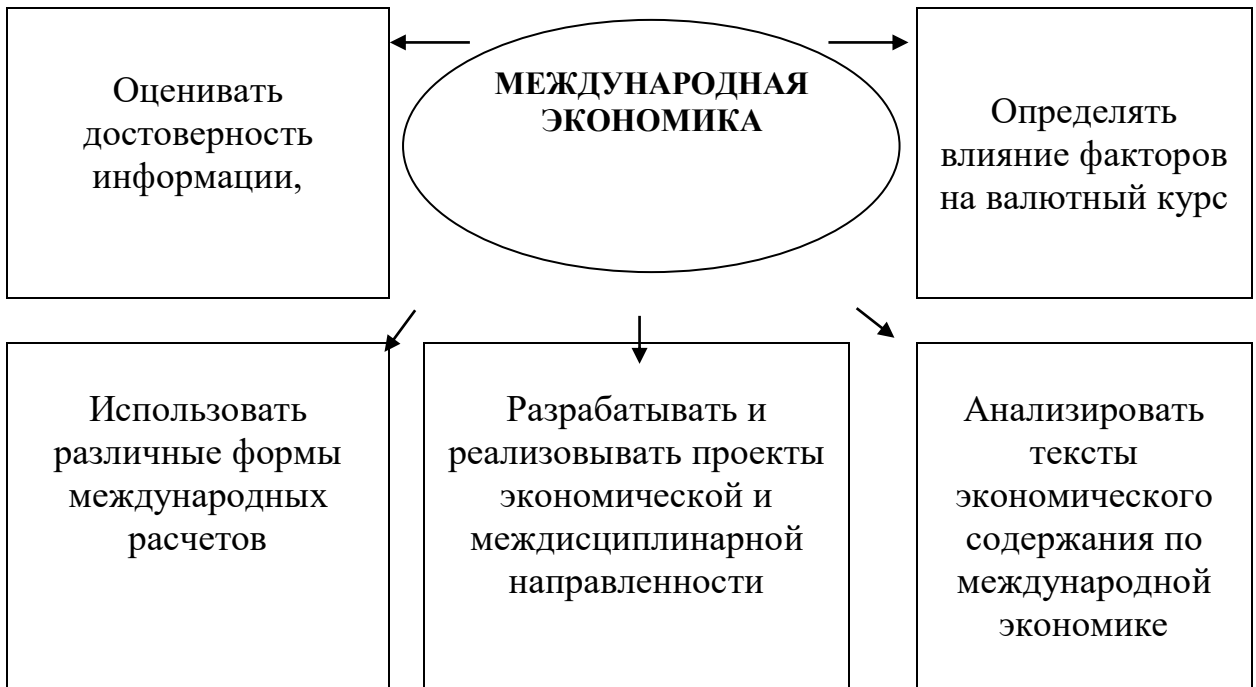
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ



УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ



**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**



**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**



## **7. ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Нормативно – правовое обеспечение и материалы для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

На сайте ФИПИ существует Открытый банк заданий по предметам (ОГЭ и ЕГЭ), а в перспективе к началу учебного года будут опубликованы проекты КИМ на 2020 год.

## **8. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЭКОНОМИКЕ КАК РАЗДЕЛА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - предлагаемая Рособрнадзором независимая оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации. Проведение ВПР регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях. Результаты ВПР направлены на выявление причинно - следственной связи несоответствий в организации образовательного процесса либо низкого качества преподавания учебных предметов, для принятий управленческих решений по корректировке образовательной деятельности в комплексе по всем направлениям, в том числе по профессиональной компетентности руководителя и педагогических работников.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

При проведении ВПР рекомендуется:

1. Проанализировать результаты проверочных работ и рассмотреть их на заседании методического объединения учителей.
2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.
3. Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой работы.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты.
5. Проработать школьную программу по экономике, которая содержит перечень умений, формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся.
6. На курсах повышения квалификации ознакомить учителей экономики результатами ВПР.
7. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

С образцами ВПР можно познакомиться на сайте «Всероссийские проверочные работы. Информационный портал». СтатГрад <https://vpr.statgrad.org/>.

## **9. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим предметной области, и их количество в неделю определяется локальными документами. Школа может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений высшего профессионального образования, научных организаций, методических служб. Программы внеурочной деятельности могут быть различного направления: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Программы должны включать четко обозначенные образовательные цели, планируемые результаты, учебно-тематический план и содержание, план значимых мероприятий (перечень и сроки их проведения), формы итогового контроля (контрольных испытаний, работ, событий), краткие методические рекомендации.

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:



Первый уровень результатов – приобретение школьником экономических знаний (об экономическом устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах экономического поведения в обществе и т.п.), понимания экономической реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (экономика семьи, природа и результаты труда, экономическая культура), ценностного отношения к социально-экономической реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельных экономических действий.

Формы организации внеурочной деятельности предусматривают включение обучающегося во взаимодействие со сверстниками, педагогами, родителями: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Формы подведения итогов: выставки, фестивали, соревнования, конференции, круглые столы, встречи, акции, игры и т.п.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности является поддержка талантливых детей. В этой области рекомендуем учителям экономики и обществознания оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении, конкурсах, проектной деятельности обществоведческой и экономической направленности; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии.

При работе с одаренными детьми необходимо обратить внимание на следующие формы работы:

- диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся;
- диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов;
- выявление способных учащихся и вовлечение их в проектную, научно-исследовательскую деятельность;
- выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника;
- работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.

## **10. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

В настоящее время идет обсуждение очередной Концепция преподавания обществознания в Российской Федерации. Согласно проекту, одной из задач концепции является формирование у учеников правовой, экономической, включая финансовую, политической, медиа - и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества,

общероссийской гражданской идентичности. Помимо этого, большое внимание уделяется знаниям в области основ экономики. Школьники должны будут освоить основные понятия экономической науки, устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда, организацию предпринимательской деятельности. Обучающиеся будут изучать основные понятия финансовой грамотности, устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования. Подробно с проектом Концепции можно ознакомиться по адресу: [kontsepsiya.prepodavaniya.obshchestvoznaniya.doc](http://kontsepsiya.prepodavaniya.obshchestvoznaniya.doc)

## **11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»**

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование.
2. Федеральный портал <http://fgosreestr.ru> - реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (реестр примерных основных общеобразовательных программ).
3. <http://www.edu-oko.ru> – сайт оценки качества образования.
4. <http://www.fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
5. <http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ.
6. <http://school-collection.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой образовательной коллекции.
7. <http://september.ru/> - издательство «Первое сентября».
8. <https://newtonew.com>. Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам.
9. <http://mel.fm/> Сайт о проблемах образования.
10. <http://geacron.com/> Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени.
11. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки по предметам.
12. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате.

Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.

Составитель:

Коростелева Александра Михайловна,  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин.