

07.04.2026 № 855-р

(приложение 1)

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проведении Регионального конкурса** **«Лучшая инклюзивная школа – 2026»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

### **1. Общие положения**

1.1. Организатором Конкурса является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Организатор Конкурса).

1.2. Оператором Конкурса является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – Оператор Конкурса).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности дошкольных, общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, организаций отдыха детей и их оздоровления в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления, а также в целях распространения позитивного опыта и трансляции региональных инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования;
- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего образования, а также в систему отдыха детей и их оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования, отдыха и оздоровления детей.

### **2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучший инклюзивный детский сад;

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

### **3. Участники Конкурса**

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет; дошкольные образовательные организации, в которых функционируют исключительно группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа России»; отдельные общеобразовательные организации, реализующие исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 место в 2025 году, а также организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

## **4. Сроки проведения Конкурса**

4.1. Срок проведения Конкурса: с 11 мая по 26 июня 2026 года.

## **5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. С целью организации проведения Конкурса Оператором Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе. Состав организационного комитета утверждается распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов Оператором Конкурса создается жюри Конкурса из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей (далее – Жюри). Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри. Состав Жюри утверждается распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

5.3. В рамках проведения Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают все члены Жюри.

## **6. Порядок проведения Конкурса**

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

6.2. Конкурс по всем номинациям проводится заочно.

6.2.1. Критерии оценки представленных конкурсных работ в номинациях «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа»:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

6.2.2. Критерии оценки представленных конкурсных работ в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

6.3. Члены Жюри в 3 номинациях оценивают представленные конкурсные материалы участников Конкурса:

- анкету участника Конкурса;

- презентацию участника Конкурса;

- кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии.

6.4. По итогам ранжирования участников выбираются 1 победитель и 1 лауреат Конкурса в каждой номинации.

6.5. Победители в каждой номинации принимают участие в федеральном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026».

6.6. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

## **7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе**

7.1. Заявки для участия в Конкурсе направляются официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа – 2026» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса [konkurs@loiro.ru](mailto:konkurs@loiro.ru) в формате заархивированного пакета документов (формат \*.zip или \*.rar), включающего следующие материалы:

- сопроводительное письмо с заявкой по номинациям на участие в Конкурсе (Приложение 1);

- анкета участника Конкурса (Приложение 2, 3);

- презентация участника Конкурса;

- кейс инклюзивной практики/ педагогической технологии (Приложение 4);

- фото здания образовательной организации.

7.1.1. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией/ организацией отдыха детей и их оздоровления инклюзивную модель (длительность видео не более 3-5 мин).

7.2. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 16 июня 2026 года включительно.

7.3. Оператор вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае: нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки, наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям настоящего положения о Конкурсе.

7.4. Материалы, направленные в составе заявки, не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7.5. Консультирование по организационным вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону (812) 372-53-98, доб. 108 и по электронной почте konkurs@loiro.ru с 10.00 до 18.00 (МСК) (контактное лицо – Венкова Наталья Павловна).

7.6. Консультирование по содержательным вопросам участия в Конкурсе и оперативная связь осуществляется по телефону (812) 372-53-93 и по электронной почте correct@loiro.ru с 10.00 до 18.00 (МСК) (контактное лицо – Богданова Александра Александровна).

## **8. Награждение участников, лауреатов и победителей Конкурса**

8.1. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителей и лауреатов Конкурса.

8.2. Участники Конкурса в каждой номинации награждаются сертификатами участников Конкурса.

БЛАНК  
Образовательной организации

Оргкомитет  
Регионального конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа – 2026»

Заявка на участие в Региональном Конкурсе  
«Лучшая инклюзивная школа - 2026»

Номинация	Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (моб. телефон, электронная почта)

Должность руководителя образовательной организации	Подпись руководителя образовательной организации	Ф.И.О. руководителя образовательной организации
--	--	---

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа - 2026»**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» (подчеркнуть)**

(наименование организации)

(\_\_\_\_\_)

(район ЛО)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.</p> <p><i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы

различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: - 2023-2024 учебный год - 2024 – 2025 учебный год - 2025 – 2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов.
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации  Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)  Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)  Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся  Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся.

	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ  Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ  При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5

Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
--	--

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад» подтверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ ФИО

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2026»**  
**в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей**  
**и их оздоровления»**

<hr/> <p>(наименование организации)</p> <hr/> <p>(район ЛО)</p>	
<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативно- правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Особенности комплектования инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2023 – 2024 учебный год - 2024 – 2025 учебный год - 2025 – 2026 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей - инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения. Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации

	<p>Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор</p> <p>Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p> <p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям ОВЗ в передвижении, самообслуживании</p>
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
<b>2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления</b>	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики / педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника Регионального конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и их оздоровления» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (подпись)

МП

\_\_\_\_\_ ФИО

«    » \_\_\_\_\_ 2026 г.

## **Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии (все номинации)**

*Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.*

### 1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

### 2. Описание практики/технологии

#### 2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий;

программа). Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

**СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА  
Регионального конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа -2026»**

Председатель оргкомитета:

**ВИНОКУРОВ  
Максим Владимирович**

Начальник департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

Заместитель председателя:

**КОВАЛЬЧУК  
Ольга Владимировна**

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)

Ответственный секретарь:

**ШИШОВА  
Наталья Альбертовна**

Заведующий центром организационно-методического обеспечения деятельности ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Члены оргкомитета:

**БОГДАНОВА Александра  
Александровна**

Заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**КАРВЕЛИС  
Ольга Владимировна**

Проректор по обеспечению образовательной деятельности и цифровой образовательной среды ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**СЕЛЕЗНЕВА  
Галина Викторовна**

Начальник отдела защиты прав детей департамента управления в сфере общего, дополнительного образования и защиты прав детей комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

**СОСТАВ ЖЮРИ**  
**Регионального конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа – 2026»**

Председатель жюри:

**БОГДАНОВА** заведующий кафедрой специальной педагогики ГАОУ ДПО  
**Александра Александровна** «ЛОИРО», канд. пед. наук, доцент

Заместитель председателя:

**АЛЕКСЕЕВА** директор Государственного бюджетного учреждения  
**Анастасия Юрьевна** дополнительного образования «Ленинградский областной  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

Секретарь:

**ПЕТРОВА** методист кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО  
**Ольга Петровна** «ЛОИРО»

Члены жюри:

**БОЛЬШАКОВА** директор Муниципального бюджетного  
**Ольга Васильевна** общеобразовательного учреждения «Каменногорский центр  
образования» (по согласованию)

**ВИКТОРОВ** директор Государственного бюджетного учреждения  
**Владимир Николаевич** дополнительного образования «Детский оздоровительно-  
образовательный центр «Россонь» имени Юрия Антоновича  
Шадрина»

**СТЕПАНОВА Анастасия** доцент кафедры специальной педагогики ГАОУ ДПО  
**Сергеевна** «ЛОИРО», канд. пед. наук

**ЗВОНЕНКО** старший преподаватель кафедры специальной педагогики  
**Анна Борисовна** ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

**МАТАСОВ** профессор кафедры специальной педагогики  
**Юрий Тимофеевич** ГАОУ ДПО «ЛОИРО», доктор психол. наук

**СМИРНОВА** директор государственного бюджетного  
**Анна Игоревна** общеобразовательного учреждения Ленинградской области  
«Школа-интернат, реализующая адаптированные  
образовательные программы, «Красные Зори»

**КАРХУ**  
**Людмила Васильевна**

заместитель директора по УВР Муниципального общеобразовательного учреждения «Гостилицкая общеобразовательная школа имени Потемкиной Татьяны Борисовны» (по согласованию)

**КУЗНЕЦОВА**  
**Юлия Сергеевна**

заведующий Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» г. Кириши (по согласованию)

**ТУГАНОВА**  
**Ольга Сергеевна**

руководитель ШМО по специальной педагогике, учитель ресурсного класса для детей с РАС Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Кудровский центр образования № 1» (по согласованию)