

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности	С середины 19 века
2	Исследование предметно-практической деятельности	Оценивается возможность и правильность выполнения простых конструктивных заданий, объем помощи взрослого. Наборы стаканчиков, Доски типа Сегена из 2-3х равных частей. Разрезанные картинки из 2-4 равных симметричных частей. Оценка качественно-уровневая	С начала 20 века
3	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение трех-четырех последовательных действий по речевой инструкции. Оценивается возможность удержания алгоритма деятельности, зрелость функции регуляции и контроля. Оценка уровневая	С 2000 годов
4	Методика «Предметная классификация»	Оценивается признак, который лежит в основе классификации ребенком (цвет, форма, понятийный, ситуативный) и соответствие возрастным нормативам. Представляет из себя набор карточек (15- 20) реалистичных предметных изображений. Оценка качественно-уровневая	Конец 90-хх
5	Методика Выгодского - Сахарова	Автор – Л.С. Выготский, Л.С.Сахаров. Направлена на исследование развития абстрактных понятий. Оценивается признак, имеющий классификационную основу, его соответствие возрастным нормативам Представляет из себя набор объемных разноцветных геометрических фигур разного размера, цвета и высоты. Оценка качественная.	С 30-х годов 20 века
6	Исследование понимания обращенной речи	Наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается - понимание и выполнение простых указаний и инструкций: «дай тому-то, покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

		Оценивается узнавание (по названию) простой сюжетной картинке (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то»	
7	Исследование элементарных пространственных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом».	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
8	Методика последовательность событий	Автор А.Н.Бернштейн. Оценивается возможность и особенности составления последовательности картинок, адекватность понимания. Методика представляет собой 2-3 картинки, связанные одним сюжетом, близкие из жизненного опыта ребенку. Оценивается способность установить простейшую последовательность, наглядно-образное мышление.	С 1908 года
9	Узнавание реалистических изображений	Методика А.Р. Лурия направлена на исследование параметров зрительного восприятия. Представляет собой набор карточек с изображением знакомых ребенку предметов. Оценивается количество узнаваемых и названных предметов. Для неговорящих детей используется модификация методики: требуется соотнести картинку с предметом, который находится среди нескольких других предметов в ряду.	Широко применяется в коррекционных и диагностических целях
10	Рамки-вкладыши	Модификация методики доски Сегена. Методика позволяет выявить уровень сенсорного развития: восприятие формы, величины, цвета. Представляет собой доску с геометрическими формами разной величины и цвета. Оценивается сформированность представлений ребенка о форме, величине, цвете в процессе заполнения ребенком вкладышей. Оценивается уровень наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.	Широко используется в практике развития, коррекции и диагностике повсеместно с 20-х гг 20 века.
11	Разбери и сложи матрешку	Методика направлена на исследование параметра развития ориентировки на величину. Методика представляет собой набор матрешек разной величины (по возрастанию). Оценивается способность упорядочивать предметы по величине, трудности соотнесения двух и более величин. Четырех-Пятисоставная матрешка	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
12	«Почтовый ящик» Сегена	Методика направлена на исследование параметров развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика представляет собой ящик, в верхней крышке которого имеются разные по форме	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

		прореzi, в которые опускаются объемные фигуры. Оценивается уровень развития ориентировки на форму, способ выполнения задания (метод проб, примеривание, зрительное соотнесение), координация, мелкая моторика, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление.	
13	Разрезные картинки	Методика направлена на исследование параметров целостности восприятия предметного изображения на картинке, пространственной ориентировки, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления. Методика представляет собой картинки, разрезанные на части. Из трех, четырех частей (разрезанных по горизонтали/ вертикали/под углом). Оценивается правильность выполнения задания и трудности – пространственной ориентировки, восприятия целостного образа, способность к аналитико-синтетической деятельности.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
14	Построй из палочек	По Е.А. Стребелевой, Россия Методика направлена на исследования развития уровня конструктивной деятельности. Методика представляет собой набор палочек и образцы заданий. Оценивается умение ребенка работать по образцу, пространственная ориентировка, наглядно-действенное мышление. 3-4 палочки. Молоточек, совочек, домик (треугольник). 5-6 палочек. Ключ, дерево.	Широко используется в дефектологической практике
15	Сформированность элементарных математических операций (в соответствии образовательной программой)	Методика направлена на исследование элементарных математических представлений на предметном и изобразительном материале. Методика представляет собой наборы предметов и изображений. Оценивается уровень сформированности количественных представлений и элементарных счетных операций в соответствии с возрастом и образовательной программой. Прямой числовой ряд до 10, счетные операции в пределах 3 на конкретном материале (в том числе на пальцах), умение показать по названию круг, квадрат, треугольник. Понимание групп предметов на уровне 1, 2, много. Умение назвать и показать на пальцах свой возраст. Прямой числовой ряд до 15, обратный – от 5. Соотнесенный пересчет 5 предметов. Счет в пределах 4 - 5 при помощи пальцев. Соотнесенный пересчет 10 предметов с называнием итогового числа. Умение решать простые задачи на конкретном	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России

		материале в пределах 4 – 5 единиц. Знание основных геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг) Ориентировка в понятиях: «высокий – низкий», «толстый – тонкий» и т.п.	
16	Исключение предметов (Четвертый лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации. Оцениваются словарь, опознание и называние предметов, способность к обобщению, сформированность элементарных обобщающих понятий. Методика представляет собой набор из четырех картинок, знакомых ребенку. Из четырех предметов только три могут быть обобщены под одну категорию, оставшийся четвертый – лишний, его нужно исключить.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
17	Сюжетные картинки	Методика направлена на изучение параметров осмысленности восприятия целостности сюжета, установления простых смысловых связей. Методика представляет собой картинку с изображением ситуации близкой к жизненному опыту детей, которую нужно раскрыть по ходу описания рисунка. Оценивается уровень понимания сюжетного изображения, уровень развития связной речи, целостность восприятия, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в сюжете.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
18	Исследование графических навыков	Методика направлена на изучение параметров развития простых графических навыков. Методика позволяет оценить уровень владения карандашом, графический навык, уровень развития предметного рисунка.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
19	Оценка уровня общей осведомленности	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире. Методика позволяет оценить уровень сформированности представлений о себе, ближайшем окружении, окружающем мире. Умение назвать имя, фамилию, возраст, членов своей семьи, понимание того, сколько будет через год. Знание количества лап, ушей, хвостов у животных и птиц, количества пальцев на руке и т.п. в соответствии с опытом ребенка.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах России
20	Объем пассивного и активного словарного запаса	Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Г.А.Каше О.Е.Грибова Направлена на анализ объема и качественной структуры словарного запаса ребенка. Оценивается называние предметных картинок	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)

		или их показ по инструкции; Называние объектов, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и проч. Предполагает качественную оценку	
21	Понимание сходных по звучанию слов	Методика является классическим исследованием в рамках логопедической диагностики. Направлена на оценку понимания ребенком на слух сходных по звучанию слов. Аналогично проводится с использованием предметных картинок.	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
22	Понимание и употребление предлогов	Направлена на оценку уровня сформированности сферы пространственных представлений (элементарные пространственно-временные конструкции). Проводится на слух, на предметном и изобразительном материалах.	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
23	Оценка состояние звукопроизношения: -	Г.В.Чиркина, О.Е.Грибова Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и дефектно; определяется уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.); —выясняется характер нарушения звуков (искажения, замены, смешения) на материале различного уровня сложности; определяется причина (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка. В свободной беседе; Словах и слогах различной структуры, изолированно (самостоятельное произнесение, отраженное, сопряженное) Качественный анализ	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
24	Состояние слоговой структуры слова и ритмико-мелодических структур	Оценивается возможность определения и/или воспроизведения структуры слогового ряда. Проводится с использованием как речи неречевых звуков (воспроизведение одиночных и пачек ударов (А.Р. Лурия);	