

**Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

№; №	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1	Метод наблюдения	Оценка адекватности ( в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. При использовании параметрического структурированного наблюдения возможна балльная оценка.	С середины 19 века. Структурированное наблюдение с конца 80-х гг.
1	Представление об относительной величине.	Простые пирамидки, разноразмерные стаканчики: 3-6 шт. , простые предметные доски с выемками разной величины. Оценивается возможность выполнения, объем помощи взрослого.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
2	Оценка сформированности произвольной регуляции двигательной активности	Выполнение двух-трех последовательных действий по инструкции: «Потопай - похлопай»; «Потопай – похлопай-спой ля-ля»	Используется в отечественной психологической практике с начала 2000-х гг.
3	Исследование развития конструктивной деятельности	-Методика может представлять из себя наборы : Стаканчиков цилиндрической формы 4 шт. Коробка форм или доски типа Сегена из 2-х равных частей. Разрезанные картинки из 2 равных симметричных частей. Матрешка 2-3 составная Конструирование по образцу (3 кубика, 1 кирпичик, Башня из кубиков Оценивается возможность выполнения задания по образцу и объем помощи взрослого	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
4	Сформированность представлений о величине, форме и цвете	Представляет из себя набор предметов, стаканчики, кубики, простых геометрических форм разного цвета и размера. Оценивается возможность выполнения соотнесения по образцу и объем помощи взрослого при выполнении.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
5	Исследование понимания обращенной речи	Представляет из себя наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, машинка, собачка, кубики, матрешка, лопатка и т.п.). Оценивается понимание и	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.

		выполнение простых указаний и инструкций: «дай тому-то, покажи то-то, принеси это, подними, спрячь, собери». Узнавание (по названию) простой сюжетной картинке (где: моет, поет, спит и т.п.) Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми то-то и спрячь там-то»	
6	Исследование сформированности пространственно-временных представлений	Выполнение заданий по инструкции взрослого: «Положи что-то в», «положи что-то на», «Положи что-то рядом». Оценивается возможность и правильность выполнения, объем помощи взрослого	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
7	Исследование взаимодействие с матерью	Наблюдение за поведением ребенка и взаимодействием с матерью. Оценивается характер самостоятельной деятельности ребенка, степень его зависимости от матери.	Используется в отечественной психологической практике с 80-90-х гг.
8	Оценка общей осведомленности	Методика направлена на выявление уровня общей осведомленности ребенка. Методика не требует речевых ответов ребенка, но только подбор соответствующих карточек. Представляет набор предметных картинок с изображениями наиболее известных животных и изображений еды, которую они употребляют.	Используется в отечественной дефектологической практике с 60-70-х гг.
9	Разрезные картинки	Разрезные картинки (разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части, третья пара – одна из картинок разрезана на четыре части). Оценка зрительного восприятия, пространственного восприятия, развития моторных функций.  Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
10	Один предмет и много предметов	Выполняет просьбу «Дай мне один, дай много», «Дай один, дай еще один». «Дай два». Оценка качественная.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
11	Пирамидка). Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций	Разборка и складывание пирамидки (две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета. Оценка уровневая.	Применяется в деятельности ПМПК с середины 70-х годов
12	Оценка развития простейших	Рисование. Оцениваются простейшие	Применяется в деятельности

	графических навыков.	графические навыки. Оценка уровневая.	ПМПК с середины 70-х годов
13	Объем пассивного и активного словарного запаса (названия предметов, действий, качеств предмета - конкретная лексика)	Г.В.Чиркина Т.Б.Филичева, Г.А.Каше, О.Е.Грибова название предметных картинок или их показ по инструкции; Называются объекты, действий и качеств предметов на сюжетной картинке; Подбор имен прилагательных, к именам существительным, глаголов к именам существительным и проч. Качественная оценка	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
14	Понимание и употребление предлогов	Оценивается понимание и употребление предлогов на предметном материале	Традиционные виды обследования (с 50-60 годов XX века)
15	Оценка состояние звукопроизношения	Г.В.Чиркина , О.Е.Грибова Выявляются звуки, произносимые детьми правильно и неправильно. Определяется уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; в спонтанной речи. Качественный анализ	Традиционные виды обследования (с 70 годов XX века)
16	Сформированность навыков словоизменения	Понимание грамматических форм Составление словосочетаний по опорам и без опор;	Традиционные виды обследования 90-е годы XX века
17	Сформированность навыков простейшего словообразования	Понимание грамматических форм: уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок глаголов движения и т.п.;	Традиционные виды обследования 90-е годы 20в.
18	Состояние диалогической связной речи и коммуникативных навыков:	Оцениваются особенности коммуникативного поведения, специфика использования лингвистических и паралингвистических средств в свободной беседе и в организованном диалоге Уровневый анализ.	Традиционные виды обследования 90-е годы 20в.