**Вопросы к экзамену**

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции, источники.

2. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.

3. Психолого-педагогические особенности детей младшего дошкольного возраста.

4. Психолого-педагогические особенности детей среднего дошкольного возраста.

5. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста.

6. Система дошкольного образования в России: структура, принципы.

7. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

8. Теоретические основы образовательного процесса в ДОУ (структура, компоненты, их взаимосвязь, своеобразие).

9. Социализация и индивидуализация как условие становления личности и индивидуальности ребёнка.

10. Особенности взаимодействия педагога с детьми.

11. Воспитание, развитие и обучение детей раннего возраста в предметной деятельности.

12. Особенности двигательного развития детей раннего возраста.

13. Направления содержания дошкольного образования.

14. Физическое воспитание и развитие как основа сохранения и укрепления здоровья ребёнка.

15. Воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.

16. Социально-коммуникативное развитие в период дошкольного детства.

17. Познавательная деятельность дошкольников, её сущность и современные подходы к организации.

18. Сущность, дидактические принципы, формы обучения в период дошкольного детства.

19. Методы обучения дошкольников.

20. Характеристика современных методов обучения дошкольников: моделирование, экспериментирование, исследовательские методы.

21. Методы воспитания дошкольников.

22. Особенности взаимодействия детей со сверстниками.

23. Воспитание, развитие и обучение дошкольников в игровой деятельности.

24. Роль и значение предметно-игровой среды в становлении личности дошкольника.

25. Особенности построения предметно-развивающей среды в ДОУ: виды, содержание, принципы.

26. Теория происхождения и сущность игры.

27. Значение игры в педагогическом процессе. Классификация игр.

28. Подвижные игры и их значение в развитии личности ребёнка-дошкольника. Разнообразие подвижных игр.

29. Роль дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста.

30. Особенности развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах.

31. Игрушка: виды , воспитательно-образовательная ценность, требования.

32. Труд как важное средство воспитания и развития личности. Своеобразие, виды, формы детского труда в ДОУ.

33. Характеристика семьи как социального воспитательного института. Факторы семейного воспитания.

34. Взаимодействие ДО У с семьёй - создание единого образовательного пространства.

35. Взаимодействие семьи, детского сада и других социальных институтов детства.

36. Планирование образовательного процесса в детском саду.

37. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

38. Ребёнок в системе «Детский сад – школа». Задачи, содержание и пути установления преемственности.

39. Готовность ребёнка к обучению в школе. Показатели готовности.

40. Характеристика профессиональных умений педагога дошкольного учреждения. Личностные качества воспитателя.

**Практические вопросы**

1. Какие методы и приёмы воспитания культуры здоровья эффективно использовать в непосредственно образовательной деятельности, какие, на Ваш взгляд, при организации режимных моментов, какие инициируют самостоятельную деятельность детей?

2. На достижение каких целей направлен Стандарт дошкольного образования?

3. Каким основным принципам должна соответствовать основная образовательная программа в свете требований ФГОС дошкольного образования?

4. Раскройте особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

5. Какие приёмы для успешного трудового воспитания в семье Вы порекомендуете родителям?

6. Какие условия необходимы для осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста?

7. Какие из дидактических игр Вы использовали бы с группой детей, а какие с одним ребёнком? Приведите примеры.

8. Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?

9. Покажите на конкретном примере, как в реальном процессе обучения все методы обучения используются в совокупности.

10. Какие приёмы для развития познавательной активности ребёнка Вы порекомендуете родителям?

11. Объясните, с какими отраслями науки тесные связи у дошкольной педагогики.

12. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях образовательного учреждения.

13. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите на конкретных примерах.

14. Сравните понятия «педагогический процесс» и «образовательный процесс». В чём, на Ваш взгляд, сходство и различие?

15. Какие качества, на Ваш взгляд, следует воспитателю развивать в себе, чтобы взаимодействие с семьями было эффективным?

16. В чём заключаются, на Ваш взгляд, основные задачи воспитания культуры здоровья ребёнка в семье?

17. Приведите примеры методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми, направленных на развитие сюжетно-ролевых игр в старшей (подготовительной) группе.

18. Покажите на конкретных примерах эффективные методы и приёмы предупреждения и разрешения конфликтов между дошкольниками.

19. Как Вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской личности?

20. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству.

21. Предложите серию опытов с объектами природы для детей старшего дошкольного возраста для поиска ответа на один из познавательных вопросов детей (на выбор).

22. Приведите примеры вариантов усложнения подвижных игр дошкольников.

23. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в группе детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по Вашему выбору.

24. Опишите, каковы направления взаимодействия с одним из социальных партнёров (на выбор: музей, театр, библиотека, школа..?)

25. Спроектируйте вариант использования форм физического воспитания в течение одного дня с детьми дошкольного возраста.

26. Раскройте особенности организации жизни детей, впервые поступивших в дошкольное учреждение. Работа с родителями в этот период.

27. Поясните, какие методы являются наиболее эффективными в процессе воспитания гигиенической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

28. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?

29. В чём заключаются в соответствии с требованиями ФГОС результаты освоения Программы дошкольного образования? Приведите примеры.

30. Обоснуйте выбор наиболее эффективных методов и приёмов в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

31. Охарактеризуйте методику проведения прогулки на примере одной из возрастных групп.

32. Какие из форм работы с семьёй Вам кажутся наиболее действенными? Почему?

33. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей. Воспитательной. Приведите пример.

34. Какое свойство ребёнок познаёт раньше: цвет или форму? Обоснуйте ответ.

35. Обучение творчеству: возможно ли это? Обоснуйте «за» и «против».

36. Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте своё суждение.

37. Поясните, какие методы являются наиболее эффективными в процессе воспитания гигиенической культуры у детей младшего дошкольного возраста.

38. Приведите примеры методов и приёмов взаимодействия педагога с детьми, направленных на развитие сюжетно-ролевых игр в младшей (средней) группе.

39. Можно ли использовать электронные интерактивные системы в целях обогащения чувственного опыта? Обоснуйте ответ.

40. Предложите способы обогащения сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Приведите пример.