**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам перепроверки Всероссийской проверочной работы по обществознанию в образовательных организациях Ленинградской области**

 **в 2018 – 2019 учебном году**

**6 класс**

**1. Общие положения**

* 1. Порядок проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - Порядок) определяет организационную схему проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ (далее - перепроверка), сроки проведения и использование результатов перепроверки.

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

● Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

●постановлением Правительства Российской Федерации
от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

●приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;

●письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 года № 02-199, от 20 октября 2017 года № 05-470;

●письмом Рособрнадзором от 16 марта 2018 года (№ 5 – 71);

●распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 7 августа 2019 года 1729 - р «О проведении перепроверки Всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6 классов общеобразовательных организаций в Ленинградской области в 2019 году».

**2.Цель и задачи перепроверки**

2.1. Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

2.2. Задачами перепроверки являются:

2.2.1. выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.2. выяснения причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.3. выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

2.2.4. создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

**3. Общеобразовательные организации Ленинградской области, участвующие в перепроверке ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Колич. работ |
| 1. | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «РЦО» | 38 |
| 2. | Выборгский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 7» | 55 |
| 3. | Гатчинский муниципальный район | МБОУ «Войсковицкая СОШ № 1» | 27 |
| 4. | МБОУ «Никольская ООШ» | 14 |
|  | Подпорожский муниципальный район | МБОУ «Никольская ООШ № 9» | 20 |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО**: | **5** | **154** |

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут

В структуре проверочной работы 2019 года произошли изменения. Если в 2018 году работа включала в себя 6 заданий, то в 2019 году - 8. По сравнению с 2018 годом в работах 2019 года произошли изменения. К 6 заданиям добавлено еще 2.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Для перепроверки ВПР были привлечены 10 экспертов Ленинградской области.

**4. Результаты перепроверки ВПР по обществознанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования | Наименование образовательной организации | Результаты |
| 1. | Всеволожский муниципальный район | МОУ «СОШ «РЦО» | Из 38 работ 17 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. Три работы были проверены с расхождением на 2 балла:**работа № 6013 (задание 1).** Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося; **работа № 6019 (задание 7)** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией;работа № 6023 (задание 8, критерий 8.2.).Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.Три работы проверены с расхождение в 3 балла:  работа № 6018 (3 задание). Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;работа № 6019 (задание 8) проверяющее умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий, что повлияло на выставление отметки; работа № 6029 (задание 1), оно проверяло умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты). Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося, что повлияло на выставление отметки. |
| 2. | Выборгский муниципальный район | МБОУ «СОШ № 7» | Из 55 работ 26 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты.2 работы проверены с расхождением **на 2 балла:** работа № 6062 (задание К2), направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Итоговый балл учителя – 18, эксперта - 16, что не повлияло на выставление отметки. |
| 3. | Гатчинский муниципальный район | МБОУ «Войсковицкая СОШ | Из 27 работ 10 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. В работе № 6001, задание 8 расхождение на 2 балла. Задание, проверяло умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Полученные баллы не повлияли на результаты. В работе № 6017 (1 вариант) в самой работе не напечатаны задание №4; в работе №6018 (2 вариант) – задание №5 и 6; в работе № 3034 (вариант 2) - задание №7. В критериях оценивания также отсутствуют эти задания и ответы, что повлияло на итоговый балл. |
|  |  |  № 1»МБОУ «Никольская ООШ» | Из 14 работ 7 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. В работе № 6001 в задании 8 (К2) - расхождение на 2 балла, что повлияло на оценку обучающегося. Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |
| 4. | Подпорожский муниципальный район | МБОУ «Никольская ООШ № 9» | Из 37 работ 12 проверены с расхождением на 1 балл, что не повлияло на результаты. В работе № 6011, вариант 2 задание 7 не читается. |

**Критерии оценивания заданий ВПР по обществознанию в 6 классе**

**Задания, оцениваемые 1 баллом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Система оценивания заданий** |
| **Задание 2.** | Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. | Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. |
| **Задание 4.** | Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |

С заданием 2 справились 64,6% учащихся (предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов).

**Пример, вариант 1.**

1) Каждое общество состоит из конкретных людей.

2) В результате экономической деятельности производятся товары и услуги, которые могут удовлетворить потребности человека и общества.

3) Парламент осуществляет в государстве законодательную власть.

4) Российские школьники, обучающиеся в 6 классе, получают начальное общее образование.

5) Наука отражает окружающий мир в художественных образах.

Затруднение вызвали вопросы 2, 3, так как в 6 классе экономика и политология не изучаются.

**Пример, вариант 2.**

1) Место и роль России в мировом сообществе определяются её статусом евразийской державы с соответствующими интересами, возможностями и влиянием.

2) Экологические проблемы связаны с развитием культуры.

3) Процесс создания товаров и услуг называют производством.

4) Оптимистическое отношение к жизни предполагает уверенность в лучшем будущем и собственных силах.

5) Искусство направлено на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

Затруднение вызвали вопросы 1,2,3 (причина та же, что в задании 2).

С заданием 4 справились 72,2% учащихся (установление соответствия между существенными чертами, признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями.

**Пример, вариант1.**

 «Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца)».

Как показывают результаты, с данным заданием учащиеся справились более успешно, так как основная часть вопросов изучается в курсе обществознания в 6 классе.

Следует отметить, что в 2018 году с тестовой частью заданий обучающиеся справлялись более успешно.

**Задания, оцениваемые 2 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Система оценивания заданий** |
| **Задание 6.** | Задание–задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. |

При выполнении этого задания проверялись умения применять обществоведческие

Знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Участники ВПР показали низкие результаты в данном задании. Максимальный балл (2) получили всего 0,45%, 1 балл – 22,5%, 0 баллов – 65% и не приступили к работе 1,25%. В целом с данным задание справились 21,6% учащихся.

Причина низких результатов заключается в том, что содержание учебника «Обществознание» не соответствует содержанию данному заданию. В 6 классе изучаются такие темы: **« Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».** Сферы общественной жизни изучаются в 8 классе.

**Пример 1, вариант 1.**

«Депутат парламента использовал свой авторитет в избирательном округе для разрешения конфликта между руководством фабрики и работниками, недовольными низкой заработной платой и тяжёлыми условиями труда. Требования работников были удовлетворены. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ».

**Пример 2, вариант 2.**

«При описании какой сферы общества используются слова «искусство», «наука»? Поясните свой ответ.

**Задания, оцениваемые 3 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Система оценивания заданий** |
| **Задание 5.** | Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценки. |
| **Задание 7.** | Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. |

**Задание 5.** Учащиеся показали высокие результаты по данному заданию. По критерию 5.1. они раскрыли понятие; по критерию 5.2. смогли объяснить смысл высказывания; по критерию 5.3. изложили грамотно свои мысли по вышеупомянутому понятию. Максимальное количество баллов (3) получили 48% участников, 2 балла – получили 40% учащихся 1 балл – 17,5%. В целом с заданием справились 73% участников ВПР.

**Пример, вариант 1.**

«Известному писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Старых друзей наскоро не создашь».

1. Как Вы понимаете смысл слова «дружба»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, может ли у человека быть много настоящих друзей? Объясните свой ответ.

**Пример 2, вариант 2.**

Писателю и профессиональному лётчику Антуану де Сент-Экзюпери принадлежит следующее высказывание: «Человек изначально за всё в ответе. Чувство ответственности формирует настоящего человека».

1. Как Вы понимаете смысл слова «ответственность»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был ответственным?

Задания приближены к реальной жизни, что позволило учащимся успешно справиться с ними.

**Задание 7. Работа с социальной информацией.**

Учащиеся показали неплохие результаты по данному заданию.

Максимальное количество баллов (3) получили 45% учащихся; 2 балла получили 30% учащихся; 1 балл – 25%; 0 баллов – 5%. Не приступили к заданию 3,8%. В целом с заданием справились 71% учащихся.

 Затруднение вызвало понятие «микрофинансовая организация», так как вопросы экономики изучаются в 8 классе.

 **Пример, вариант 1.**

1. В чём, по Вашему мнению, состоит привлекательность для определённых категорий граждан, а в чём – опасность микрофинансовых организаций?
2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться гражданину, который собирается обратиться в микрофинансовую организацию?

На результаты данного задания повлияло отсутствие в самой работе задания 7 (МБОУ «Войсковицкая СОШ»», Гатчинский район, работа № 3034, вариант 2).

В работе № 3034 (вариант 2, Подпорожский район, МБОУ «Никольская ООШ № 9») текст не читается.

**Пример 2, вариант 2.**

«В чём, по Вашему мнению, заключается преимущество, а в чём – опасность активного размещения человеком личной информации в социальных сетях»?

Данное задание не вызвало особых затруднений, так как учащиеся прекрасно владеют компьютерами, Интернет – ресурсами.

**Задания, оцениваемые 4 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Система оценивания заданий** |
| **Задание 1.** | Задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценки. |
| **Задание 3.** | Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |

**Задание 1.** Задание предполагало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Пример 1, вариант 1.**

«Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы улучшить условия труда врачей и обеспечить медицинские учреждения современным оборудованием»?

**Пример, вариант 2.**

«Учёба занимает большое количество времени и является обязательным занятием всех детей старше 6 лет и 6 месяцев. Однако в современном мире человек продолжает обучение в течение всей своей жизни».

1. Как Вы думаете, почему для современного человека важно обучаться всю жизнь?
2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план. 1) Какие цели Вы ставите перед собой, отправляясь в школу? Почему достижение поставленных целей для Вас важно? 2) Какие дополнительные занятия (кружки, секции и др.) Вы посещаете? В чём Вы видите пользу таких занятий?

Такого типа задания близки к личному социальному опыту учащихся, поэтому они наиболее успешно справляются с ними.

Результаты показали, что учащиеся успешно справились с этим заданием. 54, 8% получили максимальный балл (4); 15% - 3 и 2 баллов; 1 балл – 21%; не приступил к работе 1 человек, что составило 1,4%. В целом с заданием справились 83,8% учащихся.

**Задание 3.** Определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Пример 1, вариант 1.**

Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь.

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

**Пример 2, вариант 2.**

«В 2017 г. ВЦИОМ проводил опрос среди российских школьников. Им задавали вопрос: «Располагаете ли Вы карманными деньгами?» (можно было выбрать несколько ответов).

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных школьников имеют сбережения? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Результаты показали, что 40,2% учащихся набрали максимальный балл (4); 34,3% набрали 3 балла; 11,9% - 2 балла и 4,5% - 1 балл. В целом с заданием справились 84, 4% учащихся. С таким типом заданий учащиеся неплохо справились в 2018 году.

**Задания, оцениваемые 5 баллами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **Проверяемые умения** | **Система оценивания заданий** |
| **Задание 8.** | Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. |

**Пример 1, вариант 1.**

«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия: Российская Федерация, субъекты РФ, Конституция РФ, глава государства, Федеральное Собрание РФ, правосудие».

**Пример, вариант 2.**

«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура, гражданин, права ребёнка».

Учитывая, что в курсе обществознания вопросы права не изучаются, для учащихся 6 класса такой тип заданий всегда остается сложным (это отмечалось и в результатах 2018 года). Поэтому максимальный балл набрали 28% учащихся; 4 балла – 32%; 3 балла – 20,8%; 2 балла – 19,4%; 1 балл – 1%; не справились с заданием – 5% и не приступили к работе – 7,5%. В целом с заданием справились 66% учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты во многом зависят от содержания вопроса.

**Оценки по результатам ВПР по обществознанию+**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |
| **Количество обучающихся** | 13(8,4%) | 38(24,6%) | 91(59%) | 12(7,8%) |

**Выводы.**

1. Результаты перепроверки не выявили фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР.Согласованность выставления оценок составила 92%.
2. Причиной необъективного оценивания ответов участников ВПР явилось то, что в работе № 6017 (1 вариант) в самой работе не напечатаны задание №4; в работе №6018 (2 вариант) – задание №5 и 6; в работе № 3034 (вариант 2) - задание №7.

 В критериях оценивания также отсутствуют эти задания и ответы.

1. Проверка и перепроверка ВПР показали хорошие знания обучающихся, что составило 59%.
2. Наиболее успешно участники ВПР справились с заданием 1, проверяющим умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; с заданием 3, оно проверяет умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмм); с заданием 5, оно направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля; с заданием 7, которое предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
3. Обучающиеся показали низкие результаты в заданиях, проверяющих умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (6) и умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (8).
4. Учителями и экспертами отмечено, что не все задания ВПР соответствуют содержанию учебного предмета «Обществознание»: 1 вариант, задания 2, 4, 6, 8; вариант 2, задания 2, 4, 6, 8.
5. По сравнению с предыдущим годом в работу было добавлено 1 задание, а время на выполнение осталось прежним – 45 минут. На последнее задание – составить рассказ по 6 опорным понятиям у многих участников не хватило времени.
6. УМК по обществознанию не включают в себя типы заданий, включенных в ВПР.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у шестиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Методические рекомендации.**

1.Продолжить формирование умений давать исчерпывающие, точные определения понятиям.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

7. При организации контроля усвоения знаний, умений учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и

спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по

устранению пробелов в знаниях обучающихся.

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствие с инструкцией, размещенной на сайте информационного портала ВПР: https:// vpr.statgrad.org/
2. Использовать результаты ВПР для:

●совершенствования методики преподавания обществознанию;

●осуществления диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;

●оценки личностных результатов обучающихся.

11. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.

Доцент кафедры истории и

социально – гуманитарных дисциплин Задоя Лариса Алексеевна