**Методические рекомендации для образовательных организаций**

**Ленинградской области**

**по проведению Всероссийского Единого урока**

**«Права человека»**

**в 2019– 2020 учебном году**

**1. Нормативно-правовые документы**

Основными нормативными актами, определяющими образовательную политику в области прав человека в Российской Федерации, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

**1.1. Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. – М., 1990. – С.5-17.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. – № 17. – Ст. 291.
5. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
6. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 1999 г.№ 184-ФЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
8. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: утв. Президентом РФ 28 апреля 2011 г. № Пр-1168 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
9. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
10. Об утверждении «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
11. Об утверждении «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»: Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
12. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

**2. Особенности проведения Всероссийского Единого урока «Права человека» в 2019– 2020 учебном году**

**В методических рекомендациях предлагается следующий вариант проведения урока - «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.».**

«Право есть искусство добра и справедливости, оно создано для пользы человечества», — заметили наши предки, подчеркнув тем самым глубокую функциональную значимость изучения юридических правил поведения, призванных обеспечить стабильное и счастливое общество. Общеизвестно, что именно в праве аккумулированы многие достижения человеческой культуры, которые каждое поколение людей путем трансляционной функции передает своим потомкам, пытаясь защитить их, предотвратить бедствия и несчастья.

Правовые знания необходимы всем людям не сами по себе, а как основа поведения в разных жизненных ситуациях. Актуальность правового просвещения очевидна – она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. Если недостаточно показывается ученику его положение и поведение в правовой сфере человеческой деятельности, то это приводит к тому, что, оказавшись в различных правовых ситуациях, учащиеся неверно оценивают сложившиеся отношения с позиций права и, соответственно, иногда, к сожалению, выбирают неправильный и не вполне законный путь.

Одной из составляющих формирования гражданина является правовая грамотность подрастающего поколения, его умение обезопасить себя от негативного влияния социальной среды. Существуют две проблемы: незнание подрастающим поколением своих прав и неумение и нежелание нести ответственность за свои поступки.

Необходимо формировать мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем. Необходимо уметь регулировать отношения с другими людьми. Правовое просвещение детей является важным шагом к недопущению детской преступности. Правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права. Основной задачей современной системы образования является не просто подготовка людей, обладающих общими и специальными знаниями, а формирование самостоятельной, творческой и социально активной личности. Для этого необходимо расширить круг общих знаний школьников специальными знаниями о правах и свободах граждан России, о способах реализации этих прав и правомерных способах их защиты.

Впервые понятие «права человека» встречаются во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. До этого идею прав отразили: английская Великая хартия вольностей (1215), английский Билль о правах (1689) и американский Билль о правах (1791).

10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека». В ней определено, какие права принадлежат человеку независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального и социального происхождения, имущественного, сословного и иного положения. 20 ноября 1989 года генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребёнка. Правовой документ определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг. В июне 1990 года документ ратифицирован Верховным Советом Российской Федерации. По решению Правительственной комиссии по вопросам реализации Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» 6 под эгидой Минюста и Минобразования России, а также Ассоциации юристов России 20 ноября принято считать Днём прав ребёнка.

**3. Список литературы в помощь учителю:**

**3.1. Основная литература:**

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. - Москва: РУДН, 2016.
2. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.
3. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.
4. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
5. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.
6. Эбзеев Б.С. Человек, народ, государство в конституционном строе Российской Федерации: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.

**3.2. Учебно-методическая литература:**

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М, Вита-пресс, 2011.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Смирнов В.В., Суслов А.Б. Права человека. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2007.
4. Болотина Т.В., Миков П.В. Концепция обучения правам человека - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
5. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006.
6. Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. – М.: Изд-во «Права человека», 2006.
7. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд.-е 4-е. Пермь, 2008.
8. Шабельник Е.С. Каширцева Е.Г. Ваши права. Пособие для начальной школы. М., Вита – пресс, 2007.

**3.3. Электронные источники:**

<https://www.youtube.com/watch?v=dLSq5Xyil2Q> - видеоролик «Что такое права человека».

<https://www.youtube.com/watch?v=E0EZaYcwuGk> – видеоролик «Права ребенка» (для начальной школы).

<https://www.youtube.com/watch?v=D0lvHHHm-Jw> - права детей в сказках.

<https://www.youtube.com/watch?v=sGBrTf9cYN0> - Конвенция о правах ребенка (видеонарезка).

<https://videouroki.net/video/19-prava-chielovieka-istoriia-stanovlieniia.html> - конспект урока «Права человека: история становления».

**3.4. Учебники:**

1. Лосев С. А. Право (базовый и углубленный уровни), (10-11 кл.) ООО «Издательство «Интеллект-Центр»;

2. Никитин А.Ф., Никитина Т. И. Право (базовый и углубленный уровни), (10-11 кл.) ООО «ДРОФА»;

3. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) (10-11 кл.), ООО «Русское слово-учебник»;

4. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), (10 кл.), АО «Издательство "Просвещение»;

5. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), (11 кл.), АО «Издательство «Просвещение».

**4. Рекомендации по проведению урока для обучающихся 10-11 классов**

Учащиеся старших классов, как правило, уже имеют четкие представления об основных правах и свободах человека. Эти знания служат основой понимания значимости прав человека в жизни общества и каждого его члена. В связи с этим желательно обратить внимание на необходимость реализации принципа единства преподавания с практической деятельностью преподавания прав человека, предполагающей формирование умения вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и взаимоприемлемых решений.

Для урока учителю можно использовать активные и интерактивные формы обучения, чтобы с их помощью подвести учеников к выводу о том, что чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятность, что права человека станут не просто идеальной моделью благополучной жизни общества, но и его реальностью.

В начале урока учитель может активизировать знания учащихся о правах человека, используя для этого беседу:

1. В каком году и кем была принята Всеобщая Декларация прав человека? Каковы цели ее принятия?

2. Что означает термин «декларация»?

3. Всеобщая декларация прав человека провозглашает основные права человека, охватывающие все главные области его жизнедеятельности. Какие виды прав человека вы знаете?

4. Объясните, какие права человека носят названия гражданских или личных прав?

5. Объясните, в чём состоит сущность политических, социально – экономических и культурных прав человека. Дайте определение понятию «права человека».

6. Используя игровые технологии, можно побудить учеников вспомнить провозглашённые во Всеобщей декларации прав человека гражданские, политические, социально – экономические и культурные права, провести мероприятия (игры, викторины) об основном законе – Конституции Российской Федерации, знание основ и ценностей главного закона России важно для каждого гражданина своей страны.

Для учащихся старших классов в рамках проблемы «Права человека в современном мире» можно обсудить такие проблемы как:

- Понятие и сущность прав человека.

- Становление и развитие идей о правах человека.

- Поколения прав человека.

- Права человека и гражданина.

- Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

- Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.

- Уполномоченный по правам человека – защитник фундаментальных личных прав человека.

- Глобализация и права человека.

- Духовно – нравственные основы прав человека.

Если учащиеся имеют опыт участия в дебатах, учитель может воспользоваться данной формой занятия и организовать дебаты по проблеме: «Сначала свободный человек – потом свободная страна».

В конце урока следует предоставить обучающимся возможность высказать свое мнение о том, интересна ли им тема урока, что нового они узнали, пригодятся ли им в дальнейшем эти знания.

**4.1. Первый вариант проведения урока «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.» в 10-11 классах.**

**План урока:**

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).
2. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.

**Целью урока** являетсяформирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей [декларации](#Par295) прав человека и Конституции Российской Федерации в общеобразовательные организации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека.

**Задачи:**

- рассмотрение основных положений Всеобщей декларации прав человека, Конституции Российской Федерации и других международных и национальных нормативных актов в сфере прав человека;

- содействие воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека, формирование у детей убеждения в необходимости их соблюдения, понимания ценности человеческой жизни, а также необходимости регулирования отношений между людьми правовыми средствами;

- ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека;

- содействие формированию у учащихся демократических правовых ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся должны:

- понимать значимость Всеобщей декларации прав человека для развития демократии и совершенствования правовой системы стран мира;

- уметь характеризовать представленный документ с точки зрения закрепленных в нем прав человека;

- иметь представление об истории создания Всеобщей декларации прав человека;

- уметь охарактеризовать основные этапы развития прав человека;

- уметь объяснять политические, социально-экономические, личные права человека и способы их защиты;

- уметь характеризовать способы и средства правовой защиты основных прав человека в государстве.

**Основные понятия:** права человека, принципы прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека, правовой статус личности.

Ход урока может быть построен следующим образом.

1. **Вопрос**  **Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (история принятия и содержание).**

Вступительный рассказ учителя.

История создания Всеобщей декларации прав человека и ее значения в современном мире.

Урок необходимо начать с ознакомления учащихся с основными положениям Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.

Учитель поясняет, что испокон веков люди пытались обрести свободу и узаконить свои права. Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанность государства охранять наши права. Но вопрос о том, как это сделать лучше, оставался открытым.

Права человека естественны, они принадлежат каждому от рождения только потому, что он - человек. Недаром говорят, что источник прав человека - в сущности человека. Права человека неотъемлемы. Это значит, что их нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к факту самого человеческого существования. Права взаимозависимы и взаимосвязаны. Они универсальны, то есть применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

**Вопрос учителя**: О каких принципах прав человека идет речь? Что означает слово «принципы»?

Обучающиеся отвечают, называются принципы прав человека: права естественны, неотъемлемы, взаимосвязаны, универсальны, неотчуждаемы, могут быть ограничены только законом и только в той мере, в какой это необходимы для обеспечения безопасности общества, защиты нравственности, здоровья, прав других людей.

Учащиеся делают вывод об универсальности, неделимости, и взаимосвязи прав, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека и подтверждают, что права человека:

• универсальны – принадлежат всем людям во всех ситуациях;

• естественны – принадлежат людям от рождения только потому, что они люди;

• неотчуждаемы – нельзя произвольно лишить этих прав;

• могут быть ограничены только законом и только в той мере, в какой это необходимы для обеспечения безопасности общества, защиты нравственности, здоровья, прав других людей.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что, согласно современному международному праву, государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

Учитель рассказывает о том, что вскоре после окончания Второй мировой войны, в 1945 году, была образована ООН, целью которой является поддержание мира между народами и безопасности. Чуть позднее, в феврале 1946 года, Экономический и Социальный Совет ООН учредил Комиссию по правам человека, которая является основным директивным органом по правам человека в рамках системы ООН. Под председательством вдовы бывшего президента США Франклина Рузвельта Элеоноры Рузвельт Комиссия занялась определением основных прав и свобод.

Элеонора Рузвельт назвала декларацию "Великой хартией вольностей" для всего человечества", поэтому сегодня Декларацию порой называют Хартией прав человека.

Наибольший вклад в работу Комиссии по выработке проекта Декларации внесли ее главный автор канадец Джон Питер Хампрей, Рене Кассэн (Франция), Чарлз Малик (Ливан), Пенг Чан Чэнг (Китай), Эрнан Санта Круз (Чили), Александр Богомолов и Алексей Павлов (Советский Союз), Лорд Дьюкстон и Джеффри Уилсон (Великобритания) и Уильям Ходгсон (Австралия).

10 декабря 1948 года в Париже на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН была принята [Декларация](http://docs.cntd.ru/document/1900204), которая определила базовые права человека.

Этот небольшой по объему документ (всего 30 статей) стал гимном человеку, его достоинству и самоценности. Он содержит не только перечень основных прав и политических свобод человека, но и перечень так называемых социально-экономических и культурных прав.

К числу политических прав человека [Декларация](http://docs.cntd.ru/document/1900204) отнесла право на жизнь, свободу и личную безопасность, право на справедливое и открытое правосудие, свободу мысли и совести, право на мирные собрания. [Декларация](http://docs.cntd.ru/document/1900204) установила, что наказания, ухудшающие положения виновного, не имеют обратной силы закона, а также неприкосновенность частной собственности.

Среди новшеств Декларации следует отметить право на социальную обеспеченность, право на свободный труд в нормальных условиях, право на образование, свободное участие в культурной жизни общества и право на использование мировых научных достижений на благо личности и человечества. Как результат продолжительной борьбы за права рабочих, в Декларации появилось право на свободное участие в профсоюзах, право на отдых и право на равную оплату труда.

Декларация - это не юридический договор, а прокламация (провозглашение) «общих достижений всех народов и наций», поэтому она не содержит в себе санкций за нарушения

указанных прав и свобод.

Тем не менее, [Декларация прав человека](http://docs.cntd.ru/document/1900204) ООН имеет прямое действие, то есть на нее можно ссылаться при защите своих прав, и ее положения часто используются в международных судах при рассмотрении дел по фактам нарушения прав человека.

Кроме того, на основании декларации построены два обязательных для участников ООН договора: [Международный пакт о гражданских и политических правах](http://docs.cntd.ru/document/1901157) и [Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах](http://docs.cntd.ru/document/1901156).

Тест документа заложил основы унификации в сфере прав человека, стал ориентиром и моделью для многочисленных конституционных и законодательных положений. По различным оценкам экспертов, не менее 90 национальных конституций, выработанных после 1948 года, содержат формулировки основных прав, которые если и не воспроизводят в точности положения [Декларации](http://docs.cntd.ru/document/1900204), то, по крайней мере, стимулированы ею.

Необходимо отметить, что в 1950 году ООН было решено отмечать день принятия Декларации как День прав человека.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что, согласно современному международному праву, государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

**Мини-беседа по вопросу:**

1) Как вы думаете, почему документ имеет большую значимость для развития демократических правовых государств?

При ответах на поставленные во время урока вопросы, обучающимся необходимо воспользоваться следующей формулой:

1. Говорят о своей позиции (Я считаю, что…);
2. Объясняют ее (Потому что…);
3. Приводят примеры (Я могу подтвердить примерами…);
4. Делают выводы (Таким образом, мой вывод…).

**2. Вопрос. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации.**

Обращаясь к вопросу закрепления прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации 1993 г., необходимо отметить, что она установила принципиально новую систему взаимоотношений человека и государства, основанную на признании человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Необходимо ориентироваться в основных терминах, используемых в Конституции Российской Федерации, в частности, в главе, посвященной правам и свободам.

При рассмотрении второго вопроса следует обратить внимание на конституционные принципы осуществления прав и свобод в Российской Федерации, дать классификацию прав, свобод и обязанностей, содержащихся в Конституции РФ.

Изучая права человека и их закрепление в международных актах и Конституции РФ, было бы эффективно использовать сравнительный метод, дающий возможность сопоставлять определения, понятия, выявлять противоречия и пробелы правового регулирования сферы прав человека.

Обучающимся предлагается провести сравнительный анализ статей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, воспользовавшись таблицей (*См. Приложение 1*).

Обучающимся также может быть предложен вопрос:

Какие права, на ваш взгляд, должны быть гарантированы в первую очередь?

Обучающиеся отвечают – «права и свободы личности» (личные права, социальные права, экономические права, политические права, культурные права). Учитель поясняет, что данные права и свободы - традиционно классифицируемые в юридической науке и документах, защищающих права человека.

Могут обсуждаться следующие вопросы:

1) Что Вы знаете об указанных правах и свободах личности? Назовите конкретные права, используя свой багаж знаний.

2) Докажите кратко, что все права и свободы универсальны и неотчуждаемы. Для этого возьмите любое право и прочтите его, подставив частицу «не». (Например, «НЕ каждый человек имеет право на участие в мирных собраниях и ассоциациях». Что из этого следует? Какие права будут нарушены?)

3) Возможно ли достижение полного равенства между людьми? Как вы понимаете равенство прав и обязанностей?

При объяснении сути первого подхода следует сослаться на античную традицию, а также воззрения европейских просветителей, дополнив этот философский экскурс идеями российских либеральных народников и мыслителей XIX и начала XX веков. Благодаря этому материалу появляется возможность объяснить учащимся, что концепция человеческого достоинства и справедливости - идеи присущие русской философской мысли.

**Работа в группах. Работа в группах проводится по тексту Декларации.**

Обучающимся могут быть предложены установочные вопросы: Какие цели выдвигает Декларация перед мировым сообществом? К кому обращена Декларация? Какие намечены пути проведения в жизнь провозглашенных в ней прав и свобод?

**Задания для самостоятельной работы в группах:**

1 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации.

2) Определить сущность и значимость правовой защиты гражданских прав человека.

3) Выделить, выписать и систематизировать гражданские права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить мини-проект.

2 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации о политических правах.

2) Определить сущность этих прав.

3) Выделить, выписать и систематизировать политические права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить мини-проект.

3 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации об ограничениях прав и обязанностях человека.

2) Определить их сущность.

3) Выписать и систематизировать отмеченные ограничения прав и обязанности человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить мини-проект.

4 группа:

1) Ознакомиться с текстом Декларации о социально-экономических правах.

2) Определить их сущность.

3) Выделить, выписать и систематизировать социально-экономические права человека, обозначить основания систематизации.

4) Защитить мини-проект.

Обучающимся может быть предложена викторина об основном законе Российской федерации – Конституции. (Приложение 2).

Подведение итогов урока: Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока и формулирует выводы:

- права человека - это естественные, неотъемлемые, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов;

- государство не дарует человеку его права, а закрепляет их в своих законах;

- Всеобщая декларация прав человека - важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле.

- Конституция Российской Федерации закрепляет права и свободы в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах.

Процесс становления развитого гражданского общества невозможен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных идей и принципов Всеобщей декларации прав человека и последующих нормативных актов, развивающих ее положения.

По мере развития общества права человека приобретают характер масштаба свобод, меры справедливости, равенства и возможного поведения людей. Всеобщая декларация прав человека — важный международный документ, открывший целую эпоху по борьбе за права личности и ее свободы и позволивший людям всего мира объединиться вместе в деле защиты и обеспечения прав человека на Земле».

При подведении итогов урока, возможно, выделить механизмы защиты прав человека, применяемые в Российской Федерации. В таком случае целесообразен краткий анализ проблем современного российского гражданского общества. Следует подчеркнуть, что процесс становления зрелого гражданского общества не может быть завершен без просвещения и образования в области прав человека, без осознания каждым основных идей и принципов Декларации. То есть, необходимо понимание значения образования и просвещения в области прав человека как системообразующей составляющей формирования гражданского общества.

**4.2. Вариант 2. Викторина в рамках единого урока по правам человека**

Учитель: Дорогие ребята, сегодня мы с вами проводим мероприятие о нашем основном законе – Конституции РФ. Знание основ и ценностей главного закона России важно для каждого гражданина своей страны.

Наше занятие пройдет в форме игры. Каждая команда должна преодолеть четыре этапа.

Класс делится на две команды.

Первый этап: на этом этапе учащиеся получают лист с написанными предложениями без окончаний. Ребятам в течении 5 минут необходимо дописать нужные слова.

Задания к этапу:

статья 2. Человек, его права и свободы являются…(высшей ценностью).

статья 19. Все равны перед законом и…(судом).

статья 22. Каждый имеет право на свободу и …(личную неприкосновенность).

статья 29.Каждому гарантируется свобода мысли и…( слова).

статья 60. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с…(18 лет)

статья 95.Федеральное Собрание состоит из двух палат- Совета Федерации и …(Государственной Думы)

Второй этап: викторина.

Ребятам дается задание быстро отвечать на вопросы. Команды отвечают по очереди.

1. Сколько разделов в Конституции РФ (два).

2. Сколько глав в Конституции РФ? (девять).

3. Сколько статей в Конституции РФ? (137 статей).

4. Президент РФ избирается на какой срок? (шесть лет).

5. Во сколько лет можно стать президентом РФ? (в 35 лет).

6. Из скольких палат состоит Федеральное Собрание РФ? (из двух: Совет Федерации, Государственная Дума).

7. Чтобы стать депутатом Государственной Думы, сколько должно быть лет гражданину РФ? (21год).

8. Кто является единственным источником власти и носителем суверенитета в РФ? (многонациональный народ).

9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности? (с 18 лет).

10. Что, по Конституции РФ, является высшей ценностью? (человек, его права и свободы).

Третий этап: восстанови картину.

Учащимся раздаётся лист с неправильным текстом статей Конституции. Задача ребят – написать рядом правильный текст. Кто быстрее выполнит и правильно.

1. Российская Федерация (Россия) есть тоталитарное государство с монархической формой правления. (Российская Федерация (Россия) есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления).

2. Достоинство личности охраняется самой личностью. (Достоинство личности охраняется государством).

3. Право частной собственности охраняется гражданином. (Право частной собственности охраняется государством).

4. Только избранные люди имеют право на свободу и личную неприкосновенность. (Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.).

5. В РФ признается идеологическое единство. (В РФ признается идеологическое многообразие).

6. Совет Федерации и Государственная Дума заседают совместно. (Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно).

Четвертый этап: символы РФ.

Учитель:

1) Что представляет собой наш государственный флаг? (Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета).

2) Кто являются автором слов и композитором гимна РФ? (Музыка и основа текста были позаимствованы из гимна Советского Союза, мелодию к которому написал Александр Александров. Автором слов современного текста гимна (2000 год) является поэт Сергей Михалков).

3) Как выглядит государственный герб РФ? (Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх расправленные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединёнными лентой. В правой лапе орла — скипетр, в левой —держава. На груди орла, в красном щите— серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона).

Подведение итогов.

**5. Основные термины и понятия к уроку по правам человека.**

**Генеральная Ассамблея ООН** - главный орган Организации Объединенных Наций, состоящий из всех государств-членов, каждый из которых наделен равными правами.

**Гражданство** - устойчивая правовая и политическая связь человека с государством, политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

**Декларация** - правовой документ, имеющий силу рекомендации.

**Декларация** - название политико-юридических актов, имеющее целью придать им торжественный характер, подчеркнуть их особо важное значение для судеб соответствующего государства.

**Конвенция** — международное соглашение по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились.

**Организация Объединенных Наций (ООН)** — международная организация, объединение государств, созданное в 1945 г., для поддержания и укрепления мира и безопасности, развития сотрудничества между народами и государствами.

**Комиссия ООН по правам человека** - главный орган по правам человека, образованный в 1946 г. Комиссия рассматривает заявления, касающиеся прав человека, и анализирует сообщения об их нарушениях.

**Ратификация** - утверждение органами верховной законодательной власти государства международных договоров или соглашений, придающее документу юридическую силу.

**Права человека** – правила, обеспечивающие защиту достоинства и свободы каждого отдельного человека.

**Принципы прав человека** - это основополагающие начала, обеспечивающие единство самого понятия «права человека» и способствующие единому восприятию прав человека через призму гуманизма, уважения человеческого достоинства, свободы, равноправия, солидарности и справедливости.

**Толерантность** - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

**Всеобщая декларация прав человека** - рекомендованный для всех стран - членов ООН документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года.

**Механизм защиты прав человека** – это гарантированная законом, установленная система обеспечения правового статуса человека, включающая упорядоченное функционирование органов публичной власти, правозащитных организаций, а также самостоятельную реализацию субъективных прав и свобод, ориентированную на предупреждение и восстановление нарушенных прав при соблюдении необходимого баланса частных и публичных интересов.

**Правовой статус личности** - юридически закрепленное положение личности в государстве и обществе.

**Правовое воспитание** - это система мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры.

**Приоритет прав человека** - основополагающий принцип конституционного строя России. Конституция России, как конституции большинства развитых демократических государств, признает естественный и неотчуждаемый характер прав человека.

**Права человека и гражданина** - гарантированные конституцией и законодательством государства возможности каждого избирать вид и меру своего поведения.

**Права человека** - это права, принадлежащие людям независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

**Права гражданина** - это права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

**Конституционные права и свободы человека и гражданина** - это наиболее важные права и свободы, закрепленные во 2-ой главе Конституции РФ, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управление делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

**Конституционная обязанность** - это установленные Конституцией вид и мера должного поведения личности.

**Всеобщность и неотчуждаемость прав и свобод человека**. Согласно ч. 2 ст. 17 Конституции, «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения».

**Признание прав и свобод человека** и гражданина в соответствии с международным правом - согласно современному международному праву государства обязаны соблюдать его общепризнанные принципы и нормы, в том числе и в сфере прав человека, а также свои международные обязательства в этой области.

**Непосредственное действие прав и свобод.** В соответствии со ст. 18 Конституции РФ «права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием».

**Равноправие.** Права, свободы и обязанности человека и гражданина реализуются на основе равноправия. В ст. 19 Конституции РФ выделены три основных его аспекта: равенство всех перед законом и судом; равенство прав и свобод человека и гражданина; равноправие мужчины и женщины.

**Возможность ограничения прав и свобод** только в целях, установленных Конституцией РФ. В соответствии с ч. 3 ст. 55 «права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

**Гарантированность.** Права, свободы и обязанности человека и гражданина подкрепляются гарантиями.

**Обладание не только правами, но и обязанностями.** Этот универсальный принцип находит свое выражение в том, что у каждого человека и гражданина есть, не только права, но и обязанности. Каждый человек имеет определенные обязанности перед обществом, в котором и возможно свободное и полное развитие его личности.

**Личные (гражданские) права и свободы** - это основополагающие, неотъемлемые права человека. Они принадлежат каждому от рождения. Эти права определяют соотношение личной свободы и государственной власти. Личные права призваны гарантировать индивидуальную автономию и свободу, защитить человека от произвола со стороны государства и других людей. К этой группе прав обычно относят право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения и выбор места жительства и др. (ст. 20-30,45-54 Конституции РФ).

**Политические права** - обеспечивают участие гражданина в осуществлении государственной власти.

**К политическим правам относятся следующие:** право избирать и быть избранным, право на создание общественных объединений, право на участие в отправлении правосудия, право на обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст. 31-33 Конституции РФ).

**Экономические права** - обеспечивают удовлетворение материальных потребностей индивида, и гарантирует ему свободу участия в хозяйственно-экономической сфере жизни общества. К этим правам относятся: право на труд, на занятие предпринимательской деятельностью и др. (ст. 34-37 Конституции РФ).

**Социальные права** - обеспечивают нуждающимся поддержку со стороны государства (право на пенсионное обеспечение, на охрану здоровья и др. (ст. 38-43 Конституции РФ).

**Культурные права и свободы** - гарантируют удовлетворение духовных потребностей человека (право на доступ к культурным ценностям, свобода творчества и др. (ст. 44 Конституции РФ).

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

Извлечения из текста Всеобщей Декларации прав человека для проведения сравнительного анализа статей Декларации и Конституции Российской Федерации. Номера статей Конституции вписываются учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| Статьи Всеобщей Декларации  прав человека | Статьи Конституции Российской Федерации |
| **Статья 1**  Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. | (ст. 19, 22) |
| **Статья 3**  Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. | (ст. 20, 22, ч. 1) |
| **Статья 5**  Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию. | (ст. 21, ч. 2) |
| **Статья 7**  Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации. | (ст. 19, ч. 1, ст. 45) |
| **Статья 9**  Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию. | (ст. 22, ч.2) |
| **Статья 11**  1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.  2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено. | (ст. 49, ч. 1,  ст. 54, ч.2) |
| **Статья 12**  Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств. | (ст. 23, 25, 46, ч.1) |
| **Статья 13**  1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.  2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. | (ст. 27) |
| **Статья 15**  1. Каждый человек имеет право на гражданство.  2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство. | (ст. 6, ч.3, ст. 62) |
| **Статья 16**  1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.  2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.  3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства. | (ст. 19, ч.3,  ст. 38, ч.2) |
| **Статья 17**  1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.  2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества. | (ст. 35) |
| **Статья 18**  Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов. | (ст. 28, 29) |
| **Статья 19**  Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ. | (ст. 29) |
| **Статья 20**  1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.  2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию. | (ст. 30, 31) |
| **Статья 21**  1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.  2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.  3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования. | (ст. 32) |
| **Статья 22**  Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства. | (ст. 39. ч.1,  ст.7, ч.2) |
| **Статья 23**  1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.  2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.  3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.  4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов. | (ст. 37, 30, ч.1) |
| **Статья 24**  Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. | (ст. 37. ч.5) |
| **Статья 25**  1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.  2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой. | (ст. 7, ч.2, ст. 38) |
| **Статья 26**  1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.  2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.  3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. | (ст. 43) |
| **Статья 27**  1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.  2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является. | (ст. 44) |
| **Статья 29**  1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.  2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.  3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций. | (ст. 55, ч.3,  ст. 57, 58, 59) |