Приложение 6

*На бланке организации*

На бланке организации

В ГАОУ ДПО ЛОИРО

**Справка**

Дана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в том, что он (а) прошел (-ла) методическую практику с \_\_ по \_\_ \_\_\_\_ 2016 г. (18 часов) в рамках КПК «Обучение физике по ФГОС ОО» 108 часов (ГАОУ ДПО ЛОИРО) на базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ОУ).

В ходе методической практики были осуществлены следующие мероприятия:

1. посещение и анализ 3 школьных уроков, проведенного в системе ФГОС НОО и ООО (5 класс) (анализ согласно приложению 1);
2. разработка школьного урока с учетом требований ФГОС ООО;
3. проведение школьного урока в системе ФГОС ООО с последующие отчетом на итоговой аттестации КПК (анализ согласно приложению 1).

Директор Фамилия И.О.

 (Печать организации)

Приложение 1 (к справке)

Оценка урока на соответствие требованием ФГОС.

|  |
| --- |
| Учитель |
| Предмет, класс |
| Тема урока |
| **Целеполагание** |
| Отсутствует  | Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев | Учитель объявляет цель урока и пытается сделать её понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний) | Цель урока обсуждается и формируется совместно с учащимися |
|  |  |  |  |
| **Цели урока** |
| Нельзя измерить, продиагностировать | Диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быт использованы в процессе само- и взаимооценивания) |
|  |  |
| **Информационное обеспечение** (возможен выбор нескольких позиций) |
| Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели | Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь) | Дополни-тельно используются разнообраз-ные справочные материалы | Создаются такие учебные ситуации, в которых необходимо использовать данные из разных источников информации | Источник информации на уроке – экспери-мент, личные наблюдения учеников, опыт | Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио) |
|  |  |  |  |  |  |
| **Формы организации деятельности учащихся на уроке**  (возможен выбор нескольких позиций) |
| Фронтальные | Групповые | Парные | Индивидуальные |
|  |  |  |  |
| **Использование методов, приемов**(возможен выбор нескольких позиций) |
| Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные  | Использование активных технологий обучения (написать каких) | Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения (написать, какие) |
|  |  |  |
| **Оценка деятельности и рефлексия**(возможен выбор нескольких позиций) |
| Цель урока не достиг-нута | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале | Цель достигнута, произведено традиционное оценивание, по 5-бальной шкале и объяснены критерии выставления балла | Учитель организует взаимо-оценку учеников по установ-ленным критериям | Учитель создает возможно-сти для самооцен-ки по установ-ленным критери-ям | Организация эмоци-ональной рефлексии (понрави-лось / не понрави-лось) | Организация качественной рефлексии (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие) |
|  |  |  |  |  |  |  |

На уроке присутствовал (-а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись