

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

**1.1. Цель реализации программы.**

По окончании изучения программы *слушатели должны быть способны и готовы*:

* к реализации основных требований профессионального стандарта, к результатам деятельности;
* осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* ориентироваться в основных положениях отражающих сущность экстремизма как социально-психологического феномена в современном обществе;
* использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач, связанных с предупреждением экстремистских проявлений у подростков в образовательных учреждениях;
* осуществлять обучение основам безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах общеобразовательной школы с учетом законодательства РФ и требований ФГОС, современных достижений в области основ безопасности жизнедеятельности, педагогики и психологии, а также передового педагогического опыта.

**1.2. Область применения.**

Программа разработана для повышения квалификации учителей и преподавателей организаторов основ безопасности жизнедеятельности работающих в Ленинградской области. Приобретённые ими знания, умения и опыт позволят осуществлять обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Для достижения поставленной цели слушатели *должны*:

***Знать/понимать*:**

* перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;
* структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребёнка;
* требования к личностным качествам учителя;
* содержание государственной политики в сфере инклюзивного образования;
* принципы, стратегии, технологии, модели внеурочной деятельности.
* требования ФГОС ОО, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИОС;
* основные компоненты ИОС образовательной организации, возможности современных сетевых интернет ресурсов и сервисов для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, защиты обучающихся от воздействия Internet;
* фундаментальные элементы знания в области основ безопасности жизнедеятельности и формирования культуры здорового образа жизни методологического, системообразующего и мировоззренческого характера;
* нормативно-правовые основы обучения основам безопасности жизнедеятельности в современной школе;
* основные концептуальные идеи и положения, лежащие в основе ФГОС ОО;
* технолого-методические основы организации процесса обучения основ безопасности жизнедеятельности на основе требований ФГОС ОО; проблемно-поисковой, исследовательской, проектной и других видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе по предмету;
* современные подходы к оцениванию образовательных результатов школьников по основам безопасности жизнедеятельности .

***Уметь:***

* грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»;
* адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;
* разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* отбирать, адаптировать формы и методы по предотвращению распространения среди молодёжи экстремизма;
* использовать разнообразные формы и методы укрепления в молодёжной среде атмосферы межэтнического и межконфессионального согласия в образовательном процессе;
* анализировать проблемы сферы образования, находить противоречия между законодательными актами разного уровня, применять действующее законодательство в практической деятельности;
* осуществлять дистанционное сопровождение своей профессиональной деятельности с использованием Интернет-технологий;
* разрабатывать рабочую программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
* определять личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, достигаемые в обучении основам безопасности жизнедеятельности;
* применять метапредметные технологии формирования универсальных учебных действий в обучении основ безопасности жизнедеятельности;
* планировать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности обучающихся;
* составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО.

***Владеть:***

* современными формами и методами обучения, воспитания и развития детей;
* технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учётом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* опытом использования нескольких сетевых инструментов в организации образовательной деятельности;
* опытом планирования и осуществления процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в современной школе.

**1.4. Трудоемкость обучения для слушателя**

72 часа.

**1.5. Форма обучения**

Очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.6.** При успешном завершении обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**«Обучение основам безопасности жизнедеятельности**

**в соответствии с требованиями ФГОС ОО»**

Категория слушателей: учителя, преподаватели – организаторы основ безопасности жизнедеятельности Ленинградской области.

Срок обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6 часов в день.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин, тем | Всего часов | В том числе | Формы конт-роля |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Практические, лабораторные,семинары | ДОТ | Стажировка, выезд, занятия | Самостоятельная работа |
| **I** | **Межкафедральный блок.** | **12** | **4** | **2** | **6** |  |  | **По темам блока.** |
| **1.1** | **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования** | **3** |  |  | **3** |  |  | Резюме |
| 1.1.1 | Содержание профессионального стандарта педагога | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.1.2 | Новые компетенции современного педагога. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **1.2** | **Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья** | **3** |  |  | **3** |  |  | **Собеседование** |
| 1.2.1 | Теоретические основы инклюзивного образования | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.2 | Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 1.2.3 | Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **1.3** | **Формы и методы работы по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.** | **6** | **4** | **2** |  |  |  | **Собеседование** |
| 1.3.1 | Молодежный экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в образовательных организациях. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 1.3.3 | Поликультурное образование как ресурс формирования толерантного отношения к представителям различных культур в молодежной среде. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | Технологии работы с подростками по формированиютолерантности, как средства профилактики экстремизма вмолодежной среде | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2.** | **Профильный блок.** | **48** | **9** | **33** |  | **6** |  | **Зачёт.** |
| **2.1.** | **Обязательные темы.** | **42** | **9** | **33** |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Нормативно-правовые основы организации процесса обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Современный урок как педагогическая система. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.3 | Технология проектной деятельности. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.4 | Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения: методика формирования. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.5 | Оценивание образовательных достижений обучающихся. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.6 | Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. | 6 | 1 | 5 |  |  |  |  |
| 2.1.7 | Нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности и информационной защиты в ОО. Организация информационной безопасности и защиты персональных данных сотрудников и обучающихся в образовательной организации. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| **2.2** | **Стажировка.** | **6** |  |  |  | **6** |  | **Отчет** |
| **3** | **Самостоятельная работа.** | **6** |  |  |  |  | **6** | **Прое-ктное зада-ние.** |
|  | **Итоговая аттестация:** | **6** |  | **6** |  |  |  | **Защи-та проек-тного зада-ния.** |
|  | **Итого:** | **72** | **13** | **41** | **32** | **6** | **6** |  |