

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Модульная структура** построения содержания программы переподготовки «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях (ОО);
* повысить эффективность процесса формирования у слушателей современного уровня культуры безопасности;
* позволяет эффективнее использовать межпредметные связи, наглядно демонстрируя как элементы содержания курса основ безопасности жизнедеятельности используются в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам.
* повысить культуру управления персоналом в образовательной организации.

**1.1 Цель реализации программы:**

Целью реализации программы является:

* совершенствование имеющихся компетенций у слушателей и формирование новых компетенций по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья в образовательной организации, необходимых для их профессиональной деятельности;
* выработка у слушателей устойчивой мотивации на организацию системного подхода к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации, формирование ими у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи**:

1. Осуществление слушателями комплексной безопасности образовательной организации в соответствии с федеральными государственными стандартами в пределах их компетенции.
2. Повышение компетентности педагогических работников в вопросах культуры безопасности образовательной среды с использованием Интернет технологий.
3. Подготовка педагогических работников к безопасной, профессиональной деятельности, основанной на твердых принципах и традициях РФ.
4. Выработка навыков и стратегий разрешения кризисных ситуаций с позиции осознанной системы ценностей.
5. Формирование основ обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья.
6. Приобретение знаний:
* по здоровому образу жизни и оказанию перовой помощи пострадавшим людям;
* по использованию современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
* по применению современных средств оценивания результатов обучения;
* воспитанию у обучающихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* по установлению контакта с родителями обучающихся, оказание им помощи в семейном воспитании.
	1. **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности (050100.62 «Безопасность жизнедеятельности»), включает:

* изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
* организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей;
* организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
* использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
* осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
* изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
* организация культурного пространства;
* сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
* разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
* проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Объектами профессиональной деятельности являются:

* образовательные организации;
* участники учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на педагогических работников (преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, заместитель руководителя образовательной организации по безопасности, учитель основ безопасности жизнедеятельности), использующих соответствующие компетенции в своей профессиональной деятельности по созданию культуры безопасности образовательной среды; осуществлению безопасности образовательной организации, формированию у обучающихся системы ценностей личности, его здоровья и безопасного образа жизни.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

* осуществление профессиональной деятельности в соответствии с основами законодательства РФ в области образования;
* развитие профессиональной компетентности безопасного взаимодействия в социальных сетях и на платформе MOODLE сайта ЛОИРО специалистов системы образования всех уровней;
* становление и профессиональное развитие слушателей в педагогике для осуществления ими профессиональной деятельности, обеспечивающей качество образования;
* становление и профессиональное развитие слушателей в области психологии, обеспечивающей качество образования;
* осуществлять обучение основам безопасности жизнедеятельности в 5-11 классах общеобразовательной школы с учетом законодательства РФ и требований ФГОС ОО, современных достижений в области основ безопасности жизнедеятельности, педагогики и психологии, а также передового педагогического опыта;
* теоретико-методологическая и практическая составляющая у слушателей по формированию у них профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области охраны здоровьесбережения, основ безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний, оказания доврачебной помощи;
* знания государственной системы безопасности для профессионального взаимодействия с государственными структурами по вопросам безопасности с оформлением документации и проводимыми мероприятиями в ОО;
* формирование у обучаемых правильного представления о роли государства, Вооруженных сил и других силовых структур Российской Федерации в области обороны, о предназначении, составе, вооружении и боевых возможностях видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации, о военной службе, жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях, о готовности граждан осознанно выполнить свой священный долг по защите Отечества, к освоению военно-учетных специальностей;
* обеспечение комплексной безопасности образовательной организации;
* современные подходы по управлению персоналом в образовательной организации.

*Знать:*

* основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
* организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом;
* основные принципы здорового образа жизни;
* правила оказания первой помощи;
* решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
* Конвенцию о правах ребёнка.
* основные достижения науки в вопросах культуры безопасности ОО;
* методики обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;
* психолого-педагогические основы безопасного взаимодействия образовательной среде;
* модели безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* государственные требования в системы защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* основные знания о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* основные и современные подходы к управлению персоналом;
* содержание, принципы, методы эффективного управления персоналом;
* основы организации по функциональному разделению труда, подбору и расстановке кадров в ОО;
* основы управления работой молодых специалистов, МО, кафедр, цикловых ассоциаций.

*Уметь:*

* использовать полученные знания для нравственного и профессионального решения жизненно-важных проблем и комплексной защиты ОО в рамках государственной системы безопасности для образовательной организации;
* проектировать модели комплексного обследования защищенности ОО;
* заботиться о здоровье и безопасном образе жизни;
* использовать навыки поиска в Интернете и базах данных в повседневном и профессиональном контексте;
* участвовать в работе педагогических сообществ и оказывать поддержку в использовании педагогических возможностей сетевого взаимодействия;
* подготовить и проводить выступления, обсуждения, консультации с компьютерной поддержкой, в том числе и в телекоммуникационной среде;
* анализировать и проектировать условия для эффективного управления персоналом;
* планировать работу по мотивации и стимулированию труда персонала.

*Владеть*:

* навыками анализа сложных жизненных ситуаций для решения их в рамках гуманизма и психологической безопасности человека;
* умениями анализа ситуации, опасной для жизни и здоровья;
* действиями в чрезвычайных ситуациях;
* применением средств индивидуальной и коллективной защиты;
* оказанием первой помощи пострадавшему;
* технологиями дистанционного управления;
* технологиями обучения персонала в ОО;
* средствами анализа уровня профессионального мастерства педагогов.

Основной целью современного курса по основам безопасности жизнедеятельности является:

* формирование личных убеждений, качеств и привычек у слушателей, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения.

Для эффективного проведения профессиональной переподготовки используется компьютерная техника, ресурсы всемирной сети Интернет. Занятия предполагается проводить в форме лекций, практикумов, семинаров, моделирования уроков, мастер – классов, самостоятельных занятий, деловых и ролевых игр и т. п., что позволяет актуализировать проблему и активизировать деятельность слушателей на основе различных видов взаимодействия слушателей (фронтальная, групповая и индивидуальная работа). Курс имеет систему дистанционного сопровождения на платформе MOODLE. Это позволяет создать условия для личностного, творческого развития слушателей, оптимизировать формирование практических способов организации образовательного процесса, дифференцировать формы контроля, инициировать самостоятельную и проектную деятельность.

**Текущий и итоговый контроль**

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в форме зачета, экзамена и отчета о стажировке. Форма итоговой аттестации: защита аттестационной (дипломной) работы.

При успешном завершении обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***2.1.***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

 «Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» (272 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование дисциплин | Общая трудоемкость | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час. | Текущий контроль\*\*(шт., Т или Д) | Промежуточная аттестация(шт., Т или Д) |
| Аудиторные занятия(час.)\* | Внеаудиторные занятия(час.) | Дистанционные занятия( час.) | Контрольная работа,реферат | Курсовая работа | Курсовой проект | Зачет | Экзамен |
| Всего | Из них | Всего | Из них | Всего | Из них |
| Лекции | Прак.зан.,семинары лаб.работа | Самост-я работа | Практика, стажировка | Лекции | Прак.зан.,семинары лаб.раб | *Другие виды (указать)* |
| **1** | **Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования.** | **18** | **6** | **4** | **2** | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 1.1 | Федеральное и региональное нормативно-правовое обеспечение современной системы образования | 12 | 6 | 4 | 2 |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1 | Федеративная целевая программа развития образования на 2013-2020 гг. | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»  | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | Федеральные государственные образовательные стандарты | 3 | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.5 | Общие положения о праве в сфере образования | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.6 | Правовой статус образовательной организации. Локальные акты образовательной организации | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Информационно-коммуникационные технологии в образовании.** | **18** | **6** | **6** |  | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 2.1 | Современный Интернет как ресурс здорового социального взаимодействия. | 12 | 6 | 6 |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Интернет: просмотр веб-страниц. Браузер – основной инструмент работы в интернете. | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Электронная почта. Принцип работы электронной почты. | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | Сетевое сообщество для развития социального взаимодействия.  | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Педагогика.** | **24** | **12** | **7** | **5** | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 3.1 | Научно-теоретические основы педагогики | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Профессиональное развитие педагога | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Общие основы педагогики | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Теория обучения | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Теория и методика воспитания | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Социальная педагогика | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Педагогические технологии | 3 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Психолого-педагогический практикум | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Психология.** | **24** | **12** | **12** |  | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 4.1 | Общая психология | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | История психологии | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Возрастная психология | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Педагогическая психология | 6 | 4 | 4 |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Социальная психология | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Обучение основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС.** | **24** | **12** | **12** |  | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 5.1 | Нормативно-правовые основы организации процесса обучения в условиях внедрения ФГОС второго поколения. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Современный урок как педагогическая система. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Технология проектной деятельности обучающихся. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Универсальные учебные действия как метапредметный результат обучения: методика формирования. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Оценивание образовательных достижений обучающихся. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Интеграция урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.** | **30** | **18** | **15** | **3** | **6** | **6** |  | **6** |  | **6** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 6.1 | Возрастные особенности развития человека и основы здорового образа жизни | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Факторы, формирующие и разрушающие здоровье | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Правила личной гигиены и здоровья | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Нравственность и здоровье. | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Экологическая безопасность | 3 | 2 | 2 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Основы медицинских знаний | 6 | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Государственная система безопасности населения и защита человека в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях.** | **30** | **12** | **12** |  | **6** | **6** |  | **12** |  | **12** |  |  |  |  |  | **1Т** |
| 7.1 | Опасные, чрезвычайные и экстремальные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.  | 8 | 4 | 4  |   |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Защита ОО от терроризма и угроз социально-криминального характера. | 8 | 4 | 4  |   |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | О безопасности дорожного движения. | 8 | 4 | 4  |   |  |  |  | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **Основы обороны государства и военной службы** | **30** | **12** | **12** |  | **6** | **6** |  | **12** |  | **12** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 8.1 | История создания ВС России.Вооруженные силы РФ, их организационная структура. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Виды Вооруженных сил. История их создания и предназначение. Функции и основные задачи. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.3 | Правовые основы военной службы. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.4 | Воинская обязанность | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 8.5 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.** | **30** | **12** | **12** |  | **6** | **6** |  | **12** |  | **12** |  |  |  |  |  | **1Т** |
| 9.1 | Нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности и информационной защиты в ОО. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья, формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Государственная система безопасности населения в опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуациях. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 | Методика обеспечения комплексной безопасности и модель комплексного обследования защищённости образовательной организации. | 6 | 3 | 3 |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 9.5 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Управление персоналом в образовательной организации на современном этапе** | **14** | **6** | **6** |  | **6** | **6** |  | **2** |  | **2** |  |  |  |  | **1Т** |  |
| 10.1 | Управление персоналом как наука, учебная дисциплина, вид профессиональной деятельности | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.2 | Основные и современные подходы к управлению персоналом | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3 | Внешние и внутренние факторы, влияющие на персонал | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.4 | Самостоятельная работа | 6 |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | **Стажировка по теме «Подготовка специалистов по безопасности, работающих в ОО»** | **18** |  |  |  | **18** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Итоговая аттестация** | **12** | **12** |  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Защита аттестационной работы |
|  | Итого: | 272 | 120 | 98 | 22 | 78 | 60 | 18 | 74 |  | 74 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговая аттестация: | Защита аттестационной работы |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ**, **НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

**3.2. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Трудоёмкость обучения составляет 272 часа.

**3.3. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.