

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**

Формирование и развитие у педагогов ИКТ-компетентности, а именно формирование и развитие компетенций:

1. Готовность к реализации основных требований профессионального стандарта, к результативной деятельности с учетом требований стандарта;
2. Готовность осуществлять образовательную деятельность и коррекционно-воспитательную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС основного общего образования.
3. Готовность к реализации ФГОС в современных условиях с ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
4. Способность ориентироваться в основных положениях отражающих сущность процесса обучения, воспитания и развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования;
5. Способность использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач, связанных с отбором современных педагогических технологий при проектировании образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
6. Способность и готовность использовать информационные и коммуникационные технологии в профессиональной педагогической деятельности

**1.2. Область применения**

Повышение квалификации педагогов всех уровней общего образования, а также преподавателей системы профессионального образования

**1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы повышения квалификации

**Педагоги будут знать:**

* рамочный документ профессионального стандарта педагога, включающий в себя:
* перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации;
* структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка;
* требования к личностным качествам учителя;
* содержание государственной политики в сфере инклюзивного образования;
* современное состояние научного знания в области инклюзивного обучения и воспитания подростков с ОВЗ и перспективы его развития;
* общие методические аспекты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
* понятийный аппарат системно-деятельностного подхода в системе образования: система, деятельность, подход, системно-деятельностный подход, качество, качество образования, инновационные педагогические технологии;
* сущность технологического подхода в образовании;
* понятийное поле технологического подхода в образовании;
* основные характеристики современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение соответствующих требованиям ФГОС результатов образования;
* особенности развития ИКТ на современном этапе;
* основные характеристики облачных (сетевых) технологий
* особенности современной информационной образовательной среды;
* требования к Интернет-портфолио современного педагога;
* сущность метапредметного подхода в современном образовании;
* требования к метапредметным заданиям с использованием ИКТ;
* сущность дистанционных образовательных технологий (ДОТ),
* возможные способы реализации ДОТ;
* требования к реализации ДОТ;
* требования новых стандартов в области выбора технологий обучения;
* возможности современных информационных технологий;
* способы интеграции педагогических и информационных технологий

**Педагоги будут уметь:**

* грамотно пользоваться «Профессиональным стандартом педагога»
* адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога;
* разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ с учетом его психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* применять алгоритм организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и обобщения результатов по достижению нового качества образования в условиях ФГОС;
* проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий обеспечивающих достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
* отбирать и использовать разнообразные педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся в зависимости от исходных установок: социального заказа; образовательных ориентиров; целей и содержания обучения;
* оценивать уровень своей ИКТ-компетентности;
* формировать программу саморазвития в области ИКТ;
* сделать аргументированный выбор Интернет-ресурсов для создания и развития своего Интернет-портфолио;
* спроектировать и реализовать свой Интернет-портфолио;
* создавать метапредметные задания с использованием ИКТ;
* формировать критерии оценивания метапредметных заданий
* использовать ДОТ для работы с одаренными и отстающими учащимися;
* использовать ДОТ для организации самостоятельной работы учащихся
* осуществлять выбор результативных технологий обучения с учетом особенностей предметной области, возраста учащихся;
* проектировать использование ИКТ с учетом их возможностей.

**Педагоги будут владеть навыками:**

* использования современных форм и методов обучения, воспитания и развития детей
* использования современных форм и методов обучения, воспитания и развития детей
* технологиями сопровождения детей с ОВЗ с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей;
* использования инновационных педагогических и управленческих технологий достижения качества образования в условиях ФГОС;
* анализа особенностей развития ИКТ;
* анализа структуры персонального интернет-ресурса;
* встраивания метапредметных заданий с использованием ИКТ в образовательный процесс;
* использования ДОТ в образовательном процессе;
* проектирования учебных ситуаций для использования ИКТ;

**1.4. Трудоемкость обучения для слушателя: 108** часов.

**1.5. Форма обучения:** очная, с использованием дистанционных образовательных технологий**.**

**1.6.** При успешном завершении обучения выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной образовательной программы**

**повышения квалификации**

**«ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**(в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога)»**

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций

Срок обучения: 108 часов

Режим занятий: 6 часов в день

Форма обучения: очная с использованием ДОТ

| N | Наименование разделов, дисциплин тем | Всего часов | В том числе | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Практические, лабораторные, семинары | ДОТ | Стажировка, выездные занятия | Самостоятельная работа |
| **I** | **МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ БЛОК** | **18** | **11** | **7** |  |  |  |  |
| **I.1** | **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования** | **3** | **2** | **1** |  |  |  | Резюме |
| **I.1.1** | Содержание профессионального стандарта педагога | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **1.2.** | Новые компетенции современного педагога. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| **I.2** | **Инклюзивное обучение** | **3** | **3** |  |  |  |  | Собеседование |
| I.2.1 | Теоретические основы инклюзивного образования  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.2.2 | Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.2.3 | Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **I.3** | **Системно-деятельностный подход в достижении качества образования в условиях ФГОС**  | **6** | **2** | **4** |  |  |  | Зачет |
| I.3.1 | Сущность понятий «система, деятельность, подход, системно-деятельностный подход, качество, качество образования, инновационные педагогические технологии» | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.3.2 | Инновационные педагогические и управленческие технологии достижения качества образования в условиях ФГОС. | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| I.3.3 | Алгоритм организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и обобщения результатов по достижению нового качества образования в условиях ФГОС. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| I.3.4 | Механизм достижения качества образования в условиях ФГОС | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| I.3.5 | Контроль по теме | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| I.4 | **Педагогические технологии как инструмент реализации ФГОС** | 6 | 4 | 2 |  |  |  | Собеседование с элементами рефлексии |
| I.4.1 | Технологический подход как условие внедрения ФГОС | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| I.4.2 | Современные педагогические технологии реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **II** | **ПРОФИЛЬНЫЙ БЛОК** | **72** | **13** | **23** | **36** |  |  |  |
| **II.1** | **Обязательные разделы** | **60** | **11** | **19** | **30** |  |  |  |
| **II.1.1** | [**Особенности развития информационных и коммуникационных технологий на современном этапе**](http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=149&section=5) | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  | Анализ выполненных заданий |
| **II.1.1.1** | [Особенности развития ИКТ](http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=149&section=5) | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **II.1.1.2** | Тенденции внедрения ИКТ в систему образования | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| **II.1.1.3** | ИКТ-компетентность современного педагога | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| **II.1.2** | **Информационная образовательная среда современной образовательной организации и основные направления ее развития в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога** | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.1.2.1 | Требования ФГОС к педагогической деятельности в ИКТ-насыщенной среде | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| II.1.2.2 | Роль персональных интернет-ресурсов в развитии ИОС ОО | 4 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |
| II.1.2.3 | Проектирование интернет-портфолио: структура и технологии создания | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| II.1.3 | **Метапредметный подход в современном образовании и роль ИКТ в его реализации. Формирующее оценивание средствами ИКТ** | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.1.3.1 | Сущность метапредметного подхода | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| II.1.3.2 | Метапредметные задания: сущность, требования к составлению, роль ИКТ в реализации, критерии оценивания | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| II.1.4 | **Сетевые (облачные) технологии в деятельности преподавателя**  | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.1.4.1 | Сетевые сервисы и инструменты для совместной работы | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| II.1.4.2 | Сетевые сервисы и инструменты для создание дидактических и методических материалов | 6 | 1 | 2 | 3 |  |  |  |
| II.1.5 | **Дистанционные образовательные технологии в работе современного преподавателя** | **12** | **3** | **3** | **6** |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.1.5.1 | Введение в дистанционные образовательные технологии  | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| II.1.5.2 | Способы реализации дистанционных образовательных технологий: СДО, сайты и блоги | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| II.1.5.3 | Требования к структуре и содержанию дистанционных курсов | 3 |  | 1 | 2 |  |  |  |
| II.1.5.4 | Достоинства и риски использования дистанционных образовательных технологий в школе | 3 | 1 |  | 2 |  |  |  |
| **II.2** | **Разделы, темы для выбора слушателями** | **12** | **2** | **4** | **6** |  |  |  |
| II.2.1 | Интеграция педагогических и информационных технологий | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.2.1.1 | Выбор личностно-ориентированных технологий в контексте ФГОС и нового закона об образовании  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| II.2.1.2 | Педагогические возможности современных информационных технологий | 4 |  | 4 |  |  |  |  |
| II.2.1.3 | Интеграция педагогических и информационных технологий | 6 |  |  | 6 |  |  |  |
| II.2.2 | Реализация формирующего оценивания с использованием средств информационных технологий | 12 | 2 | 4 | 6 |  |  | Анализ выполненных заданий |
| II.2.2.1 | Образовательные возможности оценивания  | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |
| II.2.2.2 | Формирующее оценивание: понимание, подходы, способы реализации | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |
| II.2.2.3 | Стратегии оценивания  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| II.2.2.4 | Организация оценивания средствами ИКТ в условиях внедрения ФГОС  | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| **III** | **Стажировка** | **6** |  |  |  | **6** |  |  |
| **IV** | **Самостоятельная работа** | **6** |  |  |  |  | **6** | Анализ материалов, размещенных в Интернет-портфолио |
| **V** | **Итоговая аттестация** | **6** |  | **6** |  |  |  | Защита проектных заданий в виде коллективного Интернет-портфолио |
|  | **ИТОГО** | **108** | **24** | **36** | **36** | **6** | **6** |  |