

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

* 1. **1.1. Цель реализации программы**

Образовательная программа «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» предназначена для организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников образовательных учреждений общего образования с целью подготовки слушателей (стажеров) к организации и осуществлению деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления.

**1.2. Область применения**

Образовательная программа предназначена для подготовки управленческих и педагогических кадров, сформированных на муниципальном и институциональном уровнях управленческих команд, в которые входят специалисты органов управления образованием, руководители и методисты муниципальных методических служб, управленческие и педагогические работники образовательных организаций общего образования.

Полученные компетенции, знания и умения слушатели смогут применить при планировании и организации управленческой и педагогической деятельности, связанной с организацией эффективного перехода образовательной организации на работу в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**1.3. Требования к результатам освоения программы**

По итогам обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

* готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией;
* готовность проектировать и организовывать процесс введения ФГОС общего образования в соответствии с выбранной моделью государственно-общественного управления образовательной организацией;
* готовность реализовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций или формирования новых:

***слушатель должен знать:***

* законодательное и нормативное обеспечение системы общего образования по введению ФГОС общего образования;
* сущность, основные характеристики подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, оценивание для обучения).
* особенности управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления;
* подходы к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.);
* критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
* требования ФГОС к структуре основной образовательной программы;
* содержание основных моделей государственно-общественного управления в образовании их взаимосвязь с реализацией ФГОС.

***слушатель должен уметь:***

* осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области государственно-общественного управления образованием;
* критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
* использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
* использовать эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования;
* анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок».

 ***слушатель должен владеть:***

* методами проектирования моделей государственно-общественного управления образовательной организацией;
* способами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с обеспечение государственно-общественного характера управления процессом введения ФГОС общего образования;
* методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
* технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы;
* технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**1.4. Трудоемкость обучения составляет 72 часа**

**1.5. Форма обучения:** очная с использованием ДОТ

 **1.6.** При успешном завершении обучения слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**«Теория и практика организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления»**

**72 часа**

**Категория слушателей**: педагогические и управленческие кадры

**Срок обучения**: 72 часа

**Режим занятий**: 6 часов в день

**Форма обучения**: очная с использованием ДОТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, дисциплин, тем | Всего часов | В том числе  | Формыконтроля |
| Аудиторные | Внеаудиторные |
| Лекции | Практические, лабораторные,семинары | ДОТ | Стажировка, выезд.занятия  | Самостоятельная работа |  |
| **1.** | **Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования** | **3** |  |  | **3** |  |  | **резюме** |
| 1.1. | Содержание профессионального стандарта педагога | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 1.2. | Новые компетенции современного педагога. | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **2.** | **Инклюзивное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья** | **3** |  |  | **3** |  |  | **контрольная работа** |
| 2.1. | Теоретические основы инклюзивного образования  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.2. | Принципы организации совместного обучения школьников с ОВЗ | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2.3. | Организация и содержание учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ на этапе основного общего образования | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| **3.** | **Формы и методы работы с обучающимися по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде** | **3** | **3** |  |  |  |  | **собеседование** |
| 3.1. | Педагогическая профилактика молодежного экстремизма в образовательных организациях. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.2. | Поликультурное образование как ресурс формирования толерантного отношения к представителям различных культур в молодежной среде. | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.3. | Технологии работы с подростками по формированиютолерантности как средства профилактики экстремизма вмолодежной среде | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Развитие детского самоуправления – основа воспитания социальной ответственности** | **3** | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 4.1. | Ученическое самоуправление: сущность и назначение | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Модели и формы организации ученического самоуправления | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 4.3. | Ученическое самоуправление как ресурс развития социальной ответственности школьников | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Формирование адаптивной саморегуляции мотивов, целей и состояний у участников образовательного процесса.** | **6** | **1** | **5** |  |  |  |  |
| 5.1. | Понятие саморегуляции в рамках деятельностного подхода. | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5.2. | Факторы риска, влияющие на формирование саморегуляции, препятствующей личностному развитию. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| 5.3. | Условия и средства, развивающие способность к осознанному, целенаправленному поведению участников образовательного процесса. | 2 |  | 2 |  |  |  |  |
| **6** | **Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты** | **8** | **2** | **4** |  |  | **2** | **Собеседование** |
| 6.1. | Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС | 4 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| 6.2. | Особенности проектирования образовательного процесса | 4 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| **7.** | **Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС** | **8** | **2** | **4** |  |  | **2** | **Собеседование** |
| 7.1 | Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты | 4 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| 7.2 | Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы | 4 | 1 | 2 |  |  | 1 |  |
| **8.** | **Метапредметный подход и формирование УУД** | **6** | **3** | **3** |  |  |  | **Собеседование** |
| 8.1 | Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.2 | Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 8.3 | Особенности оценки достижения метапредметных результатов | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **9.** | **Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования** | **8** | **2** | **4** |  |  | **2** | **Собеседование** |
| 9.1 | Основные подходы к оценке качества общего образования | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 9.2 | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 5 | 1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **10.** | **Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)**  | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |
| 10.1 | Цель современного школьного образования | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 10.2 | Педагогическое целеполагание | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **11.** | **Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся** | **6** | **2** | **4** |  |  |  |  |
| 11.1. | Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 11.2 | Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся | 5 | 1 | 4 |  |  |  |  |
| **12.** | **Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации** | **6** |  | **6** |  |  |  | **Рефлексия** |
| 12.1 | Концептуальные основы модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| 12.2 | Особенности функционирования модели в практике образовательной организации | 5 |  | 5 |  |  |  |  |
|  | **Итоговая аттестация:** | 6 |  | 6 |  |  |  | **Защита проекта** |
|  | **Итого:** | **72** | **19** | **41** | **6** |  | **6** |  |