

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № ____
от «__» сентября 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС
на основе государственно-общественного управления**

наименование программы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Образовательная программа «Теория и практика организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления» предназначена для организации повышения квалификации управленческих и педагогических работников образовательных учреждений общего образования с целью подготовки слушателей (стажеров) к организации и осуществлению деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления.

1.2. Область применения

Образовательная программа предназначена для подготовки управленческих и педагогических кадров, сформированных на муниципальном и институциональном уровнях управленческих команд, в которые входят специалисты органов управления образованием, руководители и методисты муниципальных методических служб, управленческие и педагогические работники образовательных организаций общего образования.

Полученные компетенции, знания и умения слушатели смогут применить при планировании и организации управленческой и педагогической деятельности, связанной с организацией эффективного перехода образовательной организации на работу в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения программы

По итогам обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией;
- готовность проектировать и организовывать процесс введения ФГОС общего образования в соответствии с выбранной моделью государственно-общественного управления образовательной организацией;
- готовность реализовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций или формирования новых:

✓ слушатель должен знать:

- законодательное и нормативное обеспечение системы общего образования по введению ФГОС общего образования;
- сущность, основные характеристики подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, оценивание для обучения).

- особенности управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления;
- подходы к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.);
- критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
- требования ФГОС к структуре основной образовательной программы;
- содержание основных моделей государственно-общественного управления в образовании их взаимосвязь с реализацией ФГОС.

✓ слушатель должен уметь:

- осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области государственно-общественного управления образованием;
- критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования;
- использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
- использовать эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования;
- анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок».

слушатель должен владеть:

- методами проектирования моделей государственно-общественного управления образовательной организацией;
- способами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с обеспечением государственно-общественного характера управления процессом введения ФГОС общего образования;
- методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования;
- технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы;
- технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Общая продолжительность программы составляет 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики, стажировки и времени, отводимого на контроль качества освоения слушателем программы.

1.5. Форма обучения

Возможны различные формы обучения по данной программе - очная, с частичным отрывом от работы, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий). Допускается различное сочетание очных и заочных (дистанционных) форм в пределах учебно-тематического плана в зависимости от запроса слушателей.

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Реализация дистанционных образовательных технологий производится в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2) и положением о применении дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации образовательного процесса в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

1.6. Режим занятий

Режим обучения — 6-8 часов в день, 30-56 часов в неделю при очной, очно-заочной форме обучения, дистанционной форме обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Теория и практика организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления

название, объем в часах

Категория слушателей: педагогические и управленческие кадры

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: до 6-8 часов в день

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением

дистанционных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты	12	4	4	Собеседование
2	Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС	12	4	4	Собеседование
3.	Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)	10	4	4	Собеседование
4.	Метапредметный подход и формирование УУД	10	4	4	Собеседование
5.	Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	10	4	4	Собеседование
6.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	10	2	4	Собеседование
7.	Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации	8		8	Рефлексия
	Итоговая аттестация:	2		2	Защита проекта
	Итого:	72	22	34	

2.2. Учебно-тематический план

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Теория и практика организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС на основе государственно-общественного управления

название, объем в часах

Категория слушателей: педагогические и управленческие кадры

Срок обучения: 72 часа

Режим занятий: до 6-8 часов в день

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий

№	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля
			Аудиторные		Внеаудиторные			
			Лекции	Практические, лабораторные, семинары	ДОТ	Стажировка, выездные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты	12	4	4			4	Собеседование
1.1.	Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС	6	2	2			2	
1.1.1	Современный образовательный процесс. Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ		2					
1.1.2	Анализ нормативной базы («Закон об образовании РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»)			2				

1.1.3	Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс.						2	
1.2.	Особенности проектирования образовательного процесса	6	2	2			2	
1.2.1.	Вариативность образовательного процесса.		2					
1.2.2.	Работа с методическими материалами для организации самостоятельной работы учащихся			2				
1.2.3.	Требования к современному уроку.						2	
2.	Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС	12	4	4			4	Собеседование
2.1.	Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты	6	2	2			2	
2.1.1	Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС.		2					
2.1.2.	Разработка материалов для организации переговорной площадки.			2				
2.1.3.	Закон «Об образовании в РФ» об основной образовательной программе школы.						2	
2.2.	Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы	6	2	2			2	
2.2.1.	Новые подходы к проектированию основных образовательных программ.		2					
2.2.2.	Экспертиза отдельных разделов основной образовательной программы школ различных регионов РФ.			2				
2.2.3.	Экспертиза рабочей учебной программы.						2	

3.	Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС)	10	4	4			2	Собеседование
3.1	Цель современного школьного образования	5	2	2			1	
3.1.1.	Проблемы качества российского школьного образования по результатам международных сравнительных исследований.		2					
3.1.2.	Формулирование целей учебного занятия в соответствии с критериями SMART.			2				
3.1.3.	Цели и новые образовательные результаты.						1	
3.2.	Педагогическое целеполагание	5	2	2			1	
3.2.1.	Целеполагание – ключевое умение профессиональной деятельности педагога.		2					
3.2.2.	Целевое проектирование учебного курса по предмету.			2				
3.2.3.	Оценивание достижений планируемых результатов.						1	
4.	Метапредметный подход и формирование УУД	10	4	4			2	Собеседование
4.1.	Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования	4	2				2	
4.1.1.	ФГОС общего образования и метапредметный подход.		2					
4.1.2.	Виды универсальных учебных действий.						2	
4.2.	Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода	3	1	2				
4.2.1.	Метапредметная образовательная среда школы.		1					
4.2.2.	Подготовка заданий по формированию и развитию УУД			2				
4.3.	Особенности оценки достижения метапредметных результатов	3	1	2				

4.3.1.	Современные подходы к оценке образовательных результатов.		1					
4.3.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов			2				
5.	Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	10	4	4			2	Собеседование
5.1.	Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории	4	2				2	
5.1.1.	Государственно-общественное управление образованием.		2					
5.1.2.	Факторы, воздействующие на взаимоотношения школы и семьи.						2	
5.2.	Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся	6	2	4				
5.2.1.	Ведущие направления совместной работы школы и семьи		2					
5.2.2.	Экспертиза продуктов взаимодействия семьи и школы («Уроки для родителей», «Книга для родителей», «Договор о намерениях»)			4				
6.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	8	2	4			2	Собеседование
6.1.	Основные подходы к оценке качества общего образования	3	1	2				
6.1.1.	Теоретические подходы и нормативные основы оценки качества образования.		1					
6.1.2.	Использование материалов международных сравнительных исследований в практике деятельности школ.			2				

6.2.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	5	1	2			2	
6.2.1.	Организация системы оценки достижения планируемых результатов в образовательной организации.		1					
6.2.2	Экспертиза школьного «Положения о системе оценивания».			2				
6.2.3.	Техники формирующего оценивания.						2	
7.	Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации	8				8		Рефлексия
7.1.	Концептуальные основы модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования	2				2		
7.1.1.	Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС					2		
7.2.	Особенности функционирования модели в практике образовательной организации	6				6		
7.2.1.	Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации.					6		
	Итоговая аттестация:	2		2				Выполнение проектного задания
	Итого:	72	22	26		8	16	

2.3. Содержание

Раздел 1. Проектирование образовательного процесса в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты (12 часов, в т.ч. лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Тема 1. Требования к результатам, содержанию и организации современного образовательного процесса в школе в период введения ФГОС (лекции - 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Тенденции развития современного образования в России и мире. Стандарты и новая образовательная политика. Проблемы организации образования. Новая парадигма управления. Государственно-общественное управление школой. Стандарты и регламентация в системе образования. Понятие и виды стандартов в образовании. Требования к качественным стандартам. Стандарт результатов и компетентностный подход. Компетентностные стандарты в практике современной школы. Стандарты как инструменты развития школы. Комплексная оценка качества. Эвалюация.

Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ. Содержание образования как основа формирования и развития универсальных учебных действий. Требования ФГОС к структуре образовательных программ. Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ общего образования.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.1.2	Анализ нормативной базы («Закон об образовании РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования»)	2

Тема 2. Особенности проектирования образовательного процесса (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Формы учебной работы в урочной и внеурочной деятельности Вариативность образовательного процесса. Формы обучения. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Возможные изменения предметно-классно-урочной системы образования. Формы организации учебного процесса. Классная и бесклассная система организации учебного процесса. Обучение в потоке. Погружение. Формы организации индивидуального обучения. Индивидуальный учебный план. Урок как одна из форм учебной работы. Требования к современному уроку. Внеурочные занятия. Домашние задания как элемент образовательного процесса.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.2.2	Работа с методическими материалами для организации самостоятельной работы учащихся	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 2. Проектирование основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС (8 часов, в т.ч. лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 4 часа)

Тема 1. Основная образовательная программа: структура, содержание, результаты (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Закон «Об образовании в РФ» об основной образовательной программе школы. Требования ФГОС к результатам реализации образовательных программ, структуре образовательных программ и условиям реализации образовательных программ общего образования. Основная образовательная программа школы как инструмент введения ФГОС. Связь между основной образовательной программой и образовательным процессом. Учитель как адресат и разработчик программы.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
2.1.2	Разработка материалов для организации переговорной площадки.	2

Тема 2. Особенности проектирования и разработки основной образовательной программы (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Роль педагога в разработке и реализации основной образовательной программы. Новые подходы к проектированию основных образовательных программ. Формирование образовательной программы школы как переговорный процесс. Разработка образовательной программы школы как совместный проект. Горизонтальные методические объединения, их роль в разработке и реализации программы. Обсуждение и утверждение программы. Экспертиза рабочей учебной программы. Обязательная и вариативная составляющие программы. Разработка учебного плана. Ответственность педагога за реализацию образовательной программы.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
2.2.2	Экспертиза отдельных разделов основной образовательной программы школ различных регионов РФ.	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 3. Педагогическое целеполагание (новые образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС) (10 часов, в т.ч. лекции 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Тема 1. Цель современного школьного образования (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа)

Целеполагание как критерий оценки качества школьного образования. Проблемы качества российского школьного образования по результатам международных сравнительных исследований. Соотношение целей и результатов. Цели, ориентированные на знания. Цели, ориентированные на умения. Цели, ориентированные на компетентности. Цели, релевантные мотивации. Цели и новые образовательные результаты. От предметных результатов к ключевым компетентностям. Образовательные результаты в контексте ФГОС. Предметные, метапредметные, личностные результаты.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.1.2	Формулирование целей учебного занятия в соответствии с критериями SMART.	2

Тема 2. Педагогическое целеполагание (лекции – 2 часа, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 1 часа)

Педагогическая цель: формулирование, критерии, показатели реализации. Целеполагание – ключевое умение профессиональной деятельности педагога. Понятие педагогической цели. Цель как образ будущего результата. Критерии формулирования целей. Критерии SMART. Планирование достижения целей. Мониторинг реализации целей. Показатели достижений целей. Проектирование целей: от урока к учебному курсу. Иерархия целей. Цели школьного образования. Цели уровня школьного образования. Цели предмета. Цели темы. Цели урока. Классификация учебных целей Б. Блума. Общая модель развития учебного курса. Цели-ориентиры. Учебные (педагогические) цели. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты (операционализация целей). Определение уровней достижения. Оценивание достижений планируемых результатов.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
3.2.2	Целевое проектирование учебного курса по предмету.	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 4. Метапредметный подход и формирование УУД (10 часов, в т.ч. лекции – 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Тема 1. Метапредметный подход как методологическая основа ФГОС общего образования (4 часа, в т.ч. лекции – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Метапредметный подход в отечественной педагогике: Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской. Актуальность метапредметного подхода. Особенности метапредметной интеграции. Метапредметное содержание. Фундаментальные образовательные объекты. ФГОС общего образования и метапредметный подход. Универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действий. Метапредметный подход и формирование универсальных учебных действий.

Тема 2. Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода (3 часа, в т.ч. лекции – 1 час, практика – 2 часа)

Метапредметная образовательная среда школы. Метапредметы. Метапредметные олимпиады. Метапредметные погружения. Сценирование метапредметных учебных занятий. «Метапредметный урок». Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.2.2	Подготовка заданий по формированию и развитию УУД	2

Тема 3. Особенности оценки достижения метапредметных результатов (3 часа, в т.ч. лекции – 1 час, практика – 2 часа)

Современные подходы к оценке образовательных результатов. Объект оценки метапредметных результатов. Формы и способы оценки метапредметных результатов в образовательном процессе. Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных результатов. Метапредметная диагностическая работа. Комплексная работа на межпредметной основе. Диагностика метапредметных результатов в проектной деятельности. Проектная задача как средство оценки метапредметных результатов. Защита проекта как способ оценки достижения метапредметных результатов. Критерии оценки учебного проекта. Рефлексия как инструмент диагностики метапредметных результатов.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
4.3.2	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных результатов	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 5. Взаимодействие семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (10 часов, в т.ч. лекции - 4 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Тема 1. Развитие взаимоотношений семьи и школы в отечественной истории (4 часа, в т.ч. лекции - 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Государственно-общественное управление: социальный контекст преобразования школьной жизни России. Государственно-общественное управление образованием как историко-педагогический феномен. Этапы становления государственно-общественного управления образованием. Формирование новой модели управления школой на основе государственно-общественного управления.

Факторы, воздействующие на взаимоотношения школы и семьи в советское время и сейчас: степень совпадения целей педагогов и родителей; степень зависимости школы и семьи друг от друга; уровень подготовленности семьи к самостоятельному решению проблем; уровень информированности семьи по вопросам образования; соотношение прав и обязанностей школы и семьи; полномочия родительских организаций и собраний родителей; степень однородности контингента родителей, его структура. Изменения нормативно-правовой основы взаимодействия семьи и школы в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Тема 2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы для достижения образовательных результатов учащихся (6 часов, в т.ч. лекции - 2 часа, практика – 4 часа)

Ведущие направления совместной работы школы и семьи: сотрудничество в области управления школой; определение прав и обязанностей семьи и школы по отношению друг к другу; изучение родительской среды и запросов; информирование родителей; родительский всеобуч; организация индивидуальной работы с родителями учащихся; разработка индивидуальных учебных планов на основе сотрудничества школы и семьи; участие органов ГОУО в разработке образовательных программ. Формы взаимодействия семьи и школы.

Противоречия в области взаимоотношений школы и семьи. Модели взаимодействия школы и семьи по результатам исследований Селиверстовой И.В. (НП «МАМСО») и Косарецкого С.Г. (ГОУ ВПО МО «Академия социального управления»).

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
5.2.2	Экспертиза продуктов взаимодействия семьи и школы («Уроки для родителей», «Книга для родителей», «Договор о намерениях»)	4

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 6. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (8 часов, лекции - 2 часа, практика – 4 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Тема 1. Основные подходы к оценке качества общего образования (3 часа, лекции - 1 час, практика – 2 часа)

Теоретические подходы и нормативные основы оценки качества образования. Понятие, функции, содержание и структура системы оценки качества школьного образования. Направления и процедуры оценки качества общего образования. Внешняя и внутренняя экспертиза образовательных достижений обучающихся, их место и роль в системе оценивания. Государственная итоговая аттестация. Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО). Региональная нормативная база. Школьное положение о системе оценивания.

Организация мониторинговых исследований. Международные сравнительные исследования TIMSS, PIRLS, PISA, их роль в формировании критериев оценки качества школьного образования. Качество российского школьного образования по результатам исследований последних лет. Роль мониторинговых исследований в выработке стратегий оценки качества, принятии управленческих решений и реформировании школьного образования.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
6.1.2	Использование материалов международных сравнительных исследований в практике деятельности школ.	2

Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5 часов, лекции - 1 час, практика – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Организация системы оценки достижения планируемых результатов в образовательном учреждении. Методология оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Комплексность и уровневость системы оценки. Инструменты оценки: КИМы для оценки предметных, метапредметных результатов, оценка проектов, исследовательских и творческих работ, оценка внеучебных достижений обучающихся. Организация внутришкольного мониторинга оценки образовательных достижений. Роль, права, обязанности и ответственность в школьной системе оценки участников образовательного процесса. Школьные локальные акты по системе оценки.

Современные технологии и диагностики оценки образовательных результатов обучающихся. Оценка и отметка. Разнообразие методов и форм оценивания. Персонифицированные и не персонифицированные, стандартизированные и нестандартные формы оценки. Самоанализ, самооценка и самоконтроль.

Комплексный подход к итоговой отметке. Формирующее оценивание. Функции и аспекты формирующего оценивания. Техники формирующего оценивания. Технология «портфолио» и особенности ее использования для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов. Диагностики оценки универсальных учебных действий.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
6.2.2	Экспертиза школьного «Положения о системе оценивания».	2

Форма промежуточного контроля: собеседование

Раздел 7. «Региональные модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования в практике деятельности образовательной организации» (стажировка 8 часов)

Тема 1. Концептуальные основы модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования (2 часа)

Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС общего образования. Концептуальные основы модели. Принципы построения модели. Структура и содержание модели.

Тема 2. Особенности функционирования модели в практике образовательной организации (6 часов - стажировка)

Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации. Организационно-информационное обеспечение государственно-общественного управления процессом введения ФГОС на институциональном уровне. Локальная нормативная база как механизм реализации модели. Участие структур государственно-общественного управления в процессе введения ФГОС общего образования.

Перечень лабораторных (практических) работ

Номер темы	Наименование практического занятия	Объем в часах
7.1.1.	Описание модели государственно-общественного управления процессом введения ФГОС	2
7.2.1.	Особенности разработки и внедрения модели в практику образовательной организации.	6

Форма промежуточного контроля: рефлексия

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Столы для групповой работы

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные источники

Воронцов, А.Б. Риски и затруднения введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / А.Б.Воронцов // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 48-54.

Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособ. для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Громько, Н.В., Метапредметный подход как ядро российского образования [электронный ресурс] / Н.В.Громько, М.В. Половкова// Всероссийский конкурс «Учитель года России -2009». Установочный семинар для участников. URL: http://teacher-of-russia.ru/seminar-lectures/2009/2009-seminar_lectures_gromyko_nv_polovkova_mv.pdf

Загвоздкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании / В.К.Загвоздкин. –М.:Народное образование НИИ школьных технологий, 2011. – 343 с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособ. для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013. – 151 с.

Ковалёва, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов / Г.С.Ковалева, О.Б. Логинова // Народное образование. –2010. –№ 5. –С. 144-153.

Кучурин, В.В. Самостоятельная образовательная деятельность учащихся в информационной среде: Интернет как средство формирования универсальных учебных действий: метод. пособие / В.В.Кучурин. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 68с.

Кучурин, В.В. Инновационные проекты в школе в период введения ФГОС нового поколения: метод. пособие / В.В.Кучурин, Т.В.Рогозина, Н.В.Фирсова. –СПб.: ЛОИРО, 2012. – 136 с.

Лазарев, В.С. Модель и алгоритм деятельности школ в условиях введения новых ФГОС общего образования (начальная ступень) / В.С.Лазарев // Инновационные проекты и программы в образовании. –2010. –№ 03. –С. 20-32.

Лазарев, В.С. Программно-целевой подход к введению нового стандарта общего образования в школе / В.С.Лазарев // Проблемы современного образования. –2010. –№ 3. –С. 3-12.

Лебедев, О.Е. Размышления о целях и результатах / О.Е.Лебедев // Вопросы образования. –2013. –№1. –С. 7-24.

Лебединцев, В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы / В.Б.Лебединцев // Народное образование. –2011. –№ 2. –С. 107-113.

Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А.Пинская. –М.: Логос, 2010. – 132 с.

Разумова, Е. Стандартизация образования - одна из болевых точек образовательной политики / Е.Разумова // Народное образование. –2008. –№2. –С. 34-41.

Сиденко, Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е.А.Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. –2010. –№ 3. –С. 55-59.

Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А.В.Хуторской. –М.: Эйдос, 2012. – 72 с.

Дополнительные источники

Воровщиков, С.Г. Достоинства и недостатки перечня универсальных учебных действий Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / С.Г.Воровщиков // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-05.htm>

Громько, Ю.В. Метапредмет «Проблема»: уч. пособ. для учащ. ст. классов / Ю.В.Громько. – М. : Ин-т учеб. «Пайдейя», 1998. – 376 с.

Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю.В.Громыко. –Минск, 2000. – 152с.

Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак»:схематизация и построение знаков: понимание символов: уч. пособие для учащ. ст. классов / Ю.В.Громыко. –М.: Пушкинский институт, 2001. – 285 с.

Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание»: учеб. пособие для учащ. ст. классов / Н.В.Громыко. –М.: Пушкинский институт, 2001. – 540 с.

Громыко, Н.В. Обучение схематизации: сб. сценариев для проведения уроков и тренингов: уч.-метод. пособие для учащ. 10-11 классов. М.: Пушкинский институт, 2005. – 475 с.

Разумова, Е.В. Стандартизация образования в России и за рубежом: 80-е гг. XX – начало XXI вв.: сравнительный анализ:автореферат дисс. на соиск. уч. степени к. п. н. /Разумова Елена Викторовна. – Ульяновск: Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2009. – 23 с.

Скрипкина, Е.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [электронный ресурс] / Е.В.Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>

Хуторской, А.В. Метапредмет «Числа»: метод. пособие для учит. нач. шк. / А.В.Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 79 с.

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А.В.Хуторской // Вестник Института образования человека. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) / А.В.Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос».– 2012.– №1. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Итоговая аттестация осуществляется в форме экспертизы учебного проекта в соответствии с критериями:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования,
- связь проектного задания с содержанием курсов повышения квалификации,
- знание и понимание теоретического материала,
- практическая значимость выполненного проектного задания,
- обоснованность основных положений и выводов,
- соответствие результатов выполнения проектного задания действующим требованиям к содержанию и оформлению проекта данного вида.

Результаты (компетенции: знания, умения, владения)	Показатели (или критерии) оценивания	Формы и методы контроля и оценивания
<p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, методического, организационно-технического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией; • готовность проектировать и организовывать процесс введения ФГОС общего образования в соответствии с выбранной моделью государственно-общественного управления образовательной организацией; • готовность реализовывать образовательный процесс на разных уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 		

<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательного и нормативного обеспечения системы общего образования по введению ФГОС общего образования; • сущности, основных характеристик подходов и концепций, на которых основывается ФГОС (системно-деятельностный и метапредметный подходы, ориентация на результат, оценивание для обучения). • особенностей управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования на основе государственно-общественного управления; • подходов к формированию условий реализации основных образовательных программ общего образования (кадровых, финансовых, информационно-методических, материально-технических и др.); • критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования; • требований ФГОС к структуре основной образовательной программы; • содержания основных моделей государственно-общественного управления в образовании их взаимосвязь с реализацией ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования • Связь проектного задания с содержанием курсов повышения квалификации • Знание и понимание теоретического материала • Практическая значимость выполненного проектного задания • Обоснованность основных положений и выводов • Соответствие результатов выполнения проектного задания действующим требованиям к содержанию и оформлению проекта данного вида 	<p>Экспертиза проекта</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в области государственно-общественного управления образованием; • критически оценивать актуальное состояние образовательной организации в соответствии с критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС общего образования; • использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем в образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования; • использовать эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией в условиях введения ФГОС общего образования; • анализировать и проектировать структуру и содержание основной образовательной программы образовательной организации на основе технологии «переговорных площадок». 		
<p>владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами проектирования моделей государственно-общественного управления образовательной организацией; • способами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, связанных с обеспечением государственно-общественного характера управления процессом введения ФГОС общего образования; 		

<ul style="list-style-type: none"> • методами стратегического и конкурентного анализа для формирования инновационной стратегии развития образовательной организации в условиях введения ФГОС общего образования; • технологиями проектирования и методами критического анализа структуры и содержания основной образовательной программы; • технологиями и методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 		
---	--	--

6. СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ) ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

В.В. Кучурин, к.и.н., декан факультета менеджмента ЛОИРО

Т.В. Rogozina, к.п.н., доцент кафедры управления факультета менеджмента ЛОИРО

Н.В. Фирсова, к.и.н., ведущий научный сотрудник Центра научно-методического сопровождения инновационной деятельности