

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель совета ИМЦ

_____ М.И. Шубинский

” ____ ” _____ 2012 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор

ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ

Петроградского района

Санкт-Петербурга

_____ М.И. Шубинский

” ____ ” _____ 2012 г.

Учебная программа курса

«Основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет (ОБЖИ)»

Разработчики программы

Беловицкая Л.М.

Шафеева Е.Ю.

Шубинский М.И.

Санкт-Петербург

2012 г

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет»

ПРОГРАММА

I. Пояснительная записка

Интернет – необычная сфера общения. Здесь одновременно сталкиваются интересы разных людей, социальных групп, имеющих свои политические и религиозные воззрения, свою точку зрения на проблему.

Но одно дело общаться с живым человеком, глядя глаза в глаза, и совершенно другое – общаться в Интернете, с помощью различных программ, в том числе программ обмена мгновенными сообщениями.

Интернет – это первая в истории цивилизации среда общения, порядок в которой поддерживается самими пользователями. Для этого ими выработаны определенные правила поведения в сети – виртуальный этикет, которые в значительной мере определяются практикой. В виртуальном мире правила вежливости несколько иные, нежели в реальном мире.

Но нельзя забывать, что людей, с которыми происходит общение, не видно, и иногда другой человек может иметь нехорошие (а то и просто преступные) намерения. Есть много воров, мошенников и прочих преступников, которые пользуются чатами и притворяются такими, как вы. Они могут постараться заставить пользователя Интернет выдать личные данные о себе, и воспользоваться ими с целью совершения преступления.

В настоящее время основным путем передачи вирусов является Интернет и электронная почта. Также возможно «заразиться» через внешний носитель информации, подключаемый к компьютеру. Защитить свою машину можно только правильно и своевременно применяя антивирусные программы. Кроме того существует ряд рекомендаций, выполнение которых может снизить риск проникновения вируса в Ваш компьютер.

Все вышеперечисленное говорит о том, что использование сети Интернет может иметь нежелательные последствия для любого неумелого пользователя (к которым, прежде всего, относятся дети 9-12 лет), а, следовательно, школа должна привить им необходимые навыки работы в Интернете.

Целью нашей работы было создание методической поддержки учебного курса, который позволяет познакомить учащихся 3-4 классов с возможными трудностями использования Интернета и привить им навыки безопасной работы в сети.

II. Общая характеристика курса

К основным результатам изучения курса относятся:

- овладение умениями безопасно использовать и применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта безопасного использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения ОБЖИ в начальной школе связано с необходимостью формирования умения самостоятельного поиска, переработки и интерпретации информации, которое является одним из основных компонентов компетентностного подхода в обучении.

III. Описание места учебного курса в учебном плане.

Данный курс может входить как модуль в предметы Информатика или ОБЖ, при условии, что они введены в учебный план ОУ как региональный или школьный компонент.

Иной возможностью реализации данного курса является включение его во внеурочную деятельность в научно-познавательном направлении или как пропедевтический курс в направлении проектная деятельность.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В основе изучения данного курса заложен набор предлагаемых жизненных ситуаций, позволяющий обучающимся делать правильные стратегические выводы и ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- ценностей семьи и общества и их уважение,
- эстетических чувств,
- способности к организации своей деятельности,
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим,
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия:

- безопасное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, группировка объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- освоение норм корректного (социально-приемлемые нормы) взаимодействия в сети Интернет
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Необходимый уровень:

- Уметь распознавать негативные факторы риска здоровью (снижение двигательной активности);
- Уметь использовать оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных особенностей;
- Уметь распознавать ярко выраженную опасность и обратиться за помощью к компетентным взрослым;
- Уметь видеть попытки манипуляции;
- Уметь распознавать провокации при общении

Максимальный уровень:

- Уметь соблюдать нормы информационной этики и права;
- Уметь безопасно организовывать свое личное пространство данных, Интернет-сервисов и т.п.;
- Уметь распознать замаскированную угрозу;

- Уметь формулировать вопросы о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами достоверности;
- Уметь корректно оспаривать чужие аргументы;
- Уметь осознавать и не поддаваться на провокацию;
- Уметь пресекать чужие некорректные действия в соответствии с социально принятыми нормами.

VI. Содержание учебного курса

Курс содержит пять основных тем:

- **Компьютер и здоровье ребенка.**
Тема посвящена правилам безопасной работы за компьютером и здоровьесберегающим методикам.
- **Компьютер и безопасность.**
Тема знакомит обучающихся с вопросами компьютерной вирусологии.
- **Другие опасности Интернета.**
В данной теме объединены вопросы профилактики мошенничества в сети Интернет и проблематики иных угроз жизни и здоровья детей, возникающих при самостоятельном использовании Интернета.
- **Интернет этикет.**
При изучении темы обучающиеся знакомятся и осваивают правила вежливого и культурного общения, принятого в сети Интернет.
- **Толерантность в Интернет пространстве.**
Основной целью изучения данной темы является привитие обучающимся умения прислушиваться и учитывать иные точки зрения.

VII. Тематическое планирование курса ОБЖИ

Тема: Компьютер и здоровье ребенка – 6 часов.

- урок 1. Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером
- урок 2. Компьютерная зависимость
- урок 3. Игровая зависимость
- урок 4. Безопасная работа для глаз
- урок 5. Безопасная работа для рук и спины
- урок 6. Обобщающее занятие

Тема: Компьютер и безопасность – 4 часа.

- урок 1. Компьютерные вирусы
- урок 2. Типы вирусов

- урок 3. Оружие против вирусов
- урок 4. Проверочное тестирование

Тема: Другие опасности Интернета – 6 часов.

- урок 1. Другие опасности интернета
- урок 2. Мошенничество в интернет
- урок 3. Мошенничество с банковскими картами
- урок 4. Кибербуллинг
- урок 5. Обобщающее занятие
- урок 6. Проверочное тестирование

Тема: Интернет этикет – 6 часов.

- урок 1. Этикет в электронных письмах
- урок 2. Этикет в чатах и форумах
- урок 3. 12 заповедей Интернета
- урок 4. Авторское право
- урок 5. Обобщающее занятие
- урок 6. Проверочное тестирование

Тема: Толерантность в Интернет пространстве – 4 часа.

- урок 1. Все люди разные: что такое толерантность
- урок 2. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО
- урок 3. Что такое быть толерантным в Интернете
- урок 4. Обобщающее занятие

Контрольный обобщающий тест по курсу ОБЖИ – 1 час

Обобщающее занятие по курсу ОБЖИ – 1 час

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Каждый учитель начальной школы должен иметь доступ к современному персональному компьютеру. С данного компьютера должна обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) образовательного учреждения и через локальную сеть учреждения в Интернет. Компьютер должен быть оснащён звукоусиливающим комплектом. На компьютере должно быть предустановленно лицензионное программное обеспечение.

В образовательном учреждении должна быть локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет. В локальную сеть должен быть включён сервер, обеспечивающий хранение учебных материалов. Каждый кабинет, в котором будут проводиться компьютерные уроки в начальной школе, должен иметь точку доступа к сети, обеспечивающую одновременное подключение к сети всех компьютеров учащихся и компьютера учителя.

Список литературы

1. Интернет сайт компьютерной программы «КиберМама» <http://www.cybermama.ru>
2. Ценев В.В. Интернет: зависимость и независимость.
3. Интернет сайт проекта «Ребенок в сети» <http://www.detionline.ru>
4. Интернет-этикет против гриферов
5. Покотило О. Интернет – друг ребенка? Какие опасности поджидают детей во всемирной паутине.
6. Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» <http://www.content-filtering.ru>
7. «Итоги», № 22 от 04.06.2002
8. Громова С. Электронные письма или как обойтись без жертв
9. Филатова Е. Платить или не платить?–Вот в чем вопрос
10. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя
11. Интернет сайт «Женский журнал ToLady.ru» <http://www.tolady.ru>
12. Интернет сайт «Психологическая помощь psychol-ok» www.psychol-ok.ru
13. Интернет сайт компании «Panda security» www.viruslab.ru
14. Интернет сайт <http://www.aferizm.ru/>
15. Интернет сайт компании «Гелла-фарма»
http://www.floravit.ru/floravit_e_drugs_vitamins.html
16. Интернет-сайт <http://tvidi.ru/ch/Main/>
17. Интернет-сайт <http://www.etiket.ru/contact/email.html>
18. Интернет-сайт [http://www.openclass.ru./](http://www.openclass.ru/)
19. Интернет-сайт <http://saferunet.ru/>
20. Интернет-сайт <http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>
21. Интернет-сайт <http://www.tolerance.ru/p-main.shtml>
22. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.
23. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности./ 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под науч. ред. Чикер В.А.. – СПб.: Речь, 2007, глава 13, с.176-192.
24. Тренинги толерантности. Учебно-методическое пособие. Под ред. Солдатовой Г.У.
25. Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития. Составитель и ред. Войскунский А.Е.
26. Интернет-сайт <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
27. Интернет-сайт <http://pushnoyschool.narod.ru/p10aa1.html>
28. Усков В.Что такое авторское право.