Приложение 2

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сведения об участнике Ярмарки:**

Ф.И.О. **Егорова Ольга Андреевна, Семёнова Валентина Юрьевна, Аркатова Ирина Шарифовна.**

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3», учитель начальных классов.**

Район

**Сланцевский район**

Контактный телефон 22503 Факс: (81378) 1-35-83

E-mail sch\_3@slc.lokos.net http: //schoo13-slan.ucoz.ru/

**Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД**

1. Полное название продукта.

**« Картотека приемов исследовательской деятельности младших школьников»**

 2.Тематическое направление (указать номер). **Направление №6.**

 3. Аннотация продукта (методическое пособие, дополнительная образовательная программа, проект, сценарий урока, программа развития и др.). Для кого этот продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)

**Картотека приёмов организации исследовательской деятельности младших школьников.**

**Продукт предназначен для учителей начальной школы, для преподавателей дополнительного образования, для воспитателей дошкольных учреждений в помощь по организации учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.**

**Паспорт продукта ИОД** «**Картотека приемов исследовательской деятельности младших школьников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность** | Мир, окружающий нас, меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. Для полноценного существования в интенсивно меняющейся среде современному человеку все чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. С введением Стандартов нового поколения в школу меняются и требования к выпускнику. Обществу необходимы молодые люди, обладающие практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной социализации. В связи с этим актуальной задачей образования становится обеспечение развития исследовательских компетенций, основу которых составляют универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Для решения этой задачи необходимо использовать методы обучения, совершенно отличные от классического формирования знаний, умений и навыков. Среди современных инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность учащихся. Поскольку в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности, то **исследовательская работа** – один из важнейших путей в решении данной проблемы. |
| 2 | **Концепция продукта**  | **Объект исследования:** классные коллективы 2а – 4а, 2в – 4в. **Предмет исследования:** формы и методы исследовательской деятельности младших школьников. **Гипотеза исследования:** использование технологии исследовательской деятельности позволит обеспечить развитие познавательных функций школьников, умение накапливать опыт творческой деятельности и грамотно излагать результаты исследований. **Цель:**– развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения. **Задачи:**• обучить проведению учебных исследований младших школьников• развивать творческую исследовательскую активность детей• стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам • вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс**Ожидаемые результаты:*** повысить уровень развития школьников;
* научатся видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты;
* пополнить методическую «копилку»
 |
| 3 | **Инновационность (новизна)** | ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Из всего многообразия педагогических технологий, претендующих на реализацию такого подхода, наиболее актуальным считается метод проектов. Проектная деятельность успешно сочетается с «Исследовательской». Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка. |
| 4 | **Результативность** | Методическая «копилка» школы пополнилась практическим материалом (картотека) по исследовательской деятельности. |
| 5 | **Транслируемость**  | Выступления на ШМО учителей начальных классов от 24.09.2015г. № 21.Выступление О.А. Егоровой «Роль исследовательской деятельности в формировании УУД младших школьников». 2.Выступление И.Ш. Аркатовой. Презентация приёмов организации исследовательской деятельности обучающихся.3.Выступление В.Ю. Семёновой. Результаты работы . |
| 6 | **Условия реализации**  | При реализации данного продукта (презентация) необходима медиа техника: компьютер, экран, проектор. Риски: действия младших школьников носят недостаточно осознанный характер. |
| 7 | **Эффекты**  | Младшие школьники получили опыт исследовательской работы, возможность классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты. Давать определения понятиям. Получили навыки работы в команде, в разных социальных ролях. Родители многих обучающихся были вовлечены в школьную жизнь, что положительно повлияло на взаимоотношения в семьях. |
| 8 | **Презентационность** | Картотека приемов организации исследовательской деятельности младших школьников предназначена для учителей начальной школы, для преподавателей дополнительного образования, для воспитателей дошкольных учреждений в помощь организации учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.  |

**Согласие автора (ов) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:**

Продукта ИОД «**Картотека приемов исследовательской деятельности младших школьников**»

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ** В.В. Калининский **Руководитель ОУ**

**М.П.**