**"ЦЫП – ЦЫП – ЦЫП МОИ ЦЫПЛЯТА"**

****

**Задачи для средней группы:**

1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5-ти, формировать умения соотносить количество предметов с числом.
2. Устанавливать равенство групп предметов.
3. Развивать умения определять пространственные направления: впереди - сзади, справа – слева, вверху – внизу.
4. Развивать познавательную мотивацию, тактильные ощущения.

**Задачи для старшей группы:**

1. Формировать понятие об образовании чисел до 5.
2. Закреплять названия цифр.
3. Совершенствовать умение считать предметы на ощупь.

**Ход игры:**

*Вышла Курочка гулять,*

*Малых деток посчитать:*

*- Раз, два, три, четыре, пять,*

*Вместе мы идём гулять.*

Сосчитай:

* сколько яиц у курицы?
* сколько вылупилось цыплят, а сколько ещё нет?
* сколько цыплят мама спрятала под крыльями?
* сколько всего цыплят у курицы?

Определи:

* какой цыплёнок смотрит вправо (влево)?
* как получилось число 2 (3,4, 5)?

**Математическая игра**

**«КРЯ - КРЯ».**

****

***Дидактические задачи*:**

1. Закреплять знание цифр, счёт в пределах 10.
2. Развивать умение соотносить номер выпавшей ячейки с количеством отмерянных ложек воды.
3. Воспитывать правильное отношение к игре: стремиться к победе, умение проигрывать и радоваться за победителя.

***Комплект:***

* Игровое поле с ячейками;
* Прозрачные одноразовые стаканчики (по количеству игроков) с изображением плывущих утят (сверху);
* Пластмассовые ложки (по количеству игроков);
* Ёмкость для воды;
* Шарик.

***Содержание:***

Количество игроков произвольное. У каждого – стаканчик с изображением уточки на верху. Игроки, делая ход, бросают шарик на поле с ячейками, попадая в центр (мишень). Под каким номером ячейка, в которую попал шарик – столько ложек воды игрок может налить в свой «пруд» (стаканчик). Выигрывает тот, у кого первого уточка «поплывёт» (вода дойдёт до синей полоски).



**«Загадочные числа»**



**Цели:**

1. Упражнять детей в составе чисел из двух меньших в пределах 10.
2. Закреплять знание цифр и счёт в пределах 10 (20).
3. Формировать понятие о числовом и цифровом ряде.
4. Продолжать учить соотносить множество и цифру.

**Комплект:**

* Игровое поле;
* Стаканчики с цифрами;
* Два кубика с точками, сторона с 6-ю точками закрыта пустым кружочком, изображающим ноль;
* Мелкие фишки.

**Правила игры:**

1-й вариант:

Играют два игрока. На игровом поле выставляются стаканчики с изображением цифр, под которыми находится произвольное количество мелких фишек (пуговок, косточек…). Определяется очерёдность ходов. Игрок бросает одновременно два кубика. Суммируя показания кубиков, определяет стаканчик с цифрой. Если на кубиках выпало: любое число и пустой кружок (например: 2 и пусто, то открывается цифра 2). Если цифра определена правильно, то поднимается стаканчик и забираются фишки. Если цифра названа неправильно, стаканчик не поднимается, фишки остаются на месте. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.

2-й вариант:

Стаканчики с цифрами расставить на игровом поле. Под каждым стаканчиком находится такое количество фишек, которое в сумме с цифрой составляет десять. Бросая два кубика, игрок определяет стаканчик с цифрой. Ему предлагается ответить, сколько фишек находится под стаканчиком, чтобы получилось число 10. Например: выпало 3 и 4. Определяем стаканчик под цифрой 7. Значит, под стаканчиком находится 3 фишки. Если ответ был правильным, то фишки забираются. Кто больше фишек соберёт, тот выигрывает.

3-й вариант:

Предлагается ребёнку построить из стаканчиков цифровой ряд. Разложить фишки соответственно значению цифр.

**«ТАКТИЛЬНЫЕ ПАЗЛЫ»**

****

**Задачи:**

1. Обучать счёту в пределах 10.
2. Закрепить умение соотносить цифру с числом.
3. Учить координировать свои движения, добиваться точности и осмысления.
4. Развивать мелкую моторику, ловкость пальчиков и зрительно-моторную координацию.

**Характеристика игры:**

Пазлы – головоломки сделаны из мягкого материала – флиса. Такие пазлы, с разнообразием сенсорных элементов, пользуются любовью у детей и вызывают у них неподдельный азарт и интерес к занятиям.

**Правила игры:** Ребёнок должен посчитать элементы объекта и подобрать цифру. Чтобы решения были более осмысленными, играющий производит некие необходимые действия, как то: пристёгивание, завязывание, продевание и тп.

**«УМНЫЙ ЁЖИК»**



**Задачи:**

1. Совершенствование навыка счета в пределах 10- ти, формирование умения соотносить количество предметов с числом;

2. Формирование у детей понятий один, много, мало, ни одного, маленький, большой;

3. Закрепление умения ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) ;

4. Закрепление знаний о величине, форме, цвете предметов, умения объединять предметы по общим признакам;

6. Развитие внимания, памяти, наблюдательности (игры "Чего не стало" и "Что изменилось") ;

7. Закрепление умения детей подбирать предметы по цвету;

8. Развитие представлений о цвете, форме, величине и свойствах предметов через яркие наглядные образы и игровую деятельность.

**Характеристика:**

Данный ёж – многофункциональная двусторонняя игрушка – пособие. С одной стороны мама – Ежиха - пальчиковый тренажёр с разными застёжками (пуговица, магнитная кнопка, большая пробивная кнопка, простые пришивные кнопки разного диаметра, шнуровка, крючок).

Обратная сторона у мамы Ежихи прошита полосками липучки, на которые замечательно цепляются яблоки, груши, листики, ягоды, грибы и другое.

Так же данный ёж ещё и своеобразная пальчиковая игрушка. Мама – Ежиха легко надевается на руку ребёнка и участвует в разных играх.

Дополнительно используются грибы, фрукты и ягоды на прищепках.

**"ЛАДОШКИ"**

**Задачи:**

1. Закреплять умение считать в пределах 5-ти, 10-ти.
2. Продолжать учить соотносить число и цифру.
3. Различать правую и левую руку.
4. Развивать силу пальцев и координацию движений.

Пальчики на протяжении долгого времени помогают ребёнку считать. На вопрос: "Сколько тебе лет? " малыши прибегают к пальчикам, показывая свой возраст (один, два, три). Получается, что это не только указательный жест для общения, но и полезное упражнение для мелкой моторики, и математический знак, обозначающий количество, и великолепное упражнение на развитие координации, силы пальцев рук и т. д.

Очень важно в самом начале знакомства с числами осознать, что один – это один объект, два – одновременно два объекта, и т. д. А с помощью пальцев это сделать легко. Причём, осознание этого факта при использовании пальцев рук, идёт сразу по нескольким каналам восприятия: зрительному (видим), слуховому (слышим, произносим), тактильному (чувствуем), кинетическому (двигаемся).

Предлагаем ребёнку приложить пальчики к карточке и назвать число, тем самым соотнести число и количество.

Очень полезный приём для развития мелкой моторики – использование прищепок, что способствует развитию координации и силы пальцев рук (маленькие деревянные прищепки с цифрами).

Параллельно знакомить детей с цифрами, делая упор на зрительную память.

**«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»**

**Задачи:**

1. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
2. Развивать речь, зрительную память и внимание.

**Ход:** На колючки Ёжика выкладываются грибы, ягоды, фрукты. По команде ребёнок закрывает глаза, педагог убирает предмет или несколько предметов. Открыв глаза, ребёнок называет, что и в каком количестве пропало.

****

****

**"ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?"**

**Задачи:**

1. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
2. Развивать речь, зрительную память и внимание.

**Ход:** Педагог предлагает ребёнку запомнить, что и в каком количестве находится на колючках у мамы – Ежихи. Ребёнок закрывает глаза (или отворачивается). Педагог производит необходимое количество изменений (меняет количество, цвет, предметы и т. п.). Ребёнок, открыв глаза, перечисляет все замеченные им изменения.

****

****