|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сведения об участнике Ярмарки:**

Ф.И.О. Симанова Нина Алексеевна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Тосно»

Район Тосненский

Контактный телефон (81361) 30294 Факс: (81361) 30294

E-mail: [ninsimanova21@gmail.com](mailto:ninsimanova21@gmail.com) https://sites.google.com/site/mbousosno4tosno/

<http://inform-tosno.blogspot.ru>

**Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД**

1. Полное название продукта.

Дистанционные технологии как ресурс повышения качества подготовки к ГИА

2.Тематическое направление (указать номер).

№3

3. Аннотация продукта (методическое пособие, дополнительная образовательная программа, проект, сценарий урока, программа развития и др.). Для кого этот продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)

Статья посвящена актуальной проблеме современного образования - дистанционному обучению. Основная задача статьи обосновать и аргументировать дистанционное обучение как новую форму подготовки к ГИА. В статье дан анализ форм обучения, приведены основные направления развития дистанционного обучения, показаны отличия дистанционного обучения от традиционного, приведены конкретные примеры использования дистанционных образовательных технологий для повышения качества подготовки к ГИА. Показано, что эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от желания получать знания, а также от участия родителей в процессе обучения, особенно в младшем и среднем звене. Приложения могут быть использованы как учителями, родителями, так и учащимися для дополнительной подготовки к ГИА.

Лист самооценки представленного продукта

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**  (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | К сожалению, математика как была, так и остается сложной для аттестации учащихся, т.к. требует не только знания формул, теорем, умения применить их при решении задач, но и логического мышления, применения знаний математики при решении жизненных не типовых задач.  Время не стоит на месте, и сегодня необходимо строить модель компетентностного подхода, который становится особенно актуальным в условиях модернизации образования. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | Идея данной методической разработки - помочь учителю и ученику сориентироваться на самых значимых моментах в подготовительной работе.  Считаю, что дистанционные образовательные технологии позволяют обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося и являются одним из эффективных способов внедрения личностно-ориентированного подхода в обучении. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**  (уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя, готового к профессиональному использованию средств информационно-коммуникационных технологий, входящих в среду. Главная задача, как её видел К.Д.Ушинский, — превратить деятельность ученика в его самодеятельность.  Применение новых педагогических технологий позволяет рассматривать практику подготовки к ГИА как процесс интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. «Развитие» становится ключевым словом этого процесса. |
| 4 | **Результативность**  (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,  наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Дистанционные образовательные технологии помогают повысить качество образования путем самостоятельного создания продуктов контроля знаний, а также удобного и красочного интерфейса.  На мой взгляд, востребованными данные технологии могут быть не только учителями, но также педагогами НПУ и СПУ, родителями. Пользуясь этими материалами, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения. |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | Публикации:  1. XIX Царскосельские чтения. Материалы международной научной конференции. Том II., - ЛГУ им.А.С.Пушкина, 2015  2. «Совершенствование содержания, технологий, форм и методов подготовки к ЕГЭ по математике». Из опыта работы учителей математики Тосненского района по повышению качества образования, - Комитет образования администрации МО Тосненский район ЛО, 2015.  3. Блог РМО учителей информатики Тосненского района ЛО: <http://inform-tosno.blogspot.ru> в разделе «Методическая копилка»  Выступления:  1. Международная научная конференция «XIX Царскосельские чтения». Секция 11: Информатика и информатизация образования, - ЛГУ им.А.С.Пушкина, 21.04.2015  2. 34 Международная конференция «Информатика и проблемы устойчивого развития, -СПбГУАП, 23-25.04.2015 |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Для реализации данной педагогической технологии необходимым является наличие выхода в интернет, т.к. сама по себе технология подразумевает обучение на расстоянии. Также необходимым является регистрация в образовательной сети Дневник.ру. |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Дистанционные образовательные технологии ориентированы на приобретение определенного опыта разработки и решения задач, что позволило ученикам получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по математике. |
| 8 | **Презентационность:**  (доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии) | Материал предлагается дифференцированно: для учащихся 5-х классов в форме проектной деятельности с подробным алгоритмом, учащимся 10 классов – в форме самостоятельной работы по действиям. |

**Согласие автора(ов) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:**

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ**

**М.П.**

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-2)