Муниципальное бюджетное учреждение «Выборгский районный информационно-методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 – школа отечественной культуры»

Учебно-исследовательская деятельность как технология социализации учащихся: опыт системного анализа (на примере МБОУ "СОШ №1 - школы отечественной культуры")

Смирнова О.К., методист, учитель истории

Жукова А.А., учитель английского языка

*Выборг*

*2015*

*Содержание.*

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Условия урочной и внеурочной деятельности | 5 |
| Мотивация к обучения, стимулирование к поисковой деятельности. | 7 |
| Проблема оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. | 9 |
| Отличия проектной и исследовательской работы учащихся. | 12 |
| Технологическая карта проектной и исследовательской работы | 15 |
| Список литературы,  | 21 |
| Интеренет-источники | 22 |

В связи с необходимостью реализации федерального государственного образовательного стандарта каждый педагог обязан не только знать перечень требований к образовательным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, но и способы достижения этих результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: предметным,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Одним из требований ФГОС согласно пункту пятому, статьи 11.2.«Общественно-научные предметы» ФГОС по истории России и Всеобщей истории является развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Для многих педагогов одной из главных проблем является конкретизация таких понятий как «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». В связи с этим необходимо дать точное представление об указанных понятиях, провести анализ существующих классификаций проектов и исследований, а так же системы оценивания указанных образовательных продуктов учащихся.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, являясь основой работы современного учителя, в части учебно-исследовательской и проектной деятельности учащегося разделяет учебные компетентности на две группы результатов. При этом следует учесть, что к базовым результатам относится не только группа результатов «ученик научится», но и частично результаты группы «ученик получит возможность научиться». Представим требования к результатам **основной школы** по указанной выше проблеме:

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени среднего общего образования школьники научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе – для самостоятельного изучения наиболее заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов, для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Получат дальнейшее развитие привычка к поисковой деятельности, навыки критического отношения к знаниям и опыту, получаемым в школе и вне неё. Учащиеся научатся размышлять об основах человеческого знания, отличать субъективные и идеологические взгляды, развивать собственные мыслительные умения на основе анализа имеющихся в их распоряжении доказательств и аргументов. Они научатся осознавать важность определений, оценивать природу восприятия (чувственное восприятие, эмоции, язык и рассуждение) и связанные с ними ошибки аргументации и суждений.

Выпускники получат возможность развить исследовательские навыки. Они овладеют гипотетико-дедуктивными логическими операциями, научатся формулировать гипотезы о связях объектов и явлений и закономерностях протекания процессов; строить и осуществлять план проверки гипотез. Они овладеют способами и приемами поиска и нахождения разнообразных данных, необходимых для решения поставленной проблемы.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Учащиеся приобретут опыт включения внешкольную информацию в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

1. Условия урочной и внеурочной деятельности

В урочной и внеурочной деятельности учитель создаёт условия для

* *инициирования детского действия*
* *поисковой активности (на базе позиционного сотрудничества, обсуждений, вовлечения в учебные исследования, воспитания привычки сомневаться)*
* *самопознания (за счёт вовлечения в учебную проектную деятельность и самостоятельную оценочную деятельность)*
* *обретения системного взгляда на мир, единой, целостной картины мира, способности самостоятельно пополнять и «связывать» знания*

Развивающий потенциал исследовательской деятельности

* *Этапы исследования:*
* постановка вопроса
* поиск ответа на вопрос, личностное осмысление, «открытие»
* представление и открытое обсуждение результатов, рефлексия
* *Новый вопрос*
* *Исследование требует*
* умения наблюдать
* критического мышления (включая владение логическими операциями)
* информационной грамотности (включая владение общими схемами решений и знако - символьными средствами)
* коммуникативных умений
* рефлексии
* ответственности

Осваиваем инструменты и приёмы поисковой деятельности:

* высказывать предположения
* предлагать возможные способы проверки высказанных предположений:
	+ обращаться к личному опыту
	+ прибегать к рассуждениям и аргументации
	+ прибегать к эксперименту, измерительным инструментам,
	+ обращаться к словарям, справочникам, учебной литературе и т.п.
	+ обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям
	+ использовать проверку на соответствие различным критериям
* выявлять противоречия
	+ рассматривать любое утверждения с разных позиций
	+ искать факты, противоречащие сказанному
* выявлять и формулировать проблему
* ставить “хороший” вопрос исследования (такой, на который стоит и возможно искать ответ в рамках отведенного времени)
* высказывать предположения и предлагать возможные способы их проверки
	+ обращаться к надёжным источникам информации (словарям, справочникам и текстам, картам, статистике, хронологии и т.д.)
	+ прибегать к разумным и адекватным методам проверки (наблюдениям, эксперименту, измерениям, опросу, анкетированию, интервью, моделированию, пробным образцам и др.)
	+ прибегать к рассуждениям, аргументации, в том числе с опорой на мнения и оценки экспертов, личный и чужой опыт,
	+ обращаться к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, использовать проверку на соответствие различным критериям
* использовать различные методы и способы фиксации информации
	+ делать выписки
	+ записывать тезисы и основные выводы
	+ строить таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, опорные схемы и т.п.
	+ использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели
* Какие проводим учебные исследования?

Фактология и понятийный аппарат: углубление понимания и выявление связей

«*А что, если…?»:* догадки, эксперименты и игры с различными возможностями и т.п.

* Собираем данные
* Ищем информацию
* Устанавливаем связи
* Исследуем модели
* Ключевые идеи: закономерности, области и границы применимости, прогнозы
* Устанавливаем связи
* Исследуем системы
* Делаем прогнозы
* Углубляем понимание (используя универсальные понятия, систематизируя и обобщая, рассматривая в ином контексте и др.)
* Проясняем и переоцениваем идеи
* Создаем и проверяем теорию
* Методология и философия познания: проблемы этики и ответственности, вопросы познаваемости мира, взаимосвязи и взаимозависимость

Занимаем определённую позицию и аргументировано её защищаем

* Обобщаем и систематизируем: В чём проявилось влияние идей эпохи Просвещения на ход российской истории?
* Анализируем ключевые идеи: Как революционные политические изменения сказываются на жизни простых людей?
* Приглашение к дискуссии: Может ли один человек изменить мир?
* Приглашение к дискуссии: Являются ли революции неизбежной частью человеческой истории?
* Создаем и проверяем теорию: Как соотносятся конкуренция и кооперация?

2. Мотивация к обучения, стимулирование к поисковой деятельности.

Мотивация к обучения, стимулирование к поисковой деятельности являются также очередной трудностью для реализации Стандарта.

Доступным для учителя инструментом, стимулирующим поисковую активность являются универсальные концепты. Универсальные концепты обощены в представленной ниже таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Концепт | Ключевой вопрос поискового задания в основной школе |
| Время, место, пространство, форма | На что это похоже? Как это должно выглядеть? Как это устроено? |
| Тождественность, идентичность | Совпадают ли эти (объекты, явления, воздействия…)? |
| Функция | Как это работает? |
| Причина | Почему это (выглядит, действует, происходит) именно так? |
| Изменение, развитие | Как это изменяется? |
| Сообщества | Что объединяет эти объекты? |
| Система | Можно ли объекты) элементы) объединить в систему? |
| Отношение, связи и отношения | Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями)? |
| Взаимодействие | В чем проявляется действие одного объекта на другой? Имеет ли это действие характер взаимодействия? |
| Позиция | В чем особенности используемых подходов? Какова точка зрения? |
| Ответственность | Что повлияло на решение? За что мы ответственны? |
| Достоверность | Что повлияло на решение? Откуда мы это знаем? |
| Логика | Откуда это следует? Какой шаг в рассуждении пропущен? Что можно допустить (предположить, допустить..) если следовать этой логике? |
| Красота, эстетичность | Это решение красиво? |

В системе работы следует учитывать не только отличия проектной и исследовательской деятельности учащихся, но особенности внутренней характеристики каждой из них. Какие виды проектов используем?

|  |  |
| --- | --- |
| Виды проектов | Краткая характеристика |
| Информационно-познавательные | Обновляемая информация для сайтов, сценарии ролевых и дидактических игр и постановок, рефераты. … |
| Исследовательские (по ведущему методу познания) | -социальные (опрос)- экспериментально-поисковые-теоретические |
| Прикладные (по типу производимого продукта) | -конструкторско-технологические 9изделияю приборы, макеты. Сайты, модели..)-литературно-художественные (литературные произведения, инсценировки, мультфильмы, альбомы..)-социальные (выставки, ярмарки. Общественные обсуждения, благотворительные акции…) |

Какие проводим учебные исследования?

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Комментарий |
| Фактология и понятийный аппарат | Углубление понимания и выявление связей |
| Ключевые идеи | Закономерности, области и границы применимости, прогнозы |
| Методология и философия познания | Проблемы этики и ответственности, вопросы познаваемости мира, взаимосвязи и взаимозависимости |

3. Проблема оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Проблему оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в Выборгском районе при проведении учебно-исследовательской конференции школьников «Мой край в судьбе России» попыталась решить творческая группа учителей. Результатом являются критерии оценивания, представленные ниже.

Критерии оценки работ, представленных на учебно-исследовательскую конференцию

**1.Критерии творческих исследовательских работ учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка в баллах |
| 1. | Тип работы | 0 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер, |
| 2. | Использование результатов и научных фактов | 1- использован учебный материал школьного курса, 2 - кроме (1) использованы другие издания, 3 - использованы уникальные источники |
| 3. | Полнота цитируемой литературы, наличие ссылок  | Наличие грамотно оформленных ссылок 1, соответствие цитат списку источников и литературы 1, представлены разные точки зрения на исследуемый вопрос 1 |
| 4. | Актуальность работы | Наличие 1 |
| 6. | Степень новизны полученных результатов | 1 - в работе доказан уже установленный факт, 3 - в работе получены новые данные |
| 8. | Структура работы: введение (гипотеза, цель, задачи), основная часть (теория, практика, в зависимости от направления исследования) , заключение  | 1. - работа не структурирована, 3 - работа структурирована,
 |
| 9. | Способ представления  | 1 – традиционное представление (сообщение результатов и т.п.) 2 – представление с иллюстративным рядом (компьютерная презентация, стенд, видеофильм и т.п., не дублирующие выступление)  |
| 10 | Соответствие выводов поставленной цели | 3 |
| 11 | Умение отвечать на вопросы, взаимодействие с аудиторией | 2 |
| 12 | Компьютерная презентация | Степень соответствия общим требованиям к оформлению компьютерной презентации (от 1до 3 баллов) |
| 13. | Особое мнение члена жюри  | Добавлен один 1 балл за … (аргумент) |
|  | ИТОГО | 24 |

**2.Критерии творческих проектных работ учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка в баллах |
|  | Тип работы | 1 – соответствие проекту |
|  | Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам;  | 1 |
|  |  Аргументация выводов, разнообразие методов исследования;  | 1-2  |
|  | Способ представления |  1 – традиционное представление (сообщение результатов и т.п.) 2 – представление с иллюстративным рядом (компьютерная презентация, стенд, видеофильм и т.п., не дублирующие выступление) |
|  | Актуальность темы работы | Наличие 1 |
|  | Практическая и (или) личная, и(или) социальная значимость;  | 3 |
|  | Уровень самостоятельности | 1-2 балла  |
|  | Умение отвечать на вопросы, взаимодействие с аудиторией | 2 |
|  | Логичность построения работы;  | 1 |
|  | Культура оформления работы, приложений (если они есть).  | 1 |
|  | Компьютерная презентация | Степень соответствия общим требованиям к оформлению компьютерной презентации (от 1до 3 баллов) |
|  | соответствие выводов полученным результатам;  | 1 |
|  | Особое мнение эксперта | Добавлен один 1 балл за … (аргумент) |
|  | ИТОГО: |  21 |

5. Отличия проектной и исследовательской работы учащихся.

При проведении школьного этапа учебно-практической конференции в 2014-2015 учебном году организаторы и члены жюри столкнулись с проблемой оценивания работ. Все работы предлагалось проверять по двум наборам критериев: для «творческих исследовательских работ» и для «творческих проектных работ». Около 60 процентов работ не подразумевали деление на эти категории. При оценивании жюри было вынужденно столкнуться ещё и с проблемой определения вида работ.

Проектная деятельность явление не новое. Много учителей с успехом применяют ее в своей работе.

Среди существующего многообразия классификаций проектов, представляемых исследователями в своих трудах, можно выбрать основание – *тип создаваемого продукта*, являющегося результатом проектной деятельности. Это наиболее логично, так как в данной классификации проект может быть *направленным на преобразования практики*, т.е. «творческие проектные работы» и *направленным на получение нового знания о способах решения проблемы,* т.е. «творческие исследовательские работы».

В таблице1 представлены базовые этапы проектной деятельности и раскрыто содержание деятельности учащегося на каждом из них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Цель этапа* | *Содержание работы ученика* |
| *Подготовительный* | Создать мотивацию. Сформулировать цель. | Осознание проблемной ситуации, выбор темы проектаПостановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач |
| *Концептуализация Программирование* | Разработать совокупность концептуальных идей. Создать программу | Построение ориентировочной схемы действийОбсуждение вариантов решения, составление маршрута получения результатов, способов и средств деятельности |
| *Планирование* | Разработать план деятельности | Построение плана деятельности. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции (роли) Самообразование и актуализация знаний |
| *Практический* | Получить продукт проектной деятельности | Исследование, решение отдельных задач, компоновка и т. д. Сбор и обработка данных. Интерпретация результатов Графическое представление результатов |
| *Аналитический* | Провести рефлексию | Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы |
| *Контрольно-коррекционный* | Осуществить при необходимости коррекцию | Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок |
| *Заключительный* | Защитить проект | Представление содержания работы, обоснование выводов |

Базовые этапы проектной деятельности представляют собой своеобразный цикл, который начинается с погружения учащегося в проблемную ситуацию, личностного осознания ее значимости, а заканчивается решением проблемы и представлением сообществу полученных результатов.

Для того, чтобы у учащегося сформировались инновационно-исследовательские компетенции, необходимо активно участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Основная трудность состоит в формулировании различий проектной работы и исследовательской. **Сиденко А. С.,** к.п.н, профессор АПКиППРО, на основе исследований вывел следующие различия:

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Признаки*** | *Проектная работа* | *Исследовательская работа* |
| ***Отличия по характеристикам деятельности*** |
| ***Объект деятельности*** | Реальная практика, т.е. обращение в будущее | Область научного знания, т.е. обращение в прошлое |
| ***Предмет деятельности*** | Модель нововведений в практике | Часть, свойства, отношения, характеризующие объект исследования |
| ***Направленность деятельности*** | Проектная технология направлена на всестороннее и систематическое исследование проблемы практики | Исследовательская технология направлена на поиск способа решения проблемы, воспроизводимого и дающего достоверные результаты |
| ***Соотношение исследовательской и проектной деятельности*** | Исследуя, решаем реальную проблему практики | Исследуя, решаем исследовательскую проблему, направленную опосредованно на решение проблемы практики |
| ***Функциональные зависимости исследовательской и проектной деятельности*** | Исследование выступает средством для достижения целей проекта | Проектная деятельность выступает средством для решения специальных задач исследования |
| ***Отличия по результату*** |
| ***Главный итог деятельности*** | Получение практического результата | Достижение истины, получение новых знаний (субъективного или объективного характера), воспроизводимых и достоверных |

Проектная и исследовательская работы также могут иметь различия и в процессе. Например, проектная работа чаще всего бывает коллективной и реже индивидуальной, исследовательская же индивидуальна по своей сути, хотя иногда бывает коллективной. Владение отличительными признаками видов проектов позволяет ученику сделать осознанный выбор и рефлексию ситуации, в которой он наиболее успешен, а учителю – грамотно провести ученика по траектории личностного развития, опирающейся на потенциал и ресурсы личности ученика.

6. Технологическая карта проектной и исследовательской работы.

Проанализировав Положение о проведении школьного и муниципального этапов учебно-исследовательской конференции, в котором представлены требования к оформлению и содержанию работ, Жукова А.А., учитель английского языка, руководитель методической службы школы предложила разработанную ею технологическую карту.

Термин «**технологическая карта**» пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта технических, точных производств – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работника и т.п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Исходя из выше перечисленных определений, можно сформулировать определение технологической карты проектной и исследовательской работ.

**Технологическая карта проектной и исследовательской работы** – это способ графического проектирования работы, таблица, позволяющая структурировать работу по выбранным учителем параметрам.

Наличие технологической карты избавит учителя от излишней опеки ученической группы, поможет действовать целеустремленнее и результативнее.

Технологическую карту также можно использовать как паспорт проекта.

В таблице 3 представленная базовая модель технологической карты.

|  |
| --- |
| **ФИО педагога:** |
| **Предмет/ класс:** |
| **Общая информация о работе** |
| **Тема:** |
| **Тип проекта:** |
| **Актуальность:** |
| **Проблема:** |
| **Цель:** |
| **Задачи:** |
| **Гипотеза:** |
| **Продукт:** |
| **Трансляция проекта:** |
| **Структурные параметры** |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| **Действия ученика** | **Стратегия учителя** |
| **1.** |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |

Заключение.

В ходе исследования проблемы понимания, организации, оценивания учебно-исследовательской деятельности удалось классифицировать требования Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: предметным,включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Благодаря использованию технологической карты в 2014-2015 учебном году школьный этап учебно-исследовательской конференции был проведен организованно. В нем приняли участие учащиеся 1-11 классов. На муниципальном этапе Конференции из 10 представленных работ 5 заняли призовые места.

Признать классификацию учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся Ольги Борисовны Логиновой основополагающей для работы учителя в современных условиях.

Критерии оценивания, разработанные методической службой Выборгского района Ленинградской области использовать при подготовке и оценивании соответствующих продуктов урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Рекомендовать использование технологической карты проектной и исследовательской работы как универсальную основу проектирования, но и как средство представления индивидуальных методов работы учащегося.

Методическое пособие позволяет системно использовать проектную и исследовательскую деятельность в учебном процессе для достижения новых положительных результатов саморазвития и самообразования учащегося, формирование таких универсальных учебных действий как проблематизация, целеполагание, организация и планирование действий, самоанализ и рефлексия, презентация, коммуникативность, умение принимать самостоятельные решения.

Приложение 1.

Технологическая карта творческой исследовательской работы.

|  |
| --- |
| **ФИО педагога: Жукова Александра Анатольевна** |
| **Предмет/ класс: английский язык, 5 А класс** |
| **Общая информация о работе** |
| **Тема: Достопримечательности Англии и России.** |
| **Тип проекта:** групповой, долгосрочный, внутришкольный |
| **Актуальность:** В современном мире туристическая сфера сильно развита и приносит хороший доход. Мы уверены, что в родной стране есть исторические объекты достойные стать символами нашей страны. Чтобы окунуться в другую культурную или историческую атмосферу необязательно выезжать за границу. |
| **Проблема:** На уроках иностранного языка мы столкнулись с проблемой, что некоторые учащиеся узнают достопримечательности Лондона лучше, чем достопримечательности родной страны.  |
| **Цель:** узнать с какими достопримечательностями ассоциируется Лондон у учеников и есть ли в России места такого же исторического значения. |
| **Задачи:** * провести опрос среди учеников на тему «с какой достопримечательностью ассоциируется Лондон»,
* изучить источники по теме,
* собрать и проанализировать материал,
* провести сравнение достопримечательностей.
 |
| **Гипотеза:** В России есть множество замечательных памятников, церквей и других культурных объектов, которые по праву можно считать символами нашей страны. |
| **Продукт:** подборка обобщенной информации о достопримечательностях  |
| **Трансляция проекта:** подбор и обобщение информации о достопримечательностях, его разносторонне описание, подготовленные слайды могут быть представлены школьникам в качестве материала на уроках иностранного языка или окружающего мира |
| **Структурные параметры** |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | **Планируемые результаты** |
| **Действия ученика** | **Стратегия учителя** |
| *Подготовительный* | Создать мотивацию. Сформулировать цель | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. | Сформулированы актуальность, проблема, цель  |
| *Концептуализация Программирование*  | Разработать совокупность концептуальных идей. Создать программу  | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся. | Сформулированы задачи и гипотеза |
| *Планирование* | Разработать план деятельности | Построение плана деятельности. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции (роли) | Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся | Определены обязанности в группе, составлен план и намечены сроки реализации |
| *Практический* | Получить продукт проектной деятельности | Поэтапно выполняют задачи проекта | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся | Собран материал исследования |
| *Аналитический* | Провести рефлексию | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Сравнивают планируемые и реальные результатов, делают обобщение, выводы Оформляют проект.  | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся) | Оформленная работа, включающая весь ход исследования и выводы |
| *Контрольно-коррекционный* | Осуществить при необходимости коррекцию | Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок | Наблюдает, советует (по просьбе учащихся) | Итоговый вариант работы |
| *Заключительный* | Защитить проект | Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке. | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта | Участие в школьной научно-практической конференции |

**Список литературы:**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2008.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М., 2009.

3. Положение об учебно-исследовательской конференции муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от «02» июля 2015 года. Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г.

4. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / О. Б. Логинова, В. В. Фирсова, М. Р. Леонтьева, Г. К. Селевко. — М., 2005.

5. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / О. Б. Логинова, В. В. Фирсова, М. Р. Леонтьева, Г. К. Селевко. — М., 2005.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: — М., 2008.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования // под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 3-е изд. — М., 2011.

9. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия./ Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова; - Волгоград, 2014.г

**Интернет-источники.**

1. Положение об учебно-исследовательской конференции муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от «02» июля 2015 года. <http://metod.cit-vbg.ru/>
2. Режим доступа:<http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/>

### Быкова О.А., Виды (типы) проектов. [Электронный ресурс]// Режим доступа: [https://brykova.wordpress.com/проектная-деятельность-в-школе/1-виды-типы-проектов/](https://brykova.wordpress.com/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/1-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B-%D1%82%D0%B8%D0%BF%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2/)

### Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока

### <http://www.twirpx.com/file/1429569/>

1. Индивидуальный проект. [Электронный ресурс]// Режим доступа:<http://college.ru/pedagogam/450/469/470/472/473/532/>
2. Проектная деятельность в школе. Виды проектов. Этапы работы над проектами. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://verhspas.68edu.ru/metog/Metod_vestnik/proek_dejat.htm>
3. **Сиденко А. С.,** Виды проектов и этапы проектирования. [Электронный ресурс]// Режим доступа:<http://www.in-exp.ru/component/content/article/13-zaoch-school-mol-uch/52-vid-proj-et-proj.html>