ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О.

*Гордиенко Лариса Владимировна, воспитатель*

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 компенсирующего вида»*

Район

*Киришский*

Контактный телефон *+7963312-68-76* Факс: *8(81368)53940*

E-mail *53940@list.ru*

http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

1. Полное название продукта.

*«Организация сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».*

2.Тематическое направление (указать номер).

*№ 8. Создание условий для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.*

3. Аннотация продукта (методическое пособие, дополнительная образовательная программа, проект, сценарий урока, программа развития и др.). Для кого этот продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)

*Проектная деятельность по организации сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах для детей с нарушением речи в соответствии с ФГОС. Сценарии проведения актуальных игр, способствующих развитию познавательных и социально-коммуникативных способностей детей. Предназначена для педагогов дошкольных учреждений и родителей.*

Лист самооценки представленного продукта

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**  (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | Сюжетно-ролевая игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. К сожалению, с каждым новым поколением детей меняется игровое пространство детства. Сейчас редко увидишь детей, играющих вместе. Современное поколение предпочитает коллективным дворовым играм индивидуальные компьютерные.  Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру. Сегодня, в условиях реализации ФГОС ДО, игра выступает одним из целевых ориентиров *«на этапе завершения дошкольного образования», когда ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам*». Все выше сказанное и определяет актуальность развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | Игра – это эффективная форма познавательной деятельности, социализации, психо-эмоциональной коррекции при работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи. Систему работы по развитию сюжетно-ролевой игры детей с ОВЗ осуществляют все субъекты воспитательно-образовательного процесса ДОУ: дети, родители, педагоги и специалисты. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**  (уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | В ФГОС ДО игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. Появление новых тем для сюжетно-ролевых игр, новых атрибутов повлекло необходимость разработки новых технологий руководства и организации игр у дошкольников. Одной из таких технологий является метод проектов. Исходя из потребностей конкретной группы детей с нарушением речи и разработана данная система по организации сюжетно-ролевых игр. |
| 4 | **Результативность**  (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,  наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта) | Реализация проекта организации сюжетно-ролевых игр в группе для детей с нарушением речи показала следующее:  - Повышение интереса детей и родителей к игровой деятельности, активное участие детей и взрослых в проводимых мероприятиях.  -Сравнительный анализ результатов мониторинга по образовательной области «Социализация» на начало и конец учебного года отметил положительную динамика состояния эмоциональной и познавательной сферы детей;  - Значительно повысилась динамика развития всех сторон речи: звукопроизношение, лексико-грамматический строй и связная речь. |
| 5 | **Транслируемость** (возможность использования продукта для разных категорий потребителей, **с**тепень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта) | Опыт работы транслировался на:  - педагогическом совете ДОУ «Развитие речи через сюжетно-ролевую игру» (ноябрь 2014 г.);  - Презентация опыта на кустовом методическом объединении воспитателей г.Кириши в форме открытого занятия (декабрь 2014 г.) |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Условия реализации проектов по организации сюжетной игры на базе ДОУ:   1. Тесное сотрудничество администрации, всех педагогов и специалистов, сотрудников ДОУ. 2. Компетентность всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (администрации, педагогов, сотрудников, детей, родителей) в вопросе организации игры. 3. Значительная подготовительная работа: подбор материалов для оформления мероприятий; подготовительная работа с детьми (беседы, чтение книг, экскурсии и т.п.). 4. Достаточная материально-техническая база (наличие мультимедийной, компьютерной, офисной и музыкальной техники, призы для участников, материалы для игр и продуктивной деятельности детей, костюмы для героев и т.д).   Ограничения отсутствуют. |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Игра явилась мощным средством автоматизации и дифференциации звуков в речи. Совместная игровая деятельность и самостоятельная игровая деятельность детей способствовали развитию творческого воображения. Повысился интерес родителей воспитанников к совместной игровой деятельности. |
| 8 | **Презентационность:**  (доступность и ясность в подаче инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч электронной версии) | Создано развернутое планирование сюжетно-ролевых игр в средней и старшей возрастных группах, картотека игр с учетом речевого материала, необходимого для коррекции речи детей с ОНР. Предложены примеры проекта организации и проведения сюжетно-ролевых игр. |

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ОУ

М.П.

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-1)