**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического совета МОБУ «Новоладожская

 средняя общеобразовательная

 школа № 1»

 Протокол № 1

 от «29» августа 2014 года

Директор МОУ «Новоладожская СОШ № 1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Алексеева

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**МОБУ «Новоладожская средняя**

**общеобразовательная школа № 1»**

**на 2014-2015 учебный год**

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка…………………..………………………………......…3 - 9
1.1. Цели программы……………………………………………………………….4
1.2. Задачи программы……………………………………………………………..4
1.3. Определяющие принципы…………………………………………………….5
1.4. Характеристика содержания………………………………………………….6
1.5. Механизмы реализации программы………………………………………….8
2. Результаты освоения адаптированной образовательной программы……...9- 11
3. Содержание образования…………...………………………………………..11 - 24
3.1. Требования к уровню подготовки учащихся……………………………….11
3.2. Рабочие программы (в приложении)………………………………………..14
3.3 Учебный план…………………………………………………………………14
4. Условия реализации программы…………………………………...……….24 - 26

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

-оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

-создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Программа содержит:**

1) цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и

поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и основного общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в МОБУ «Новоладожская СОШ № 1» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация адаптированной программы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, таки совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

**1.1. Цели программы:**

1. Обеспечить возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне функциональной грамотности.

2. Формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;

3. Осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;

4. Способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);

5. Формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

**1.2. Задачи программы**:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.3. Определяющие принципы:**

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— **Соблюдение интересов ребёнка***.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность***.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего и среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**1.4.Характеристика содержания**

*Диагностическая работа* включает:

— выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,

коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает*:*

— информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса —учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.Механизмы реализации программы**

Адаптированная программа на этапе основного общего образования реализовывается МОБУ «Новоладожская СОШ № 1» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из механизмов реализации программы

на ступени основного общего образования. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностям здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем учащихся предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Результаты освоения адаптированной образовательной программы**

1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

2.Освоение учащимися учебных программ, обеспечивающих качественную подготовку учащихся по предметам.

3.Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения.

В результате реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования каждый учащийся должен овладеть содержанием образовательных областей учебного плана, освоить обязательный минимум содержания образования и достичь уровня функциональной грамотности, что предполагает готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизни и деятельности.

**Филология**

Чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и бумаг.

**Математика**

1. Решение математических задач.

2. Пользование персональным компьютером.

**Естествознание**

1. Объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни.

2. Соблюдение правил экологического поведения.

3. Ориентация в среде проживания.

**Физическая культура**

Регулирование своего физического состояния с помощью упражнений.

**Искусство**

Ориентация в ценностях культуры среды проживания.

**Обществознание**

1. Соблюдение правил законопослушного поведения.

2. Ориентация в политическом устройстве страны.

**Технология**

Ориентация в мире профессий

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»).

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**3.Содержание образования**

**3.1. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения **русского языка** ученик должен **знать и понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

- основные признаки разговорной речи,

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.

В результате изучения **литературы** ученик **должен знать и понимать:**

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста,

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

В результате изучения **иностранного языка** ученик **должен знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения **математики** ученик **должен знать и понимать:**

-существо понятия математического доказательства;

- существо понятия алгоритма;

**уметь:**

-выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

-округлять целые числа и десятичные дроби, пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

-решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения;

-решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

-изображать числа точками на координатной прямой, определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.

В результате изучения **информатики** и информационно-коммуникационных технологий ученик **должен знать и понимать:**

-виды информационных процессов;

-основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

**уметь:**

-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;

-выполнять и строить простые алгоритмы;

-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

-следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате изучения **истории** учащийся **должен знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

В результате изучения **обществознания** учащийся **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

В результате изучения **географии** учащийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические особенности природы материков и океанов;

-географию народов Земли;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

-выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В результате изучения **биологии** учащийся **должен знать:**

 - признаки биологических объектов:

-сущность биологических процессов:

- особенности организма человека;

**уметь:**

- изучать биологические объекты и процессы;

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;

- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

-сравнивать биологические объекты.

В результате изучения  **физики** учащийся **должен знать:**

- смысл основных физических понятий, основных физических величин и основных физических законов;

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления;

-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;

-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате изучения **химии** учащийся **должен знать:**

- химическую символику;

-важнейшие химические понятия;

-основные законы химии;

**уметь:**

- называть химические элементы, соединения изученных классов;

- определять состав веществ по их формулам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде

**3.2. Рабочие программы (в приложении)**

**3.3 Учебный план (в целях защиты персонифицированных данных фамилии обучающихся не указаны)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

1. **Нормативно – правовая основа учебных планов учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому**

 Учебные планы учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально, составлены на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (приказ от 09.03.2004 года № 1312);

- Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приложение к приказу Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560);

## - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18);

- постановления Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 1.03.2014 № 215);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плена и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плена и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004 г. № 1089;

- приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2005 года № 477 «Об утверждении порядка организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;

- письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому[;](http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page2178.htm)

 - письма Министерства Просвещения РСФСР от 08 июля 1980 N 281-М, Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Постановления Правительства Ленинградской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области» от 12.11.2013 № 392;

- Рекомендаций об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014 – 2015 учебном году (приложение к письму Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 09.06.2014 № 19-3336/14-0-0);

- Рекомендаций об организации индивидуального обучения обучающихся на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение (приложение к письму Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 19.01.2012 № 19-195/12);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-100);

- Устава МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа № 1», кадрового состава, учебно – методического и материально – технического обеспечения.

1. **Общая характеристика учебных планов учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому**

 Настоящие учебные планы обеспечивают решение следующих задач:

- создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья учащихся;

- организацию индивидуального образовательного маршрута учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому;

- подготовка учащихся, занимающихся по общеобразовательной программе индивидуально на дому, к успешному прохождению государственной итоговой аттестации;

 Максимальная нагрузка учащихся соответствует продолжительности рабочей недели, соблюдена предельно допустимая нагрузка учащихся, с учетом режима работы школы. Основная школа – пятидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

 Учебный план составлен с соблюдением санитарно – эпидемиологических нормативов, с учётом индивидуальных особенностей учащихся, занимающихся по общеобразовательным программам индивидуально на дому, специфики их заболевания и состояния их здоровья.

* 1. **Особенности учебного плана Ильи Л., 5 класс**

Недельная нагрузка учащегося составляет 10 часов

* 1. **Особенности учебного плана Юлии К., 6 класс**

Недельная нагрузка учащейся составляет 10 часов

* 1. **Особенности учебного плана Алексея Г., 9 класс**

Недельная нагрузка учащегося составляет 11 часов.

1. **Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация**

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучение на ступени основного общего образования заканчивается государственной итоговой аттестацией в формате ОГЭ (ГВЭ).

**2.1. Учебный план Ильи Л., 5 класс**

**общеобразовательная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы, курсы** | **Количество** **часов**  |
| Филология  | Русский язык | 1,5 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Математика  | 2 |
| Обществознание | История | 0,75 |
| Обществознание | 0,5 |
| География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |
| Искусство | Музыка  | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Технология | Технология  | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 |
| **Всего**  | **10** |

**2.2. Учебный план Юлии К., 6 класс**

 **общеобразовательная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Учебные предметы, курсы** | **Количество** **часов**  |
| Филология  | Русский язык | 1,5 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Математика  | Математика  | 2 |
| Обществознание | История | 1 |
| Обществознание | 0,5 |
| Естествознание | География | 1 |
| Биология | 1 |
| Искусство | Музыка  | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Технология | Технология  | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 |
| **Всего**  | **10** |

**2.3. Учебный план Алексея Г., 9 класс**

 **общеобразовательная программа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебный** **предмет** | **Количество часов** |
| Филология | Русский язык | 2 |
| Литература | 1 |
| Иностранный язык | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 |
| Геометрия | 1 |
| Информатика и ИКТ | 0,25 |
| Обществознание | История | 0,5 |
| Обществознание | 0,5 |
| Естествознание | География | 0,5 |
| Биология | 0,5 |
| Химия | 0,5 |
| Физика | 0,75 |
| Искусство | Искусство | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 |
|  | **Всего:** | **11** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** **ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

1. **Нормативно – правовая основа учебных планов учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому**

 Учебные планы учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому составлены на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";

## - Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18);

- постановления Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996 года № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2005 года № 477 «Об утверждении порядка организации обучения детей, находящихся на длительном лечении»;

- письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому[;](http://psychiatr-spb.narod.ru/index.files/Page2178.htm)

 - письма Министерства Просвещения РСФСР от 08 июля 1980 N 281-М, Министерства Здравоохранения РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (приказ Министерства образования от 10.04.2002 года № 29/2065-п)

- письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об организации индивидуального обучения на дому» от 19.01.2012 № 19-195/12;

- Постановления Правительства Ленинградской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области» от 12.11.2013 № 392;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-100);

- Устава МОБУ «Новоладожская средняя общеобразовательная школа № 1», кадрового состава, учебно – методического и материально – технического обеспечения.

1. **Общая характеристика учебных планов учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью** **индивидуально на дому**

 Настоящие учебные планы обеспечивают решение следующих задач:

- создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья учащихся;

- организацию индивидуального образовательного маршрута учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому;

- подготовка учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому, к успешному завершению обучения на ступени основного образования;

 Максимальная нагрузка учащихся соответствует продолжительности рабочей недели, соблюдена предельно допустимая нагрузка учащихся, с учетом режима работы школы. Основная школа – пятидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

 Учебный план составлен с соблюдением санитарно – эпидемиологических нормативов, с учётом индивидуальных особенностей учащихся, занимающихся по адаптированной программе основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью индивидуально на дому, специфики их заболевания и состояния их здоровья.

* 1. **Особенности учебного плана Ильи К., 5 класс**

Недельная нагрузка учащегося составляет 10 часов.

* 1. **Особенности учебного плана Владилена Д., 6 класс**

Недельная нагрузка учащегося составляет 10 часов.

* 1. **Особенности учебного плана группы учащихся 9 класса**

Недельная нагрузка учащихся составляет 11 часов.

1. **Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация**

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению.

**2.1. Учебный план Ильи К., 5 класс**

**адаптированная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный** **предмет** | **Количество часов** |
| Письмо и развитие речи | 2,5 |
| Чтение и развитие речи | 1 |
| Математика | 2,5 |
| Природоведение | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Музыка и пение | 0,25 |
| Физическая культура | 0,25 |
| Трудовое обучение | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,25 |
| **Всего** | **10** |

**2.2. Учебный план Владилена Д., 6 класс**

**адаптированная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный** **предмет** | **Количество часов** |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Чтение и развитие речи | 1 |
| Математика | 2 |
| Биология | 1 |
| География | 1 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Музыка и пение | 0,25 |
| Физическая культура | 0,25 |
| Трудовое обучение | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,25 |
| **Всего** | **10** |

**2.3. Учебный план Ивана П., 9 класс**

**Марии Ц., 9 класс**

 **Александра Б., 9 класс**

 **Ангелины П., 9 класс**

 **адаптированная программа основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный** **предмет** | **Количество часов** |
| Письмо и развитие речи | 2 |
| Чтение и развитие речи | 1,5 |
| Математика | 2 |
| История Отечества | 1 |
| География | 0,5 |
| Биология | 0,5 |
| Обществознание | 0,5 |
| Физическая культура | 0,25 |
| Трудовое обучение | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,75 |
| **Всего** | **11** |

* 1. **Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Название программы | Особенности | Автор | Год изд. |
| Русский язык | 5 |   | ФГОС   | Разумовская М.М. | 2014 |
| 6  |  |  | Разумовская М.М. | 2014 |
| 7 |   |   | Разумовская М.М. | 2014 |
| 8 |  |   | Разумовская М.М. | 2010 |
| 9 |   |   | Тростенцова Л.А. | 2011 |
|  Литература    | 5 |   | ФГОС   | Коровина В.Я. | 2014 |
| 6 |   |   | Полухина В.П. | 2011 |
| 8 |   |   | Коровина В.Я. | 2013 |
| 9 |   |   | Коровина В.Я. | 2014 |
| Иностранный язык | 5 |   | Англ.языкФГОС | Афанасьева О.В. | 2013 |
| 6 |   | Англ.язык | Афанасьева О.В. | 2010 |
| 8 |  | Англ. язык | Афанасьева О.В. | 2009 |
| 9 |   | Англ.язык | Афанасьева О.В. | 2009 |
| Математика | 5 |   |  ФГОС | Виленкин Н.Я. | 2014 |
| 6 |   |   | Виленкин Н.Я. | 2010 |
| 8 |   | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2010 |
| 8 |   | Геометрия | Атанасян Л.С. | 2011 |
| 9 |   | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | 2011 |
| 9 |   | Геометрия | Атанасянл.С. | 2010 |
| Информатика  | 8 |   |   | Семакин И.Г. | 2009 |
| 9 |   |   | Семакин И.Г. | 2010 |
| История       | 5 |   | Ист.др.мира ФГОС | Вигасин А.А. | 2014 |
| 6 |   | Ист.Ср.веков | Агибалова Е.В. | 2009 |
| 6 |   | Ист.России | Данилов А.А. | 2013 |
| 8 |   | Новая история | Юдовская А.Я. | 2010 |
| 8 |   | История России | Данилов А.А. | 2009 |
| 9 |   | Новейшая история | Сороко-Цюпа О.С. | 2009 |
| 9 |   | История России | Данилов А.А. | 2009 |
| Обществознание | 5 |  | ФГОС | Боголюбов Л.Н. | 2014 |
| 6 |  |  | Никитин А.Ф. | 2010 |
| 8 |   |   | Никитин А.Ф. | 2010 |
| 9 |   |   | Никитин А.Ф. | 2010 |
| Биология | 5 |  | ФГОС | Пасечник В.В. | 2013 |
| 6 |   |   | Пасечник В.В. | 2009 |
| 8 |  |  | Колесов Д.В. | 2009 |
| Искусство | 8 |  |  | Сергеева Г.П. | 2013 |
| 9 |  |  | Сергеева Г.П. | 2013 |
| Физика | 8 |   |   | Перышкин А.В. | 2010 |
| 9 |   |   | Перышкин А.В. | 2009 |
| Химия   | 8 |   |   | Габриелян О.С. | 2010 |
| 9 |  |  | Габриелян О.С. | 2010 |
| География | 5 |  | ФГОС | Алексеев А.И. | 2013 |
| 6 |   |   | Алексеев А.И. | 2010 |
| 8 |   |   | Алексеев А.И. | 2012 |
| 9 |   |   | Алексеев А.И. | 2013 |
| ИЗО | 5 |  | ФГОС | Под ред. Неменского Б.М | 2013 |
| 6 |  |  | Под ред. Неменского Б.М | 2011 |
| Физическая культура | 5 |  | ФГОС | Виленский | 2013 |
| 6 |  |  | Виленский | 2013 |
| 8 |  |  | Лях В.И., Маслов М.В. | 2011 |
| 9 |  |  | Лях В.И., Маслов М.В. | 2010 |
| Музыка | 5 |  | ФГОС | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | 2013 |
| 6 |  |  | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. | 2011 |
| ОБЖ | 8 |  |  | Топоров И.К. | 2009 |
| Технология | 5 |  | ФГОС | Тищенко А.Т. | 2013 |
| 5 |  | ФГОС | Синица Н.В. | 2013 |
| 6 |  |  | Симоненко В.Д. | 2009 |
| 8 |  |  | Симоненко В.Д. | 2009 |

1. **Условия реализации программы**

**Организационные условия**

Адаптированная программа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает**:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации адаптированной программы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание вводятся ставки педагогических (социальный педагог) работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.