**Иновационный образовательный продукт «Нетрадиционные формы работы по изучению лексики»**

В современном образовании остро стоит вопрос о качественном изучении иностранных языков. Это стало необходимо в свете последних политических и экономических процессов в мире. Важность владения иностранным языком (английским) на данном временном отрезке является одной из современных тенденций в развитии образования. Одним из ключевых моментов в изучении иностранного языка является формирование лексических навыков говорения. Изучение лексической базы иностранного языка требует немалых усилий и применения особенных техник и приемов. В ограниченных условиях учебного времени при изучении лексики необходимо учитывать следующие ключевые моменты:

* Изучение лексики должно отвечать современным требованиям и ФГОС нового поколения
* Использование разнообразных режимов работы (групповая и парная работа)
* Повышение мотивации к обучению
* Использование разнообразных методик, техник и приемов работы (на примере использования системы работы с флэш-карточками)

Использование системы работы с флэш-карточками обеспечивает высокую эффективность и экономию времени при изучении лексики, что подтверждается педагогическими и психологическими исследованиями не только отечественных, но и зарубежных исследователей. Внедрение инновации в практику образовательного учреждения в полной мере может обеспечить более высокий уровень сформированности лексических навыков.

Идея создания инновационного продукта появилась вследствие возникновения тенденции к снижению качества знаний лексического минимума у учащихся. Появилась потребность в выстраивании работы над лексической стороной изучаемого языка на качественно новом уровне.

Идея инновационного продукта представляет собой достижение следующей цели: **формирование и совершенствование лексических навыков учащихся** общеобразовательных школ. Достижение вышеуказанной цели будет производиться путем решения следующих задач:

* Отбор необходимого лексического материала для построения лексического минимума
* Изготовление флэш-карточек для работы над лексической стороной языка
* Изучение психологических особенностей запоминания слов
* Подбор видов флэш-карточек, техник и приемов работы с ними согласно возрастным и психическим особенностям учащихся
* Повышение мотивации к обучению иностранным языкам

В современных школах на уроках иностранного языка чаще всего работа над лексикой сводится к групповому проговариванию новых лексических единиц, к использованию метода прямого перевода, что не является эффективным. **Инновационность** данной идеи заключается в том, что для результативного освоения лексики необходимо соблюдать несколько другие принципы:

- языковая догадка

- выявление значения слова исходя из контекста

- использование большей степени наглядности

- разнообразие техник и форм работы со словом

- повышение мотивации к обучению.

Использование в работе с детьми флэш-карточек отвечает всем современным требованиям при изучении лексики, которые рекомендуются специалистами в преподавании языков на международном уровне.

Использование флэш-карточек предполагает широкий спектр видов и форм работы:

- обязательное включение группового и парного режима работы,

- соответствие содержания карточек и заданий психологическим и возрастным особенностям обучаемых,

- включение заданий на формирование универсальных учебных действий (задания на соответствие, развитие языковой догадки, улучшение памяти, концентрации, внимания, а также возможности самим учащимся придумывать свои собственные задания с использованием флэш-карточек).

В результате использования учителем инновационного продукта мы приближаемся к конкретным результатам. **Диагностика**, проведенная в ходе применения продукта ИОД, доказала эффективность использования флэш-карточек при обучении лексики иностранного (английского) языка.

Для оценивания результативности использования флэш-карточек проводились диагностические исследования. На уроках формирования лексических навыков по теме «Школьные принадлежности и школьные предметы» в 5-х классах было решено проводить работу по изучению лексики двумя способами – в 5 «а» в традиционной форме (работа со словарем, выполнение упражнений в учебнике), в 5 «б» в нетрадиционной форме (использование флэш-карточек в различных режимах работы).

 Учащимся были предложены одинаковые задания, после выполнения которых можно судить об эффективности применения флэш-карточек. Учащиеся писали словарный диктант с целью проверки знания графической формы слов и их лексического значения. В группе с традиционным подходом по изучению лексики учащиеся безошибочно написали и перевели 58% слов, а в контрольной группе – 76% слов. Следующим заданием было прочитать список изученных слов на время. Группа 5 «а» класса показала среднее время прочтения списка слов за 43 секунды, а группа 5 «б», изучавшая ту же самую лексику по флэш-карточкам, установила среднее время прочтения за 26 секунд. В заданиях на узнавание изучаемой лексики в текстах и в звучащей речи учащиеся должны были выделить изучаемые лексические единицы. Правильно распознали новую лексику в полном объеме только учащиеся контрольной группы, хотя группа 5 «а» класса распознала только 68 % нового лексического материала. Финальным заданием было использование в речи как можно большего количества новых слов. 78% активной лексики использовали ребята контрольной группы по сравнению с учащимися группы, в которой проводилась работа по изучению новой лексики в традиционной форме. С результатами диагностики можно ознакомиться в следующих диаграммах.

Для определения уровня мотивации к изучению новых лексических единиц 37 учащимся была предложена анонимная анкета, в которой ребята отвечали на следующие вопросы:

1. Оцените степень запоминания новых слов при работе с карточками.
2. Интересна ли вам работа с различными вариантами заданий с использованием карточек?
3. Нравится ли вам работа в парах и группах при выполнении заданий с флэш-карточками?
4. Много ли времени уходит на запоминание слов и их значений, используя карточки со словами.
5. Как часто вы бы хотели работать с карточками?

Ребята должны были ответить на вопросы в виде степени проявления того или иного признака – признак проявляется в высшей степени – признак проявляется и признак не проявляется. Интересно, что все 37 опрошенных высказали мнение о том, что на запоминание слов с использованием карточек тратится гораздо меньше времени, чем при работе со списками слов.

Подводя итоги по результатам мониторинга, можно с уверенностью заявить, что использование данного продукта в обучении лексики **доказывает свою эффективность** в формировании и совершенствовании лексических навыков, а также положительно сказывается на мотивации к изучению иностранного языка.

Обобщая полученные данные, можно прийти к выводу, что использование флэш-карточек является эффективным методом для:

* Изучения графической формы слов
* Запоминания лексического значения
* Быстрого речевого воспроизведения слова (чтения)
* Перехода слов из пассивного словарного запаса в активный (использование в говорении)
* Повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Данный продукт ИОД обладает безграничными возможностями использования и высокой **транслируемостью**.

Флэшкарточка – это карточка с числами, словами, терминами, формулами, картинками, которая создана для вызова мгновенного отклика от ее пользователя в тот момент, информация на карточке появляется перед глазами. Чаще всего используется не только для изучения, закрепления и совершенствования лексических навыков, но и при чтении, арифметических действиях, запоминании формул и дат. Для разнообразия в работе и для лучшего запоминания учебного материала карточки легко и эффективно могут использоваться и на уроках алгебры, геометрии, физики, химии, истории. Учитель всегда сможет произвести отбор необходимого материала, создать определенный набор своих флэш-карточек и убедиться в эффективности метода для лучшего усвоения материала учащимися.

В обычной жизни также можно столкнуться с массой понятий, вычислений и формул, которые необходимо запомнить. Поэтому любой человек, используя блок бумаги для записей, может с легкостью создать свой список необходимой информации и качественно усваивать ее, просто перебирая карточки, находясь в общественном транспорте или, например, находясь в очереди к врачу.

Использование флэш-карточек также можно порекомендовать родителям для обучения своих детей. Можно помочь своим детям при запоминании различного материала, создав набор необходимых карточек, а также творчески подойдя к процессу их изготовления.

С **методическими рекомендациями** по организации работы с флэш-карточками при изучении иностранного (английского) языка можно ознакомиться в Приложении 1.

Публикации: **Методическая разработка по теме: «Расширение словарного запаса учащихся при изучении иностранного (английского) языка. Виды и формы работы с флэш-карточками»** [**https://educontest.net/component/content/article/47742**](https://educontest.net/component/content/article/47742)