***КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА»***

**Цели и задачи урока:**

**Содержательная цель** - это усвоение знаний самостоятельно, отработка универсальных учебных действий в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия; обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.

**Деятельностная цель** **-** формирование у учащихся новых способов деятельности: усвоение образца комплексного применение ЗУН; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания, осуществлять контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков. Для достижения этой цели в ходе урока необходимо выполнение единства трёх задач: обучающих, развивающих и воспитательных.

**Обучающие задачи** в ходе урока: формировать умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при выполнении заданий и поисковой деятельности, составлять алгоритм предстоящей работы.

**Развивающие задачи:** развивать умения защищать свою творческую работу, логически мыслить и оценивать продукт деятельности другого учащего. Развивать адекватную самооценку. Развивать мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.

**Воспитательные задачи:** создать условия для развития ценностно-смысловой сферы ребёнка: получение радости от труда, преодоления трудностей, от завершённости творческого процесса. Воспитывать чувство уважения к другому и его труду. Формирование деловой культуры общения.

***Организационная структура урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока Длительность* | *Задачи* | *Форма организации деятельности учащихся* | *Функции и основные виды деятельности учителя на данном этапе* | *Промежуточный контроль* |
| Этап 1 Организационный 1 мин | Организация внимания учащихся | Приветствие | Организующая и направляющая | Быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| Этап 2 Мотивация учащихся к работе на основном этапе 1 мин. | Развитие мотивации к познавательной деятельности.  Актуализация субъективного опыта (личностных смыслов, ценностных отношений) | Постановка целей в виде конечных результатов. Принятие субъектами занятия целей. | Направляющая. Формулировка целей вместе с субъектами занятия.  Показ социальной и личностной значимости занятия. | Готовность присутствующих к активной деятельности |
| Этап 3 Применение знаний и способов действий 20 мин. | Обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | Защита учащимися своих проектных заданий. | Обучающая. Новый вид деятельности - защита своей работы | Умение защищать свою работу и отвечать на вопросы учителя |
| Этап 4 Контроль и самоконтроль знаний и способов действий 5 мин | Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям | Заполнение листа экспертной оценки | Направляющая | Заполненный и сданный лист |
| Этап 5 Обобщение и систематизация знаний 10 мин | Обеспечить формирование у учащихся целостной системы ведущих знаний. | Работа с интерактивного тестом | Организующая | Оценка количества правильных ответов |
| Этап 6 Коррекция знаний и способов действий 2 мин | Откорректировать пробелы в ЗУН | Работа с другим видоизменённом или усложнённом интерактивным тестом | Обучающая. Фасилицирующая. Стимулирование учащихся на исправление своих ошибок и отработку умений не допускать ошибки | Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний |
| Этап 7 Рефлексия учащихся 1 мин. | Инициатировать рефлексию по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности с учителем и одноклассниками | Самостоятельная работа учащихся. | Направляющая Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке |
| Этап 8. Информация о домашнем задании 4 мин | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Пересказ своими словами задач условий домашних задач и методов их решения | Обучающая. Осмысление хода решения домашних задач | Мотивирован-ность на выполнение д/з |
| Этап 9 Подведение итогов урока 1 мин. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Фронтальная. беседа | Контролирующая | Подведение итогов самими учащимися |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Здравствуйте ребята! Садитесь! Я рада видеть вас готовыми к уроку. | Садятся |
| 2 | Как мы с вами договаривались, 20 ноября вы будите защищать свои проектные задания. Давайте вспомним какие задания кто выбрал и какие этапы прошел | Смотрят на презентацию, где перечислены проектные задания. Устанавливают очередь своего выступления  Рассказывают об этапах своего исследования |
| 3 | Очередь установлена. Прошу приступить к защите своих исследований. | Показывают презентации. Отвечают на вопросы учителя или учащихся |
| 4 | Защита закончена, приступаем к обсуждению. Обсудите друг с другом, какая защита была более интересна, какая менее и почему? После обсуждения, возьмите лист экспертной оценки и заполните его | Обсуждают выступления. Заполнение листа экспертной оценки |
| 5 | Кто закончил заполнение листа садится за компьютер и начинает выполнение теста | Выполняют тест с помощью ЦОР |
| 6 | Проверяет результаты. | Выполняют другой тест |
| 7 | Кто закончил выполнять тест приступает к выполнению рефлексии | Рефлексируют по поводу своего психо-эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности с учителем и одноклассниками |
| 8 | Перескажите своими словами друг другу условие домашней задачи и методов их решения. Кто не знает метод решения, подымает руку. | Работают в парах, с целью понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |
| 9 | Я очень довольна вашей работой. Кто как себя оценил? | Высказывают своё мнение про свою работу. |