ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сведения об участнике Ярмарки:

Ф.И.О.

Лобень Лариса Михайловна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бородинская средняя общеобразовательная школа»

учитель физики высшей категории, кандидат психологических наук

Район Выборгский

Контактный телефон 8 921 388 52 77 Факс:

E-mail loben@ inbox.ru http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД

паспорт[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Разработка учебных мероприятий  **Краткосрочные коллективные работы по физике** |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) |  |
| 3 | **Актуальность** | Проблема формирования УУД школьника при переходе на ФГОС второго поколения решается применением различных технологий, в том числе с помощью организации проектной деятельности школьника. Однако неясным остается вопрос об охвате этой деятельностью всех учащихся на уроке. И особо малоизученным остается вопрос о применении проектов на различных этапах урока. В разработке по физике для 7 класса представлены 2 урочных мероприятия с использованием проектных заданий для развития УУД учеников на разных этапах урока. Первая разработка по теме «Плотность вещества» показывает возможность включения большого количества учеников в исследовательский проект на этапе систематизации и обобщения знаний по теме. А вторая по теме «Сила Архимеда» - вовлечение в исследовательскую деятельность всех ребят на этапе изучения нового материала. |
| 4 | **Концептуаль-ность** | Цель: Разработать и апробировать уроки с использованием проектных заданий для большинства учащихся на различных этапах урока.  Задачи:1) Разработать и апробировать урок обобщения и систематизацию знаний с использованием проектной деятельности ученика для формирования его УУД.  2) Разработать и апробировать урок изучения нового материала с использованием проектной деятельности ученика для формирования его УУД.  3) Распространить полученный опыт на открытом уроке в школе, на муниципальном и федеральном уровне. |
| 5 | **Инновацион-ность** | Технологические карты уроков дают возможность отследить формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока. Конспект урока по теме «Плотность вещества» показывает согласованное взаимодействие учителя с учащимися на всех этапах урока. Презентация урока «Сила Архимеда» акцентирует этапы управления мыслительной деятельностью ребёнка: подведения под понятие, развитие аналитической и синтетической операций мышления. Экспертная оценка проектов учениками и их рефлексия служит инструментарием оценки УУД школьника. |
| 6 | **Результатив-ность** | Результатом проектной деятельности учащихся в урочных мероприятиях стало продолжение исследования во внеурочном мероприятии. Ученики выступали на муниципальной научно-практической конференции школьников с докладом «Плотность продуктов питания, как показатель их полезности». Семиклассники делали доклады наравне со старшеклассниками, заняли 4 место и были отмечены комиссией. Письменная экспертная оценка проектов учениками и их рефлексия осуществляет мониторинг сформированности УУД школьников. |
| 7 | **Транслируе-мость** | Передача опыта проходила на открытых уроках в школе в рамках единого методического дня. В технологических картах уроков достаточно полно проанализированы все этапы урока, и они могут быть использованы учителями работающих как по старой программе, так и по стандартам второго поколения. Транслируемость опыта на федеральном уровне – материал опубликован на сайте http://kopilkaurokov.ru (свидетельство прилагается). |
| 8 | **Презентационность** | Исследовательские работы ребят оформлены в виде презентации с доказательством или опровержением собственных гипотез. В виде презентации представлен урок по теме «Сила Архимеда». Технологические карты урока имеют логически завершенную организационную структуру, что позволяет соотнести деятельность учителя с работой учащихся - осуществляемыми действиями и формируемыми способами познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. |
| 9 | **Эффекты** |  |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Использование краткосрочных коллективных проектных работ создают условия для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД ребёнка. Исследовательские проекты доступны и просты в использовании сразу многими школьниками, так как не требуют дополнительного оборудования и дорогостоящих приборов для их применения. Кроме того, они способствуют активизации познавательной активности школьника, его самостоятельности и ответственности. Большое разнообразие заданий позволяет вовлечь в исследовательскую деятельность всех учащихся в классе, а их краткосрочность разрешает такую проблему как поддержание интереса к познавательной активности, а также способствует накоплению учеником опыта возможности решения проблем различного характера. |

0 б. – показатель отсутствует

1 б. – показатель проявлен крайне слабо

2 б. – показатель проявлен

3 б. – показатель проявлен в достаточной мере

4 б. – показатель проявлен в полном объеме

Итоговая оценка – сумма балов по всем показателям. MAX количество баллов – 72.

При получении суммы от 40 баллов, продукт ИОД может быть рекомендован к участию в конкурсной программе (региональном этапе) Ярмарки.

Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)

Технологическая карта урока физики по ФГОС - опубликована на станице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» (свидетельство прилагается)

Использование проектной деятельности ученика на этапе изучения нового материала - опубликована на станице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» (свидетельство прилагается)

Список выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

Открытый урок по теме «Плотность вещества» в МБОУ «Бородинская СОШ» рамках работы над методической темы школы. Учителя школы.

Выступление учеников со своими проектами на муниципальной научной конференции школьников «Плотность продуктов питания – как показатель их полезности» - 4 место. Школьники.

Открытый урок по теме «Сила Архимеда» в МБОУ «Бородинская СОШ» в рамках единого методического дня. Учителя школы

Муниципальная образовательная выставка «Слагаемые успеха». Учителя района.

Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М. Лобень/

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

Руководитель ОУ

М.П.

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-1)