|  |
| --- |
| **Муниципальное общеобразовательное****учреждение «Средняя общеобразовательная школа****«Всеволожский центр образования»** **Программа по внеурочной деятельности****(общеинтеллектуальное направление)****дистанционного курса****«Страна сказок»**г. Всеволожск2015г. |

**Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна программы**

Дистанционный курс «Страна сказок» направлен на развитие познавательных и творческих способностей учащихся 3, 4 класса. Курс содержит 17 занятий, разработанных в системе Moodle. Обучающиеся выполняют задания дистанционно в свободное от учёбы время. Ученики заходят на сайт школы и регистрируются в системе электронного дистанционного образования под своим логином и паролем. Каждое занятие курса – это увлекательное путешествие в мир сказок. Путешествуя по сказкам, ребята знакомятся с известными героями литературных произведений и помогают им справиться со сложными заданиями. Занятия включают в себя задания по русскому языку, математике, литературному чтению, а также задания на развитие логического мышления, внимания, воображения и фантазии.

Обучение в школе давно является личностно-ориентированным, а курсы, разработанные в среде MOODLE, создают условия для индивидуализированного подхода к ученику – обучающийся сам выбирает время занятий, уровень сложности, развивает в себе самоконтроль, что в свою очередь создает благоприятную атмосферу в процессе познания. На это направлены различные виды работ – изучение словарей, статей по теме, презентаций, слайдов, схем, таблиц и т.д. Несмотря на это, у педагога остается возможность диагностировать и фиксировать успешность ученика. Например, при помощи тестов, «рабочей тетради» и других видов заданий.

Педагогическое значение сказочного жанра трудно переоценить: он знакомит детей с окружающим миром, нравственными нормами, законами жизни и учит жить по этим законам. Благодаря художественным образам и особому сказочному языку в детях развивается чувство прекрасного. Сказка поднимает самые важные вопросы: о добре и зле, о предназначении человека и его жизненном пути.

К особенностям разрабатываемого курса можно отнести следующее:

*1) Взаимодействие между учителем и учениками осуществляется в очно-заочной форме.* Организуя учебную деятельность, мы часто задаёмся вопросом, как научить ребёнка работать самостоятельно? Дистанционный курс предполагает самостоятельное выполнение учащимися заданий, в классе только обсуждаются результаты работы учеников, объясняются задания, которые вызвали затруднения. Такой подход способствует развитию навыков самостоятельной работы учеников, их самообучению, саморазвитию. К другим плюсам дистанционного образования можно отнести обучение в индивидуальном темпе, комфортные условия для творческого самовыражения учащегося. Тем не менее, такая форма организации работы имеет и свои минусы: осложнена обратная связь с преподавателем, трудно отследить выполняет ли ребёнок задания самостоятельно или ему помогают родители.

 *2) Ученики работают с курсом посредством компьютера в сети Интернет по специальной программе.* Трудно переоценить важность навыков работы с компьютером в современном мире. Работая с занятиями, ученик получит начальные навыки работы с компьютером, работы в сети Интернет. Невозможно не заметить увлечённость современных детей электронными гаджетами, компьютерами, планшетами. Им интересно работать с этими устройствами, подражая взрослым. Кроме того, ребёнок понимает, что компьютер можно использовать не только для игр или просмотра фильмов, но и для учёбы, для чтения, с пользой для себя.

*3) Интеграция в одном занятии заданий по разным предметам.* Текст каждого задания наполнен отрывками из знаменитых литературных произведений («Приключения Незнайки и его друзей» Н.Н. Носов, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстой и др.), подобранных с учётом возраста детей. Чтение художественных произведений прерывается заданиями по разным предметам и областям. Такая интеграция учит наших детей легко переключаться с одного предмета на другой, использовать межпредметные связи (математика – окружающий мир, математика – русский язык и др.), искать новые способы решения поставленных задач.

*4) Увлекательный характер*. Всем известно, что дети очень любят сказки. Поэтому, чтобы заинтересовать ребят, каждое занятие выполнено в виде красочно оформленных отрывков из одной или нескольких сказок одного автора. По мере развития сюжетной линии ученики вместе с известными героями литературных произведений путешествуют в мир сказок. Выполняя задания, ребята помогают героям справиться с испытаниями. В заключении ученикам предлагается прочитать произведения, по которым построено занятие и узнать, что же произошло с героем дальше.Кроме того, занятия содержат задания-игры «Собери пазл», «Найди отличия», «Сыграй в крестики-нолики», «Кто хочет стать миллионером» и другие. В курсе мы даём ссылки только на проверенные сайты и без рекламы.

**Актуальность дистанционного обучения.**

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немыслимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. Педагоги и обучающиеся используют Интернет для общения в социальных сетях, для поиска необходимой информации при подготовке к уроку, создания и продвижения проектов и сайтов, для дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - это процесс получения образования, а ключевую роль играет Интернет, с помощью которого этот процесс и стал возможным. При таком обучение появляется возможность самостоятельно выбирать промежуток времени для усвоения информации, который наиболее удобен. Такое обучение позволяет повысить эффективность освоения основной образовательной программы за счет самостоятельного выбора места и времени занятий, а также порядка изучения дисциплин в соответствии с учебным планом в пределах учебного года, реализует индивидуальный подход к изучению учебных дисциплин.

Актуальность дистанционного обучения на сегодняшний день очевидна.         Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Основная форма дистанционного обучения в данном курсе – это размещение педагогами в Интернет – сети материалов (занятий) , упражнений и задач для самостоятельного решения. обучающиеся также имеют возможность пройти задания во внеурочное время.

Средствами связи педагога дополнительного образования с учениками могут быть : обмен учебными заданиями через электронную почту педагога и обучающихся,     оповещение по «цепочке» через социальные сети «Одноклассники» или «ВКонтакте», телефон.

Использование дистанционного курса способствует решению задач повышения эффективности:
• повышения мотивации учебной деятельности обучающихся;
• использования возможностей информационно — коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в рамках внеурочной деятельности.

Дистанционное курс в школьной среде рассчитан:

* на школьников, желающих приобрести новые знания, увлеченных тем или иным учебным предметом;
* на *детей* с медицинскими ограничениями для получения регулярного образования в стационарных условиях;
* участников олимпиад и конкурсов.

**Преимущества дистанционного курса:**• нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
• это альтернативное посещение кружка : оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения;
• это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при участию в олимпиадах;
• это опережающее обучение: оно открыто, учащийся видит весь курс в целом, может самостоятельно проработать какие-то его части, тренинги и др.;
• это демократичное образование: нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;
• это креативное образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
• это активное и мотивированное обучение: никто не заставляет школьника проходить дистанционный курс, он выбирает его сам.

 **Цель и задачи программы**

*Основная цель программы:* создание среды для совершенствования познавательных способностей обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития: совершенствование и закрепление полученных знаний, умений, навыков, развитие читательского интереса, развитие воображения.

*Задачи программы:*

1) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

2) развитие читательского интереса учащихся, воспитание нравственных качеств личности посредством чтения и осознания смысла литературных произведений;

3) развитие общеучебных умений, навыков (анализ, поиск путей решения, аргументация ответа, классификация, логическое мышление, поиск закономерностей);

4) развитие психических познавательных процессов: внимания, воображения, мышления;

5) совершенствование полученных знаний, умений, навыков, решение задач повышенной сложности, подготовка к олимпиадам.

6) развитие ИКТ-компетентности. Учащиеся получают навыки работы с компьютером, работы в сети Интернет, работы с различными программами и инструментами. Ученикам предлагаются задания на систематизацию полученных в ходе учебного процесса знаний, их представление в разных формах (таблицы, презентации, текст и т.д.)

7) развитие творческих способностей.

*Формы работы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. Приветствуется помощь родителей детям в освоении курса.

**Работа с одарёнными детьми**

Используя материалы курса, учитель может организовать работу с одаренными обучающимися в познавательной области. Задания рассчитаны на учеников третьего и четвёртого классов, которые опережают в познавательном развитии своих одноклассников. В традиционной учебной деятельности во время урока учителю трудно уделить внимание тем детям, которые раньше всех справляются с заданиями, хорошо схватывают материал. В результате такие ученики теряют интерес к учёбе. Наш курс рассчитан как раз на таких одарённых ребят. Им предлагаются достаточно сложные задания, с которыми они должны постараться справиться дома самостоятельно. В случае затруднения на помощь ученикам могут прийти их родители.

Многие задания курса собраны из примерных материалов олимпиадных заданий по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Выполняя эти задания, выясняя с учителем сложные вопросы, ребята готовятся к участию в олимпиадах.

**Формирование ИКТ-компетентности.**

В программу курса включены практические занятия для обучения учеников работе с электронными информационными устройствами и инструментами.

обучающиеся получают навыки работы с компьютером, работы в сети Интернет, работы с различными программами и инструментами. Ученикам предлагаются задания на систематизацию полученных в ходе учебного процесса знаний, их представление в разных формах (таблицы, презентации, текст и т.д.)

Ученики выполняют задания на компьютере и учатся пользоваться поисковыми системами (Google), учатся работать с презентациями, электронным текстом в программе Word , Google-таблицами и другими инструментами. Умения работать с компьютером будет полезно учащимся как в дальнейшей учёбе, так и во взрослой жизни.

**Содержание занятия**

Занятия разрабатываются в специальной среде электронного обучения Moodle. Программа Moodle позволяет создавать электронные пособия, уроки, задания для проверки усвоенного материала. Созданные в этой программе курсы, публикуются на сайте школы. К ним имеют только зарегистрированные учителя и ученики. Для того, чтобы начать работать с курсом, ученику необходимо перейти по ссылке на сайт школы и войти в систему под своим логином и паролем. Перед ним появится список доступных ему занятий. Можно начинать работу.

Занятие построено следующим образом:

1) Во вступлении учитель приветствует учеников и знакомит ребят с героями новой сказки, в которую они отправятся в этот раз. В этом же разделе расположен новостной форум. Это одно из средств общения учителя и учащихся. Все участники курса могут оставлять там свои комментарии.

2) В следующем разделе ученикам предлагается прочитать отрывок из художественного произведения. Затем им предстоит выполнить несколько заданий, текст которых связан с прочитанным. Первые задания довольно простые и служат разминкой для более сложных задач (загадки, ребусы, анаграммы, викторины и т.д.)

3) Далее в занятии следуют 3-4 раздела, в которых ученики должны также прочитать отрывки из произведений и выполнить связанные с ними задания: задачи по математике, задания по русскому языку, задачи на логику. Задания в этих разделах повышенной сложности. Повествование и задания связаны между собой одной сюжетной линией.

4) Чтобы дети отдохнули от заданий повышенной сложности, во многие занятия включены рубрики «Тренируем внимание» (найди отличия, собери пазл, найди следующую фигуру, найди пару, пройди лабиринт), интеллектуальные игры «крестики-нолики», викторины.

 5) Каждое занятие завершается творческой работой. Детям предлагается нарисовать рисунок, написать мини-сочинение, составить синквейн. Темы творческих заданий перекликаются с прочитанным произведением.

6) В заключении ученикам предлагается прочитать полностью книги, отрывки которых были использованы в занятиях. Дети рассматривают обложки книг и могут получить доступ к электронной версии книг, перейдя по ссылке под обложкой книги.

Задания для учеников подобраны по возрасту, разнообразны по содержанию и сложности.

Все задания можно разбить на несколько групп:

1*) задачи по математике.* В курсе собраны задачи из различных источников, задачи олимпиады «Кенгуру» прошлых лет, а также задания придуманные автором. В некоторых задачах ученику нужно не только выбрать или вписать правильный вариант ответа, но и объяснить почему он так решил.

*2) задания по русскому языку.*  В эту группу входят задания с фразеологизмами (сопоставь фразеологизм в картинках, найди ошибку во фразеологизмах и исправь её, подбери синоним и другие), задания с пословицами (узнай пословицу по рисунку, объясни смысл, найди ошибку и другие), мини-сочинения, задания из олимпиады «Русский медвежонок» прошлых лет.

*3) задания по литературному чтению и окружающему миру.* В эту группу входят викторины, творческие задания по прочитанному произведению, задания по чтению книг. Выполнение математических задач с опорой на знания по окружающему миру.

*4) задания на развитие логического мышления*. В эту группу входят задания на поиск закономерностей, классификацию, решение логических задач. В некоторые занятиях курса включена рубрика «Учись решать, стараясь рассуждать», которая содержит задачи, требующие объяснения выбранного способа решения.

*5) задания на тренировку внимания.* Речь идёт о рубрике «Тренируем внимание», о которой уже говорилось выше.

*6) творческие работы* (рисунки, мини-сочинения, стихи, синквейны, презентации). Вместе с текстом задания учащиеся видят критерии оценки, на которые им следует ориентироваться при выполнении творческой работы.

В целях реализации ФГОС задания курса носят метапредметный характер. Занимаясь, учащиеся обнаруживают межпредметные взаимосвязи, учатся применять полученные знания, умения, навыки по разным предметам начальной школы для решения одной задачи. Учитель, работая с учениками, формирует универсальные учебные действия для решения метапредметных задач.

Выполнив все задания, ученик может оценить свои результаты, просмотреть ошибки и правильные ответы. За тестовые задания оценки выставляются автоматически, за творческие работы и задания с объяснением оценку выставляет учитель. Педагог может переопределить оценку, данную системой, по своему усмотрению.

**Взаимодействие учителя и учащихся**

Для начала работы с курсом учителю необходимо провести вводное занятие в компьютерном классе. Ученики должны сами попробовать войти в систему и выполнить задания разного рода. Учитель помогает ученикам, обращает их внимание на правила работы с программой, выводит из затруднения. Педагог узнаёт какие были сложности, что не получилось, разбирает вопросы детей, спрашивает согласны ли они с оценкой их работы. Затем учитель настраивает учеников на выполнение следующего занятия.

Педагог должен раздать детям памятку по работе с программой, попросить учеников завести рабочие тетради, в которых они будут записывать решение сложных задач, возникающие вопросы, рисовать рисунки. Памятка уже разработана и доступна для учителей, работающих с данным курсом. Учителю необходимо определить сроки выполнения занятий. Он должен напомнить учащимся и их родителям нормы СанПина 2.4.2.2821-10 о работе с компьютером. Рекомендуемое время работы над заданиями курса в день не должно превышать 20 минут. Этот пункт также выделен отдельно в памятке по работе с программой.

Рекомендуемый график работы. За 2 недели ученики в удобное для них время выполняют задания одного занятия, проводя за компьютером не больше 15-20 минут в день. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством новостного форума, обмена сообщениями, электронной почты. Затем педагог встречается с учениками в классе, обсуждает результаты их работы, совместно с учениками выполняет сложные задания, комментирует работы учеников и оценки, организует выставку творческих работ. Затем учитель с учениками обсуждают следующее занятие.

В течение всей работы педагог организует систему формирующего оценивания. За выполнение заданий ученик получает баллы. Учитель вместе с учеником заполняет «лестницу успеха», выставляет лучшие работы учащихся, организует конкурсы и соревнования.

После выполнения последнего занятия курса проводится заключительная встреча с учениками, на которой педагог подводит итоги, награждает учащихся, организует выставку лучших работ.

**Предполагаемые результаты**

- совершенствование мыслительных операций, навыки решения логических задач, аргументация выбранного способа решения.

- успешное участие в олимпиадах,

- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

- получение навыков работы с информацией. Структурирование полученных в учебном процессе знаний, создание собственных текстов, представление знаний в виде таблиц, текстов, презентаций, заданий собственного сочинения. Поиск информации в сети Интернет. Создание собственных сообщений.

- получения навыков работы с компьютером. Работа в сети Интернет, в программе дистанционного обучения, работа с программами Word, PowerPoint, EnternetExplorer, Google-документами, создание электронных презентаций, текстов, рисунков.

- умение работать с сетевыми проектами.

**Требования к результатам**

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- Вести себя в соответствии с ситуацией, понимать нормы поведения в школе.

- Учиться работать самостоятельно.

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества вести себя вежливо, принимая мнение других участников.

- Оценивая сказочные ситуации и героев литературных произведений, формировать в себе такие нравственные качества, как добро, справедливость, щедрость, отзывчивость, дружелюбие и т.д. Искоренять в себе плохие качества, такие как зло, лень, скупость, глупость, зависть и т.д.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности и задачи.

- Учиться принимать задание в разных формах: устной, письменной электронной, и искать пути его решения.

- Понимать и уметь воспроизвести нужную последовательность действий.

- Учиться высказывать свое предположение, аргументировать его.

- Учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану.

- Ориентироваться на критерии оценки при подготовке своей работы.

- Оценивать свою работу, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- Делать предварительный отбор источников информации: находить ответы на вопросы, используя книги, источники в сети Интернет, свой жизненный опыт.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, располагать в нужном порядке, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- Уметь передавать содержание прочитанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

*Коммуникативные УУД:*

- Слушать, читать и понимать речь других.

- Читать и понимать смысл текста, уметь его пересказывать, анализировать поступки героев.

- Общаться с учителем и другими учениками в устной, письменной форме, путем обмена электронными сообщениями.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- Понимать точку зрения другого.

- Совместно выполнять сетевые проекты.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

*По математике:*

- Учиться принимать задачу, понимать условие задачи, находить способ решения сложных задач.

- Выполнять сложные вычисления, опираясь на полученные знания.

- Понимать последовать решения задачи, выполнять действия в соответствии с выбранной последовательностью.

- Аргументировать своё решение.

*По русскому языку:*

- Понимать смысл фразеологизмов, пословиц, поговорок.

- Понимать смысл переносного значения слова.

- Подбирать синонимы, антонимы, решать анаграммы.

- Подбирать пропущенное слово.

- Исправлять допущенные ошибки.

- Уметь составлять собственный текст.

*По литературному чтению:*

- Читать и понимать смысл художественных произведений.

- Оценивать поступки героев, их качества.

- Знать авторов произведений.

- Отвечать на вопросы викторин.

- Уметь пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

*В области логического мышления:*

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

- Выделять существенные признаки предметов.

- Сравнивать между собой предметы, явления.

- Обобщать, делать выводы.

- Классифицировать явления, предметы.

- Определять последовательность событий.

- Судить о противоположных явлениях.

- Определять верно или ложно суждение.

- Давать определения тем или иным понятиям.

- Выявлять функциональные отношения между понятиями.

- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

*В области ИКТ:*

- Учиться воспринимать и перерабатывать информацию в разных формах (таблицы, презентации, текст и т.д.).

- Учиться работать с электронными информационными устройствами и инструментами.

- Учиться работать в сети Интернет, пользоваться поисковыми системами, находить и отбирать нужную информацию.

- Учиться работать с презентациями, электронным текстом в программе Word , Google-таблицами и другими инструментами.

*В области тренировки внимания:*

- Сравнивать предметы и находить мелкие отличия, находить пару, проходить лабиринт, собирать пазл.

- Находить лишнее, недостающее, следующее.

*В области творчества:*

- Составлять собственный текст на основе прочитанного, ориентируясь на план и критерии оценки.

- Рисовать героев произведений, выдуманных сказочных героев.

- Составлять стихотворения, синквейны.

- Составлять презентацию.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема занятия** | **Основная деятельность** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие в компьютерном классе.  | Объяснение ученикам правил работы с программой, выполнение некоторых занятий, консультации учителя. Обсуждение первого занятия, частичное выполнение занятия в классе. Учитель оставляет одно-два простых задания, которые ученикам надо сделать дома. Объясняет их. | 2 |
| 2 | Практическое занятие «Моя первая презентация» | Обучение учеников составлению Google-презентации и презентации в PowerPoint. | 2 |
| 3 | Занятие 1. Путешествие в мир сказок | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 4 | Практическое занятие «Обмен электронными сообщениями» | Учитель вместе с учениками определяет при помощи каких устройств и инструментов будет осуществляться обмен сообщениями. Учитель знакомит учеников с новостным форумом. Ученики оставляют свои сообщения в программе. Учитель показывает ученикам, как работать с электронной почтой. Участники курса обмениваются электронными письмами. | 1 |
| 5 | Занятие 2. Алиса в стране чудес | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 6 | Практическое занятие «Работа с электронными заданиями» | Обучение учеников навыкам работы с электронными заданиями learningapps, заданиями системы Moodle | 1 |
| 7 | Занятие 3. Красная шапочка | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 8 | Практическое задание «Работа с электронными анкетами» | Обучение учеников навыкам работы с Google-анкетами. Составление учениками простейших анкет. | 1 |
| 9 | Занятие 4. Приключения Буратино | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 10 | Занятия 5. Приключения Незнайки | 3 |
| 11 | Практическое занятие «Загрузка и скачивание файлов» | Обучение учеников навыкам загрузки и скачивания файлов. | 1 |
| 12 | Занятие 6. У Лукоморья | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 13 | Занятие 7. Остров сокровищ | 3 |
| 14 | Занятие 8. В тридевятом царстве | 3 |
| 15 | Практическое занятие «Работа с текстовыми документами» | Знакомство с программой «MicrosoftWord». Обучение учеников просмотру текстов, скачиванию электронных документов. | 1 |
|  | Занятие 9. Винни-Пух и Все-Все-Все | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  |  |
| 16 | Занятие 10. Чаепитие с безумным Шляпником | 3 |
| 17 | Занятие 11. Белоснежка и семь гномов | 3 |
| 18 | Занятие 12. В мире Снежной Королевы | 3 |
| 19 | Практическое занятие «Закрепление навыков работы с Google-документами» | Учащиеся готовят проект и под руководством учителя оформляют его при помощи Google-документов | 2 |
| 20 | Занятие 13. Весёлые приключения Карлсона | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 21 | Занятие 14. В гостях у Золушки | 3 |
| 22 | Занятие 15. Сказка о Колобке | 3 |
|  | Практическое занятие «Моя первая электронная книга» | Учитель даёт ученикам отрывок русской народной сказки. Учащиеся придумывают продолжение сказки, рисуют иллюстрации к ней. Под руководством учителя ученики заносят получившийся текст в программу «Microsoft Word». Добавляют к тексту свой рисунок. | 2 |
| 23 | Занятие 16. В стране Чиполлино | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 24 | Занятие 17. Волшебник Изумрудного города | 3 |
| 25 | Практическое занятие «Мы создаём презентацию» | Ученики под руководством учителя создают совместную Google-презентацию. | 2 |
| 26 | Занятие 18. Сказка, до свидания! | Ученики работают дистанционно. Каждое занятие выполняется в два-три этапа. Ученики самостоятельно читают текст задания, выполняют задания. Учитель оценивает задания, требующие ручной оценки, общается с учениками посредством сообщений.Встреча учеников с учителем в классе. Обсуждение результатов работы учащихся в классе, совместное выполнение сложных задания, комментарии учителя к работам отдельных учеников, выставка творческих работ. Обсуждение следующего занятия.  | 3 |
| 27 | Итоговое занятие. | Учитель благодарит учеников за проделанную работу, оценивает их успехи, проводит интеллектуальную игру, выставку работ учащихся. | 2 |

**Список источников:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

3. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, Просвещение, М. 2010.

4. Холодова О.А., Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС», Москка РОСТ, М. 2014.

5. Мищенкова Л.В., 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради: В 2-х частях. РОСТ, М. 2012-2013.

6. Григорьев Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя, Просвещение, М. 2011.

7. Никольская И.Л., Тигранова Л.И., Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов: 1-4 классы. ФГОС, Экзамен, 2014.

8. Мищенкова Л.В., Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет). 3 класс, РОСТ, М. 2013.

9. Ефремушкина, О. А., Школьные олимпиады для начальных классов – 10-е изд., Феникс, – Р. 2009.

**Список интернет источников:**

1. <http://rebzi.ru/>

2. <http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/13894/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_Moodle.pdf>

3. <http://skaz-pushkina.ru/>

4. <http://programma-fgos.ru/>

5. <http://deti-online.com/skazki/skazki-sharlja-perro/krasnaja-shapochka/>

6. <http://deti-online.com/skazki/rasskazy-nosova/priklyucheniya-neznayki-i-ego-druzey/>

7. <http://deti-online.com/skazki/skazki-tolstogo/zolotoi-klyuchik-ili-priklyuchenija-buratino/>

8. <http://deti-online.com/skazki/skazki-bratev-grimm/belosnezhka-i-sem-gnomov/>

9. <http://lib.ru/CARROLL/alisa_zah.txt>

10. <http://www.murzilka.org/igrodrom/competitions/>

11. <http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi>

12. <http://russian-kenguru.ru/konkursy/kenguru/zadachi>

13. <http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/indexlistnachalnaya_1.html>