Приложение 1

|  |
| --- |
| Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сведения об участниках Ярмарки:**

**Ф.И.О.**

Елецкая Наталья Владимировна,

Веселова Ирина Анатольевна.

**Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бокситогорская основная общеобразовательная школа №1»

учителя русского языка и литературы

**Район** Бокситогорский район

**Контактный телефон:**(881366) 20-523**Факс:**(881366) 20-523

**E-mail**bs1@bxt.lokos.net <http://bs1069.wix.com/booh1/>

**Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД**

**1. Полное название продукта.**

Разработки дополнительных заданий к обучающим диктантам в системе работы по УМК С.И.Львовой.

**2.Тематическое направление (указать номер).** 7

**3. Аннотация продукта (методическое пособие, дополнительная образовательная программа, проект, сценарий урока, программа развития и др.). Для кого этот продукт предназначен (учителя, работники образовательных учреждений, администрация и др.)**

*Цель:*Разработка системы дополнительных заданий к разным типам обучающих диктантов по УМК С.Львовой.

*Задачи:*

1. Использование данной формы работы на разных этапах обучения.
2. Отработка системы проверки и самопроверки при помощи системы заданий.
3. Вовлечение учащихся в процесс составления заданий к текстам.

*Аннотация к продукту:*

Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. В этом большое значение имеет УМК, по которому работает учитель.

 Обратим ваше внимание на УМК «Русский язык» под редакцией С.И.Львовой. Отличительной особенностью данного учебника по русскому языку является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

 Учебник С. И. Львовой и В. В. Львова включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии. С пятого по девятый классы в данном учебнике ведётся систематическая работа с типовыми упражнениями «Орфографический минимум». Материал этих упражнений служит для проведения словарных диктантов. В данной работе мы рассматриваем этот вид диктанта как обучающий диктант.

 Поскольку отличительной особенностью современного урока русского языка является его нацеленность на развитие, системно-деятельностный подход, то имеет смысл говорить о тесной взаимосвязи, единстве всех видов работ. Работа по орфографии требует тесного взаимодействия собственно орфографических умений с теоретико-лингвистическими. Именно поэтому появилась идея совместить работу по орфографическому минимуму с работой по другим разделам лингвистики: включить задания по словообразованию, фонетике, морфологии, орфографии в обычный словарный диктант.

 Таким образом, осуществляется переход от репродуктивного метода (словарный диктант) к частично-поисковому (выборочная работа с диктантом).

 В проекте представлены некоторые варианты работы со словарным диктантом на разных этапах урока. Данная работа предполагается как форма обучения, хотя может использоваться и при любых видах контроля задания в формате ЕГЭ и ОГЭ), что лишний раз подчеркивает актуальность проектной работы по данной теме.

 Данные дидактические материалы могут использоваться учителями, работающими не только по УМК С.И.Львовой, но и по другим учебно-методическим комплектам, поскольку все они предполагают работу с диктантами.

**Паспорт (описание) продукта ИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Актуальность**(обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования) | Соответствие современным требованиям развития образования: формирование УУД, осуществление перехода от репродуктивного метода (словарный диктант) к частично-поисковому (выборочная работа с диктантом).Данный вид работы позволяет учащимся самостоятельно отслеживать и анализировать свои пробелы в знаниях. Поскольку существенным достоинством такого вида работы является не только контроль учителя, но и отработка системы самопроверки и самооценивания, что является обязательным (непременным) условием обучения в соответствии с федеральным государственным стандартом второго поколения. |
| 2 | **Концепция продукта** (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы) | Представленные задания можно использовать на различных этапах урока, на уроках различных типов, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Такая форма контроля способствует заинтересованности обучающихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика в оптимальном для него темпе. Использование данного дидактического материала на уроках дает возможность осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения; проводить своевременную коррекцию усвоения разделов учебного материала; оценивать знания обучающихся по определённым критериям. |
| 3 | **Инновационность (новизна)**(уровень инновационности идеи, инновационность в решении проблемы (на основании содержания), инновационность инструментов (методов и технологий) в контексте данной инновации) | Каждое задание к диктанту дает возможность проверить знания обучающихся по определённым учебным темам. С помощью представленной дидактической разработки осуществляется тематическая проверка знаний обучающихся в современной форме. Кроме того, они позволяют проводить систематическую подготовку обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и олимпиадам. Тем самым использование данных дидактических материалов позволяет реализовывать требования ФГОС основного общего образования к планируемым результатам освоения обучающимися содержания курса русского языка в 5-8 классах. |
| 4 | **Результативность**(ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат,наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)  | Применение дидактических материалов позволяет сформировать мотивацию обучающихся к достижению более высоких учебных результатов.Это является залогом прочного усвоения учебного материала и обеспечения планируемых результатов деятельности обучающихся. Результативность ОГЭ и олимпиад достигается только при систематическом использовании в обучении школьников современных КИМ. Обеспечение ситуации успеха повышает интерес к предмету, побуждает детей принимать участие в проектной и исследовательской деятельности. Данный проект апробирован в течение 4-х лет в 5-8 классах. Дидактические материалы для 9 класса находятся в стадии разработки. |
| 5 | **Транслируемость** | Данные дидактические материалы были представлены на семинаре регионального уровня в качестве проектной работыпо окончании курсов кафедры филологического образования и межпредметной интеграции, а также на заседании районного методического объединения учителей русского языка и литературы. |
| 6 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Представленные дидактические материалы можно использовать в виде индивидуальногораздаточного материал (зрительное восприятие) или под диктовку (слуховое восприятие). Кроме того, при проведении уроков можно использовать компьютерную презентацию, содержащую сами вопросы.  |
| 7 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Дидактические материалы способствуют формированию ключевых компетенций. Современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент, который проявляется: 1. в формировании черт характера (терпимости, трудолюбия и др.) – рефлексивная компетентность;2. развитием уверенности в себе - коммуникативная компетентность; 3. получением знаний в области русского языка - это информационная компетентность.Подготовка к ГИА. Подготовка к олимпиадам. Активизация интеллектуальной деятельности учащихся.Преодоление страха обучающихся перед ситуацией контроля знаний. |
| 8 | **Презентационность:** | Данный дидактический материал доступен и ясен как для педагогов, так и для обучающихся. Продукт имеет логическую последовательность в выборе заданий, структура материала позволяет выбрать нужный фрагмент для работы с ним. |

**Согласие авторов на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:**

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В. Елецкая/

Продукта ИОД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.А. Веселова/

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Соболева**

**М.П.**