Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бокситогорская средняя общеобразовательная школа № 3»

Ленинградская область

Описание опыта

Организация правового образования в рамках социально –экономического профиля в 10-11 классах общеобразовательной школы

Заместитель директора по

учебно –воспитательной

работе

Горлова Ирина Васильевна

г. Бокситогорск

2015

Организация правового образования в рамках социально-экономического профиля в 10-11 классах общеобразовательной школы

Правовое образование является неотъемлемой частью общей культуры гражданина, важнейшей составляющей гуманитарного образования.

Актуальность правового образования для нашей страны обусловлена рядом факторов, среди которых: низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм граждан, интенсивное законотворчество и быстро меняющееся правовое поле.

Нормативно –правовую основу для развития правового образования в школе составляют

* Конституция Российской Федерации
* Закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный базисный учебный план 2004
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по обществознанию 2004,
* Федеральный перечень учебников, допущенных или рекомендованных для использования в учебном процессе
* Примерные учебные программы по праву и обществознанию
* Концепция структуры и содержания правового образования в школе, разработанная Российским фондом правовых реформ
* Концепция воспитания в Ленинградской области 2010

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права *система* воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на правовых ценностях общества, компетенций для защиты прав и законных интересов личности, реализации ее гражданской позиции.

Главной **целью** правового образования является – развитие правосознания, правовой культуры и социально-правовой активности учащихся.

**Задачи:**

* Обеспечение усвоения правовых знаний
* Воспитание гражданской ответственности, ценностного отношения к закону и правопорядку
* Овладение умениями, необходимыми для реализации и защиты прав законных интересов личности; содействия подержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере
* Развитие навыков правового поведения,  формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом

Условиями для решения образовательных задач правового характера являются следующие:

* Наличие учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.
* Система практических занятий, позволяющих получить опыт экспериментально-проектной деятельности.
* Образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая участие школьников в выработке и реализации правил и норм, регулирующих взаимоотношения в школе.

Таким образом, *главной проблемой развития правового образования* в общеобразовательной школе является создание условий для освоения теоретического материала и применения полученных знаний для решения практических задач, использования социального опыта учащихся.

В нашей школе организация правового образования на старшей ступени в 10-11 классах обусловлена образовательными запросами учащихся и родителей и осуществляется в рамках социально-экономического профиля.

Основные составляющие реализации правового образования:

1. Содержательное наполнение профиля включает изучение модуля «Право» в рамках предмета «Обществознание» и самостоятельного предмета «Право». В рамках предпрофильной подготовки в 8-9 классах в дополнение к модулю обществознания «Право» ведется курс по выбору «Основы правовых знаний».

Структура правового образования в рамках социально-экономического профиля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Инвариантная часть учебного плана | Школьный компонент |
| Предпрофильная подготовка | | |
| 8 кл. | Обществознание | Основы правовых знаний |
| 9 кл. | Обществознание | Основы правовых знаний |
| Социально-экономический профиль | | |
| 10 кл | Обществознание | Право |
| 11 кл | Обществознание | Право |

Для организации образовательного процесса используются учебно-методические комплексы под редакцией С.И. Володиной и А.Ф. Никитина.

Созданы мультимедийные презентации:

* Государственные символы РФ
* Местное самоуправление в Бокситогорском муниципальном районе
* Правоохранительные органы России
* Принципы современного избирательного права
* Международное гуманитарное право и другие.

Для подготовки к урокам создан и постоянно пополняется банк разнообразных заданий:

* Тесты по отраслям права
* Правовые задачи по темам
* Темы эссе
* Темы рефератов, исследований, проектов
* Дискуссионные вопросы
* Вопросы к зачетам
* Материалы СТАТГРАД по праву в формате ЕГЭ
* Различны типы творческих заданий

2. Право в рамках гуманитарного образования предоставляет возможность не только приобретать правовые знания, развивать общеучебные навыки, но развивать особые способности и практические навыки в социальной сфере. С этой целью используются разнообразные формы уроков.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы занятий | Тип урока |
| * Лекции * Семинарские занятия * Лабораторные | Изучение нового материала  (Теоретический материал) |
| * Деловая игра * Конференция * Зашита проекта | Повторительно-обобщающие  (Закрепление , применение полученных знаний при выполнении практических заданий) |
| * Зачетный * Практикум | Урок контроля  (проверка знаний, умений, навыков) |

Используются современные развивающие технологии:

* Игровые
* Тестовые
* ИКТ –технологии
* Диалоговые
* Интерактивные
* Дебаты
* Исследовательские
* Проектная
* Модульная

***Педагогические подходы***

* Личностно-ориентированный
* Деятельностный
* Практико-ориентированный

Разработаны подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты оценивания | Инструментарий оценивания |
| Знание теории права | Устные и письменные задания, требующие развернутого или краткого ответа |
| Умение правильно употреблять понятия | Тесты |
| Умение приводить примеры  использовать социальный опыт | Творческие задания |
| Использование приобретенных знаний и умений | Решение правовых задач |
| Умение представлять и обосновать свою точку зрения | Написание эссе, участие в дискуссии |
| Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды | Участие в дискуссиях, дебатах, деловых играх |
| Навыки работы с социально-правовой информацией (критическое мышление)  Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из различных источников | Подготовка  сообщения,   доклада  Написание реферата |
| Участие в проектной, исследовательской деятельности | Разработка проекта |
| Владение основными навыками публичных выступлений (коммуникативные навыки) | Сообщение,  защита проекта, реферата |
| Комплекс знаний, умений, навыков | Контрольная работа в формате ЕГЭ |

Практикуются различные виды и формы оценивания учебных достижений обучающихся

* Самооценка
* Взаимооценка
* Рейтинговая оценка
* Независимая оценка (Формат ЕГЭ)

3. Культурно-образовательное пространство школы в контексте целей и задач правового образования включает систему внеклассной работы, которая ведется в нескольких направлениях:

* Организация школьных олимпиад по праву
* Подготовка учащихся к олимпиадам по правовому образованию школьников, организуемых комитетом образования, высшими учебными заведениями и другими организациями.
* Подготовка и проведение различных конкурсов по правовому образованию

- Моя законотворческая инициатива

- Выборы президента Бокситогорска

- Фестиваль молодого избирателя

- Если бы я был губернатором

* Встречи с сотрудниками различных организаций:

- правоохранительных органов

- налоговой инспекции

- пенсионного фонда

- территориальной избирательной комиссии

- Центра занятости населения

* Организация исследовательской деятельности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема исследования | Результат |
| 2011/2012 | Юридическая ответственность и ее виды в избирательном процессе  Избирательные системы. Сравнительный анализ.  Как стать настоящим избирателем | I место в районе  I место в районе  II место в районе |
| 2012/2013 | Принципы современного избирательного права и их реализация в Российской Федерации  История выборов в Государственную Думу Российской империи | Iместо в районе  I место в области  I место в районе |
| 2013/2014 | Избирательная система Российской Федерации  Незаконные методы ведения предвыборной агитации. Выявление. Ответственность.  Роль избирательных комиссий в избирательном процессе. | Iместо в районе  II место в области  I место в районе  I место в районе |
| 2014/2015 | Правовое регулирование проведения политической рекламы и предвыборной агитации в Российской Федерации  Правовое регулирование деятельности участковой избирательной комиссии  Избирательный процесс: понятие, этапы, стадии.  Избирательный процессии и его участники | I место в районе  II место в области  I место в районе  II место в районе  II место в районе |

4. Важнейшим условием реализации правового образования является создание уклада школы - особой образовательная среды, обеспечивающей участие школьников в выработке и реализации правил и норм, регулирующихтрадиции и нормы взаимодействия участников образовательных отношений, информационную открытость школы.



Структура управления образовательного учреждения

В образовательном учреждении многое делается в этом направлении.

*Сложились традиции ученического самоуправления*: действует Совет старшеклассников и Старост, которые участвуют в разработке правил и реализации школьных проектов школьного самоуправления.

*Создана система воспитательной работы*, которая включает мероприятия, направленные на развитие правовой культуры, правосознания обучающихся:

* Выборы Совета старшеклассников
* Классные часы, посвященные памятным датам:
* День Конституции
* День толерантности
* День памяти жертв политических репрессий
* День прав человека

В школе сложилась система взаимодействия с родителями.

Успешно реализуются конкурсы и проекты, в которых задействованы все участники образовательного процесса (школьники, педагоги, родители):

* «Родительское собрание – школа для взрослых»
* «Школьная территория- территория успеха»
* «Книга памяти о войне»
* Конкурс «Семья года».

Родители включены в реализацию правового образования – участвуют в разработке локальных актов школы, в деятельности различных структур:

* Совета школы
* Попечительского Совета
* Общешкольного и классных родительских комитетов
* Конфликтной комиссии школы
* Школьных педагогических конференций
* Педагогических советов
* Школьных педагогических конференций.

С учетом мнения родителей принимаются управленческие решения.

Школа функционирует как открытая система, имеет открытое информационное поле, которое поддерживается с помощью школьного сайта, публикаций в средствах массовой информации, публичных выступлений администрации, проведения Дней открытых дверей школы, общешкольных родительских собраний и встреч.

Все это способствует выработке правил и норм взаимодействия всех заинтересованных сторон, соблюдению прав и выполнению обязанностей, реализации правового образования.

5. Результативность

*Учебная работа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Право | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2004/15 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 65,7 | 67 | 79,8 | 88,5 |
| Участие в школьной олимпиаде по праву % | 29% | 37% | 38% | 42% |

*Результаты ЕГЭ по обществознанию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2004/15 |
| Средний балл  ОУ | 56,2  Выше областного | 65,9  Выше областного | 65  Выше областного | 58,67  Выше областного |
| Средний балл  ЛО | 57,43 | 61,5 | 57,4 | 57,15 |

*Результаты участия в олимпиадном движении по правовому образованию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | *2011/12* | *2012/13* | *2013/14* | *2014/2015* |
| ***Районный уровень. Призовые места*** | | | | |
| Право | 3 победителя  1 призер | 2 победителя  3 призера | 3 победителя  2 призера | 5  призеров |
| Избирательное право | 2 победителя  1 призер | 2 победителя | 2 победителя  1 призер | 2  победителя  3 призера |
| ***Областной уровень. Призовые места*** | | | | |
| Право | Участие | 1  призер | 2  призера | - |
| Избирательное право | - | **I**  **Место** | **II**  **Место** | **II**  **Место** |

*Личностные достижения обучающихся в области правового образования:*

2012 – Победитель районной игры-конкурса «Выборы президента Бокситогорска -2012»

2013 – Победитель региональной олимпиады по избирательному праву,  
лауреат премии для поддержки талантливой молодежи Ленинградской области

2013 – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по праву

2014 –два призера регионального этапа Всероссийской олимпиады по праву

2014 – призер региональной олимпиады по избирательному праву

*Продолжение образования, выбор профессиональной деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2004/15 |
| Правовое образование | 8 % | 8% | 7,7% | 11, 2% |

*Результаты опросов выпускников* показывают, что более 90% считают право важным и нужным предметом в школе, более 80 % оцениваю свою работу на «4» и «5». Отвечают на вопрос «Значение предмет лично для вас»:

* один из самых полезных в школе
* один из наиважнейших в школе
* очень интересный и полезный
* интересный, занимательный, полезный в будущем
* важный и нужный
* главный
* имеет большое значение
* хороший способ, чтоб узнать законы и свои права
* позволяет узнать свои права и обязанности
* помог узнать много полезной информации
* дает много новых знаний

Результатом обобщения опыта организации практической деятельности обучающихся 10-11 классов на уроках права и во внеурочной деятельности стал сборник заданий для самостоятельной работы.

Использование различных типов заданий обусловлено прежде всего целями и задачами урока.

Тесты логично применять при закреплении и контроле усвоения теоретического материала, правовые задачи – для развития умения использовать правовые знания для разрешения конкретных ситуаций.

Творческие задания разрабатываются с целью развития у обучающихся умения использовать собственный социальный опыт, находить необходимую информацию, использовать различные источники, выражать собственную позицию, собственное отношение к проблеме.