Для изучения эмоциональной сферы и определения личностных особенностей детей 5-7 лет проведено диагностическое исследование 2012-2013 г.

Задачи:

1. Выявить наличие негативных переживаний у детей с помощью песочной терапии
2. Определить личностные и эмоциональные особенности
3. Изучить влияние эмоций на поведение

В диагностике (на начало и конец года) приняли участие 14 детей 5 — 7 лет.

Способами обследования стали: анкетирование родителей, графические методики, игра, творческие задания на песке.

Для получения информации о детях и определения о трудностях в развитии эмоциональной сферы было проведено анкетирование родителей «Что мешает вашему ребенку?».

Высокий бал в колонке показателей свидетельствует о ярком выражении его у ребят в группе.

Наиболее выраженными в группе стали показатели: упрямство, плаксивость, обидчивость, возбудимость, завышенное мнение о себе.

Я разработала и провела игры, занятия, упражнение на снятие напряжения, развития конструктивного общения, оптимизацию самооценки: «Песочная река», «Страна пожелания», «Мы - мастера», «Волшебные ремесла».

В конце учебного года после бесед с родителями, я отметила положительный результат у детей, заметно снизились упрямство и плаксивость. Дети научились регулировать свое поведение, бесконфликтно общаться.

Изучить особенности эмоциональной сферы моих детей, мне помогли рисуночные методики.

Методика «Кактус» помогла увидеть состояние эмоциональной сферы детей, определить наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

После анализа рисунков я сделала выводы:

**Методика «Кактус»**

По результатам диагностики я проводила занятия 2 раза в неделю в течение учебного года. Одновременно проводила индивидуальную работу (один раз в неделю).

* Были включены упражнения на коррекцию агрессии: «Песочные поединки», «Рыцарский турнир» и др.
* С целью снижения импульсивности и демонстративности детям были предложены инсценировки и психоэтюды: «Песочное зеркало», «Веселое купание», «Домик Волшебницы Души» и др.
* Снятию тревожности и неуверенности помогли игры: «Что спрятано в песке», «Сундучок с сюрпризом», «Песочные песенки» и др.
* Скрытность и эгоизм корректировали проблемные ситуации: «Помочь другу», «Великая тайна пустыни».

После повторной диагностики результаты изменялись: снизилось проявление негативных эмоций, повысились оптимизм и самооценка детей.

Узнать о личностных особенностях моих детей помогли творческие задания с использованием песочной игротерапии.

Детям предложила отправиться в Мир песочных фантазий и создать эпизод своего сна.

Перед началом работы включала тихую спокойную музыку, дети на минуту закрывали глаза, а после приступали к работе.

Сны детей условно разделены на группы

**4\* 4 4г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сны с элементами | Отражение конфликтов | Игра со сверстниками: |
| ужаса и фантастики: | со взрослыми: | -агрессивность (21,4%) |
| - злые люди (28,6%) | -стремление к | -тревожность (28,6%) |
| -сказочные герои | самостоятельности | -подавленность (7,1 %) |
| (21,4%) | (34,7%) |  |
| -животные (14,3%) | -одиночество (7,1%) |  |
| -привидения и роботы | -неприятное общение, |  |
| (14,3%) | запрет (21,4%) |  |
| -птицы (21,4%) |  |  |

Создавая **сны с элементами ужаса,** дети говорили мне о своих страхах, злые люди - 4 ребенка (28,6%),сказочные герои - 3 ребенка (21,4%), животные - 2 ребенка (14,3%), роботы и привидения - 2 ребенка (14,3%), птицы - 3 ребенка (21,4%).

Проигрывая **конфликты с взрослыми** из сна, дети ярко демонстрировали:

* Стремление к самостоятельности: создавали уютный дом, свою комнату, порядок - 5 детей (34,7%).
* Одиночество - 1 ребенок (7,1%): изолированное строительство домов -своего и родительского.
* Неприятное общение и запрет - 3 ребенка (21,4%) - фигурка мамы находится далеко от ребенка или высоко над ним.

Сны **с дружескими играми** были похожи на сказки, однако отмечались:

* Агрессивное поведение 3 ребенка (закапывание и толкание друзей -21,4%).
* Тревожность - 4 ребенка (хаотичный выбор фигур отсутствие сюжета -28,6%).
* Подавленность - 1 ребенок (закапывание себя:«Я сплю и не проснусь -7,1%).

Выполнение заданий на песке подтвердило положение о том, что отрицательные эмоции переносятся в игру.

Комплексная диагностика позволила мне выделить показатели, оказывающие влияние на поведения, общение и эмоциональное самочувствие детей.

1. Тревожность, имеющая ситуативный характер, и неуверенность, связанная с завышенной самооценкой.
2. Агрессия, выражающая в конфликтах при выполнении совместных заданий, игр, в общении.
3. Страхи детей, оказывающие влияние на отношения со сверстниками и взрослыми.
4. Трудности в общении, часто возникающие из-за невладения способами выражения чувств и эмоций и избирательности в общении.

Разработанную систему занятий я направила на устранение негативных эмоций, на повышение общительности у детей, сохранение и поддержание психического здоровья путем тесного взаимодействия с родителями и педагогами, на развитие личностных особенностей каждого ребенка с учетом его возможностей.