**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сведения об участнике Ярмарки:**

Ф.И.О. Ганеева Марина Рафаиловна; Беспалая Светлана Николаевна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность: МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза С. Баймагамбетова», директор; МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза С. Баймагамбетова», заместитель директора по УВР

Район г. Кировск, Ленинградской области

Контактный телефон 8-(81362)20720 Факс: 8 (81362) 29402

E-mail gimn-keg@yandex.ru http: [www.gimn-keg](http://www.gimn-keg)

**Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД**

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | Полное название продукта  | Программа дополнительного образования для младших школьников «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ » |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | **6**. Современные образовательные технологии |
| 3 | **Актуальность**(проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | Потребности времени диктуют необходимость осмысленно перерабатывать многообразие информации, получаемой индивидом. Предлагаемая авторская методика формирования осознанного чтения создает предпосылки для конструктивной формализации полезной информации. По нашему мнению, это способствует социальной адаптации и способности обучающихся ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке.  |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | Уникальность программы состоит в следующем:Осмысленное чтение рассматривается как целостное явление, сторонами которого являются слушание – говорение – чтение – письмо.**Активное взаимодействие всех видов речевой деятельности** становится возможным при поступлении ребенка в школу, когда происходит изучение устной и письменной речи одновременно. Количественные характеристики начальной грамотности определяются закономерностями трехмерного **возрастания темповых характеристик видов речевой деятельности** от письма, слушания-говорения до чтения молча.Начальная грамотность представляет начальный этап осмысленного **самопознания: своего внутреннего мира** и становления практического отношения к окружающему при помощи речи. |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | Продукт является модулем программы внеурочной деятельности «Начальная грамотность» и интегрирован в «распределенную» систему обучения, выполняет специальную функцию, оказывая поддерживающее воздействие на функционал остальных модулей. В модуле предусмотрено: формирование осмысленного чтения «вслух» и «про себя»; развитие индивидуальной читательской компетентности у детей, испытывающих трудности при обучении базовым навыкам чтения; формирование антистрессового фона обучения чтению, что является важным основанием для успешного освоения технических приемов смыслового чтения. В этом новизна и принципиальное отличие от аналогов. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Область применения: непосредственно образовательная деятельность; индивидуальное сопровождение ученика, имеющего проблемы в самостоятельном продуктивном чтении; восполнение пробелов в освоении учебного междисциплинарного курса «Чтение. Работа с текстом».Для кого: для учителя, тьютора, логопеда в воспитании умений самостоятельного познавательного чтения у обучающихся. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | Ресурсы. Финансовые: представляемый продукт экономичен в тиражировании, так как возможно копирование в свободном доступе. Кадровые: учителя, тьюторы, логопеды, изучившие данную программу. Риски: необходимость более глубоких знаний у преподавателей в области методического сопровождения и дифференцированного подхода на индивидуальном (субъектном) уровне.  |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Интегрированным результатом освоения модульной программы является уровень компетентности выпускника начальной школы, достаточный для обеспечения возможности полноценного развития личности, получения дальнейшего образования |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Существенно оптимизирована организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС; неуклонно повышается качество результатов по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений; происходит сокращение группы «риска» - детей, испытывающих трудности при обучении базовым навыкам чтения. |
| 10 | **Аннотация продукта**(для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев)  | Программа модуля дополнительного образования «Осознанное чтение» является современным средством сопровождения внеурочной индивидуальной образовательной траектории, обусловленной особенностями чтения ученика. Инновационная идея продукта - развитие читательской компетентности посредством применения авторской методики смыслового чтения, создающей педагогические условия, стимулирующие формирование умений понимать тексты различного уровня сложности, критически оценивать содержащуюся в них информацию.  |

**Список выступлений, связанных с темой продукта,** выступлений, связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

* Семинар «Проектирование, достижение и оценка образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования»(в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов») 23 апреля 2014 года, для учителей ОУ, руководителей ОУ и научных руководителей Академии образования взрослых «Альтернатива»

**Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:**

Продукта ИОД : Ганеева Марина Рафаиловна /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Р. Ганеева**

**М.П.**

1. Объём паспорта должен составлять не более 2-х стр. печатного текста [↑](#footnote-ref-2)