***Технологическая карта урока*** обобщения УУД по интерактивной доске Smart и программе Notebook11

***Тема:*** «Уроки систематизации УУД по разделу «Путешествие по планете Земля» » 5 класс (ФГОС)

***Учебник***: Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию.5класс», М., Русское слово

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цель урока:***  отработка обучающимися системы работы по изучению географической номенклатуры и терминологии, навыков и умений обобщения тематического материала с различными контрольно-измерительными материалами. | ***Задачи:***  1.Обобщение и систематизация знаний по изученным темам разделов "История географических открытий" и "Путешествие по планете Земля"  2.Проверка уровня усвоения учащимися тематического материала и сформированности навыков решения практико-ориентированных задач по работе с интерактивной доской с использованием источников географической информации: географической карты и номенклатуры.  3.Отработка умений:   * самооценки, взаимооценки; * установления причинно-следственных связей; * использования географической карты как источника знаний (овладение основ картографической грамотности).   4. Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства и осознание своей роли в глобальном мире.  5.Развитие положительной мотивации к изучению предмета через эмоционально насыщенный яркий образный урок. | | | | | |
| Термины и понятия | * персоналии по тематике раздела * характерные черты материков * географическая номенклатура * биологическое разнообразие материков * этнокультурные особенности материков | | | | | |
| Информационно- образовательная среда | **Ресурсы** | | | **Метапредметные связи** | | |
| ***Информационный материал***:  1.Учебник Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию.5класс», М., Русское слово,2013  2.Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию.5класс» Авторы: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких, М.,Русское слово, 2013  3. Интерактивная доска Smart и программа Notebook11  4.С.В.Банников, Д.В.Молодцов «Методические рекомендации к учебнику» М, Русское слово, 2013  ***Демонстрационный материал***: глобус, контурные карты, портреты путешественников - первооткрывателей, карта мира; слайды интерактивной доски Smart и программы Notebook11  ***Диагностический материал:***   1. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков «География. Введение в географию.5класс» Авторы: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких, М.,Русское слово, 2013 2. Рефлексия на интерактивной доске с равноуровневыми заданиями. 3. Презентативное тестирование. | | | ***Русский язык***  Темы: «Культура речи», «Текстоведение»  ***Литература***  «М.В.Ломоносов – сподвижник просвещения»  ***История***  Разделы: «Древний Восток», «Древняя Греция»  ***Биология*** | | |
| **Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)** | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | |
| Ученик научится:   * объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний * определять причины и следствия географических путешествий и открытий * показывать маршруты путешествий | | **Познавательные умения**  Ученик научится:   * устанавливать аналогии и делать обобщения * устанавливать   причинно-следственные связи   * создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач * преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст) * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность   **Регулятивные умения**  Ученик научится:   * самостоятельно определять цель своего обучения * формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности * осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач * выдвигать версии решения проблемы * осознавать конечный результат * сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно   **Коммуникативные умения**  Ученик научится:   * осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей * отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами * в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль * уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций | | | У ученика будут сформированы:   * ответственное отношение к учебе * уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению * коммуникативные компетенции общения и сотрудничества * основы экологической культуры * гражданского патриотизма и любви к Родине | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | **Самоанализ и самооценка ученика** | | | **Результат деятельности** |
| Ученик учится:   * соотносить полученный результат с поставленной целью * оценивать результат своей деятельности * оценивать результат учебной деятельности своих товарищей | | | **Самоанализ**  Закончите предложение:  *Теперь я знаю, что…..*  *Я могу различать и сравнивать ………*  *Я умею определять с помощью атласа…….*  *Я могу описывать….*  *Я научился использовать……..*  **Самооценка**  Закончите предложение: Я (*очень, не очень*) довольна/лен тем, что узнал/а….. (*самостоятельно, с помощью*)…. | | | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся*  *Наглядный результат* |
| **Цели деятельности** | | | **Самоанализ и самооценка учителя** | | | **Результат деятельности** |
| * соотнести полученный результат с поставленной целью * оценить результат своей деятельности | | | Ответить на вопросы:  1. Были ли обеспечены при изучении раздела условия для формирования у  детей представлений о материках. «Я-часть планеты Земля».  2. Были ли созданы необходимые условия для разноуровнего обобщения пройденного раздела? Была ли создана ситуация успеха для каждого ученика?  3. Я *удовлетворен/ не удовлетворен* проделанной мной работой.  4. Я *отлично справился* с организацией работы учащихся./Я *мог бы лучше* организоват*ь* работу учащихся, а именно…..  5. Я *достиг/ почти достиг/ не достиг* поставленных целей. | | | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся* |