## Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

**«Сланцевский центр диагностики и консультирования»**

**(МОУ «СЦДиК»)**

**Программа по профилактике нарушения в поведении детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа может быть использована родителями, воспитателями ДОУ, психологами.  Составитель:  педагог-психолог  Ж. В. Гусева  г. Сланцы 2014г.  **Актуальность**  Наблюдения за повседневной, игровой деятельностью детей, за их общением показывают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность, поэтому проблема межличностных отношений дошкольников является актуальной.  Конечно, есть дети, которые легко идут на контакт, они вежливы, способны и с такими детьми нет хлопот. Но ведь есть и такие ребята, с которыми, часто бывает трудно ладить и взрослым, и сверстникам: это могут быть гиперактивные, агрессивные, конфликтные, тревожные, застенчивые дети. Педагог часто не может определиться в выборе приемов эффективного взаимодействия с такими детьми. В связи с этим возникает необходимость в систематизации и создании программ по профилактике нарушенного поведения детей.  **Цель:**  психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с нарушениями поведения.  **Направленность программы**  Программа направлена на развитие коммуникативных навыков и социальных умений у детей.  **Возрастной адресат**  Дети 5-7 лет.  **Ожидаемые результаты**  Осознание ребёнком через проживание игровых ситуаций своего персонажа собственных переживаний, своего поведения.  Ребёнок будет использовать полученный опыт в общении со сверстниками.  Снижение проблем в общении у ребёнка со со сверстниками и взрослыми.  Программа реализуется в трёх направлениях:  *Первое направление*  реализуется по линии развития у ребенка толерантности (терпимости) и осознание себя как участника общения, восприятие ровесника в качестве полноправного участника взаимодействия.  *Второе направление* заключается в развитии способности ребенка использовать различные коммуникативные средства.  *Третье направление* формирует у детей социальные представления, которые возникают в процессе игры.  **Содержание и основные этапы коррекционной работы с детьми.**  1 этап – диагностический.  *Задачи:*  *-*изучение личностной сферы ребенка, анализ межличностных отношений с окружающими, оценка навыков общения, определение причин нарушенного поведения:  - диагностика уровня социально – личностного развития;  - диагностика эмоциональных нарушений;  - наблюдение специалистами и составление индивидуальных профилей эмоционально – личностного развития;  - анкетирование родителей.  2 этап – консультативный  *Задачи:*  *-* определение основных целей, задач, принципов и форм работы;  -составление рекомендаций:   * для педагогов, работающих с проблемными детьми, * для родителей, имеющих детей с проблемами в общении.   -определение тем бесед и консультаций для родителей.  3 этап – практический  *Задачи:*  -реализация поставленных целей с помощью выбранных форм работы;  - определение системы (снижение выраженности нарушенного поведения или его профилактика).  4 этап – контрольно – итоговый.  *Задачи:*  -определение динамики развития эмоционально личностной сферы у дошкольников, с которыми проводилась направленная коррекционно – развивающая работа, и результативность этой работы.  **Условия реализации программы**  Цикл практических занятий рассчитан от 10 занятий по 25 мин. Занятия проводятся проводятся индивидуально и малыми группами один раз в неделю. Данная программа коррекционно - развивающих занятий рассчитана на детей старшего дошкольного возраста . В группе не более 4 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес.  **Условия проведения занятий:**   1. принятие ребёнка таким, какой он есть; 2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс; 3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации; 4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия; 5. игра не комментируется взрослым. Обсуждекние проходит после занятия; 6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.   Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.  **Ситуативно – личностные реакции**  **Ситуативно – личностные реакции** – временные проявления, которые при определенных условиях способствуют формированию устойчивых черт личности ребенка.  Разнообразие ситуативно – личностных реакций характеризует поведение и внешние проявления деятельности ребенка.  ситуативно – личностных реакций не способстуют адаптации к общественным нормам поведения, формируют поведенческие и эмоциональные расстройства детского возраста.  **Классификация ситуативно – личностных реакций**  Основанием для такой классификации служит характеристика особенностей развития основных сфер психической деятельности ребенка  ***1.Нарушение поведения в эмоционально – волевой сфере:***  - негативизм  - демонстративность  - дурашливость  - обидчивость  - эмоциональная отгороженность  - реакции отказа  - избегание умственных или физических усилий  - нерешительность  - инстинктивная тревога и страхи  - агрессивность  - конфликтность  - несерьезность  ***2. Нарушения поведения, связанные с нарушением в познавательной сфере:*** - нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции (по простому или сложному образцу поведения взрослого или в соответствии с правилами игр); - сниженная активность умственных действий  - повышенная подражательность и отвлекаемость внимания;  - избегание умственных усилий.  ***3. Нарушения поведения, связанные с несформированностью психомоторной сферы, процессов торможения и возбуждения***  - двигательная расторможенность (повышенный темп движений, суетливость, импульсивность в действиях ранее условленного сигнала и т.п.);  - речевая расторможенность (повышенный темп речи или сила голоса);  - психомоторная заторможенность (замедленный темп движений, пропуск условных сигналов к действию, состояния бездеятельности и т.п.).  ***4. Нарушения поведения, связанные с нарушениями в мотивационной, познавательной психомоторной сферах одновременно:***  - общая дезорганизованность; - неуправляемость  - непредсказуемость поведения ребенка и т.п.  - повышенная истощаемость.  Одна и та же ситуативно – личностная реакция может указывать на различные нарушения и рассматриваться уже как синдром (совокупность симптомов).   |  |  | | --- | --- | | **Ситуатив-**  **но – личностная реакция** | 1)негативизм  2)демонстративность  3)эмоциональная неустойчивость  4) агрессивность  5) конфликтность  6)нерешительность  7)страхи  8) тревога  9)несерьезность  10)речевая расторможенность  11) эмоциональная отгороженность  12) гиперактивность  13) дефицит внимания  14) избегание умственных усилий  15) непонимание простых и сложных инструкций  16) застреваемость  17) истощаемость умственных и физическая | | **Виды**  **нарушенного**  **поведения**  **у детей** | 1) вызывающее;  2) гиперактивное;  3) заторможенное  4) смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства | | **Диагностика** | 1)беседы с родителями и воспитателями;  2)заполнение опросников, схем, таблиц, анализа нарушений поведений у детей;  3)подбор психологического инструментария для определения особенностей эмоционально – личностой сферы детей;  4) психолого – педагогическое наблюдение за дошкольниками | | **Методы**  **коррекции**  **нарушенного поведения** | 1) стимуляция гуманных чувств ребенка  2) ориетация ребенка на состояние сверстника или взрослого;  3) формирование понимания ребенком особенностей нарушенного поведения ;  4) переключение его на иное состояние;  5) стимуляция у ребенка реакции удивления через необычность и неожиданность игровых действий и поведения взрослого  6) корректировка взрослым «поведения здесь и сейчас»  7) реакция ребенка на нежелательное состояние;  8) варьирование, упрощение, усложнение действий, заданий, которые вводит взрослый в поведение «здесь и сейчас»;  9) предупреждение нежелательного поведения;  10) игнорирование нарушенного поведения  11) положительное подкрепление промежуточных, побочных, реальных и предполагаемых результатов действия и поведения ребенка;  12) стимуляция переживания положительных эмоций у ребенка;  13) формирование чувства юмора у ребенка4  14) стимуляция мотивации к соревновательной деятельности; |   Важно помнить, что коррекция нарушенного поведения может происходить только в процессе направленного игрового сотрудничества взрослого и ребенка и представляет собой процесс регулирования ребенком собственного поведения.  Таким образом, используя диагностический инструментарий, классификацию ситуативно – личностных реакций, участники образовательного процесса определяют вид нарушенного поведения ребенка и выходят на необходимость определения стратегии коррекции.  **Технология игровой коррекции**   |  | | --- | |  |  |  |  | | --- | --- | | Объект | Дети с неконструктивными формами поведения | | **Цели** | - Снижение выраженности нарушений поведения;  - коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального, психомоторного развития ребенка в их единстве;  - коррекция через стимуляцию механизмов произвольной регуляции поведения и психических процессов; - расширение навыков социального поведения ребенка. | | **Средства** | Диагностика нарушений развития и поведения ребенка: - в процессе беседы с родителями и воспитателями; - в процессе наблюдений и проведения коррекционных занятий; - в процессе заполнения анкет и бланков анализа нарушений поведения; - в процессе диагностики отдельных психических функций. | | **Объект игровой коррекции(совместно с детьми)** | - Родители детей с особым поведением:  - эмоционально «отгороженные» родители;  - родители с депрессивным настроением; - родители с тенденцией гиперопеке; - родители детей с педзапущенностью; - родители с тенденцией к жесткому обращению с детьми; - родители с активной жизненной позицией | | **Результат игровой коррекции** | - обучение родителей игровому поведению с ребенком; - стимуляция преращения взрослого в непосредственного участника детских игр;  - обучение взрослого детским играм и коррекционным программам; - расширение знаний родителей и педагогов об особенностях и проблемах ребенка. |   **Этапы игровой коррекции**   |  |  | | --- | --- | | **Этапы** | 1 «Хочу играть», получать удовольствие от игры, от общения с другими людьми.  2. «Могу играть» самостоятельно или при помощи и активном участии взрослого.  На этих двух этапах ребенок добровольно принимает на себя ограничения, ответственность, преодолевая собственное «не хочу», «боюсь, не получится».  3. «Надо играть» по правилам, которые предлагает взрослый. На этом этапе не всегда сразу можно разобраться, почему ребенок нарушает правила поведения или выполнение игровых действий – это одна из важнейших целей игротерапии. | | **Нарушения**  **в процессе игры** | На 1 этапе: нарушение в способности принимать игровые действия от взрослого. Это может проявиться в виде негативизма, демонстративности, отгороженности, повышенной тревожности, страха.  Ребенок с нарушением поведения хочет играть, но трудно наладить эффективное игровое взаимодействие.  На 2 этапе: нарушения проявляются в том, что интеллектуальные возможности не позволяют использовать более сложные игры, и тогда взрослый выбирает варианты игры или упрощает условия, структуру игры.  Главное – чтобы чувство успеха не покидало ребенка.  На 3 этапе: ребенок не берет ответственность за свое неправильное поведение, избегает проявлять произвольные усилия, на грани «приятного с неприятным» нарушает правила – ограничения в способах выполнения игровых действий при взаимодействии детей и взрослых. | | **Цели взрослого** | Возможны игры не интересны взрослому, но тем не менее, играть с ребенком необходимо!  Главное – творчество, умение конструировать новые игровые задачи для преодоления нарушенного у ребенка поведения. | | **Критерии произвольного поведения** | Если ребенок не проявляет значительных нарушений поведения на всех этапах игры, то такое поведение можно назвать осознанным, мотивированным, самостоятельным, т.е саморегулирующим. Такое поведение необходимо для адаптации к условиям жизни в социуме. | |

**Содержание игровых задач по коррекции нарушений поведения ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид нарушенного поведения | Содержание игровой задачи |
| Агрессивность,  вспыльчивость | Направлена на осознание ребенком особенностей агрессивного и вспыльчивого поведения:  - взрослый подходит к ребенку, который кого – то обидел, и предлагает совместно с ребенком написать ему письмо, с разъяснениями по поводу произошедшего. Далее всем вместе предлагается всем вместе обсудить сложившуюся ситуацию.  Направлена на выработку реакции на агрессивное поведение:  - взрослый берет «щит», ребенок «меч», взрослый дразнитего защищается |
| Демонстративность,  негативизм | Направлена на стимуляцию чувства удивления у ребенка через необычность и неожиданность игровых действий и поведения взрослого:  - взрослый в поле внимания ребенка играет в любую игру с другими детьми, так чтобы вызвать у ребенка интерес к игре. Когда он увлечется игрой, взрослый предлагает ему принять участие в ней |
| Конфликтность | Направлена на осознание ребенком конфликта через обучение выражению собственных переживаний , агрессивного поведения словами (обида, злость, добро…) |
| Эмоциональная неустойчивость(обидчивость) | Направлена на осознание ребенком различных эмоциональных состояний;  - взрослый просит загадать 2 – 3 цвета «настроения». В процессе игры взрослый задает ребенку наводящие вопросы: «почему ты выбрал именно этот цвет настроения; когда и какого цвета бывает твое настроение чаще (утром, вечером…)?» |
| Эмоциональная отгороженность | Напрвлена на новизну, необычность игры в сочетании с формированием положительных эмоций у ребенка:  - кубик или другой предмет кладет на голову ребенку; затем ребенок наклоняет голову и пытается поймать кубик в руки |
| Нерешительность | Направлена на положительное подкрепление промежуточных, побочных, реальных или предполагаемых результатов, действий или поведения ребенка |
| Страхи | Направлена на моделирование (провокацию) и преодоление состояния «здесь и теперь» в единстве с направленостью на осознание особенностей боязливо – тревожного поведения. Рабенка, направленных на преодоление тревоги:  - Ребенок боится высоты; взрослый предлагает перепрыгнуть невысокое препятствие, с невысокой ступеньки и т.д. ребенок выполняет это или нет. Затем взрослый беседует с ребенком о его страхе так, чтобы страх постепенно уходил. |
| Заторможенность | Направлена на стимуляцию положительных эмоций, через мотивацию соревновательности у ребёнка:  - совместные игры со взрослым соревновательного характера. |
| Избегание умственных усилий | Направлена на стимуляцию умственной активности ребёнка. |
| Снижение умственной работоспособности | Направлена на варьирование, упрощение действий, задания с целью стимуляции, поддержания умственной активности ребёнка. |
| Дефицит внимания | Направлена на положительное подкрепление реальных результатов игровых действий ребёнка:  -взрослый предлагает ребёнку посмотреть вокруг и назвать всё круглое (красное и т.д.). |
| Двигательная расторможенность | Направлена на переключение, на состояние другого ребёнка:  -взрослый: «Коля, Ира, встаньте на скамейку и держитесь за руки, что бы не упасть! Попробуйте руки не разрывать и на скамейке устоять! Друг на друга не обижаться , между собою не толкаться!» |
| Застреваемость | Направлена на поощрения усилий ребёнка. |

**Ситуативно – личностные реакции**

**Ситуативно – личностные реакции** – временные проявления, которые при определенных условиях способствуют формированию устойчивых черт личности ребенка.

Разнообразие ситуативно – личностных реакций характеризует поведение и внешние проявления деятельности ребенка.

ситуативно – личностных реакций не способстуют адаптации к общественным нормам поведения, формируют поведенческие и эмоциональные расстройства детского возраста.

**Классификация ситуативно – личностных реакций**

Основанием для такой классификации служит характеристика особенностей развития основных сфер психической деятельности ребенка

***1.Нарушение поведения в эмоционально – волевой сфере:***

- негативизм

- демонстративность

- дурашливость

- обидчивость

- эмоциональная отгороженность

- реакции отказа

- избегание умственных или физических усилий

- нерешительность

- инстинктивная тревога и страхи

- агрессивность

- конфликтность

- несерьезность

***2. Нарушения поведения, связанные с нарушением в познавательной сфере:***  
- нарушение регуляции действий по простой и сложной словесной инструкции (по простому или сложному образцу поведения взрослого или в соответствии с правилами игр);  
- сниженная активность умственных действий

- повышенная подражательность и отвлекаемость внимания;

- избегание умственных усилий.

***3. Нарушения поведения, связанные с несформированностью психомоторной сферы, процессов торможения и возбуждения***

- двигательная расторможенность (повышенный темп движений, суетливость, импульсивность в действиях ранее условленного сигнала и т.п.);

- речевая расторможенность (повышенный темп речи или сила голоса);

- психомоторная заторможенность (замедленный темп движений, пропуск условных сигналов к действию, состояния бездеятельности и т.п.).

***4. Нарушения поведения, связанные с нарушениями в мотивационной, познавательной психомоторной сферах одновременно:***

- общая дезорганизованность;  
- неуправляемость

- непредсказуемость поведения ребенка и т.п.

- повышенная истощаемость.

Одна и та же ситуативно – личностная реакция может указывать на различные нарушения и рассматриваться уже как синдром (совокупность симптомов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуатив-**  **но – личностная реакция** | 1)негативизм  2)демонстративность  3)эмоциональная неустойчивость  4) агрессивность  5) конфликтность  6)нерешительность  7)страхи  8) тревога  9)несерьезность  10)речевая расторможенность  11) эмоциональная отгороженность  12) гиперактивность  13) дефицит внимания  14) избегание умственных усилий  15) непонимание простых и сложных инструкций  16) застреваемость  17) истощаемость умственных и физическая |
| **Виды**  **нарушенного**  **поведения**  **у детей** | 1) вызывающее;  2) гиперактивное;  3) заторможенное  4) смешанные эмоциональные и поведенческие расстройства |
| **Диагностика** | 1)беседы с родителями и воспитателями;  2)заполнение опросников, схем, таблиц, анализа нарушений поведений у детей;  3)подбор психологического инструментария для определения особенностей эмоционально – личностой сферы детей;  4) психолого – педагогическое наблюдение за дошкольниками |
| **Методы**  **коррекции**  **нарушенного поведения** | 1) стимуляция гуманных чувств ребенка  2) ориетация ребенка на состояние сверстника или взрослого;  3) формирование понимания ребенком особенностей нарушенного поведения ;  4) переключение его на иное состояние;  5) стимуляция у ребенка реакции удивления через необычность и неожиданность игровых действий и поведения взрослого  6) корректировка взрослым «поведения здесь и сейчас»  7) реакция ребенка на нежелательное состояние;  8) варьирование, упрощение, усложнение действий, заданий, которые вводит взрослый в поведение «здесь и сейчас»;  9) предупреждение нежелательного поведения;  10) игнорирование нарушенного поведения  11) положительное подкрепление промежуточных, побочных, реальных и предполагаемых результатов действия и поведения ребенка;  12) стимуляция переживания положительных эмоций у ребенка;  13) формирование чувства юмора у ребенка4  14) стимуляция мотивации к соревновательной деятельности; |

Важно помнить, что коррекция нарушенного поведения может происходить только в процессе направленного игрового сотрудничества взрослого и ребенка и представляет собой процесс регулирования ребенком собственного поведения.

Таким образом, используя диагностический инструментарий, классификацию ситуативно – личностных реакций, участники образовательного процесса определяют вид нарушенного поведения ребенка и выходят на необходимость определения стратегии коррекции.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примерная схема наблюдения за поведением ребенка**

Ф.И.О ребенка ....................................................               Дата заполнения .............................................

Заполнил: родитель, психолог, педагог .....................................................................................................

Подчеркните часто наблюдаемые нарушения поведения у ребенка, добавьте не указанные в перечне

|  |  |
| --- | --- |
| **характер нарушений**  **поведения** | **в чем конкретно проявлялось данное  нарушение поведения** |
| **Агрессивность** | Ломает игрушки или постройки; ребенок толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается. |
| **Негативизм** | Делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; говорит часто слова «не хочу или не буду» и  т.п. |
| **Демонстративность** | Отворачивается спиной, утрирует  движения на занятии, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий;  делая что-то наоборот наблюдает за реакцией окружающих и т.п. |
| **Эмоциональная**  **отгороженность** | С трудом включается в коллективную игру; избегает смотреть в лицо собеседнику; когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих; часто не использует речь как средство общения. |
| **Псевдоглухота** | Не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; |
| **Вспыльчивость** | Бросает игрушки, может разорвать пособие; плюнуть. |
| **Обидчивость (эмоциональная**  **неустойчивость)** | Болезненно реагирует на замечания; обижается при проигрыше в игре; недовольное выражение лица. |
| **Конфликтность** | Сам провоцирует конфликт; не уступает игрушек ; не учитывает желаний и интересов сверстников в совместной деятельности и т. п. |
| **Нерешительность** | Отказывается от ведущих ролей в играх; избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ. |
|  |  |
| **Страхи** | Страх пылесоса; страх собаки; страх новых людей в новой ситуации; страх остаться одному; страх темноты; страх от порывов ветра. |
| **Тревога** | Блуждающий, отстраненный взгляд; ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, неожиданно вздрагивает, проявляет немотивированную боязливость, осторожность и пр; спит вместе с родителями. |
|  |  |
| **Заторможенность** | Не знает чем заняться; бездеятельно смотрит по сторонам; говорит слишком тихо; темп действий замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает и пр. |
|  |  |
| **Избегание умственных усилий** | Не смотрит мультики; быстро устает от доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу). |
| **Двигательная**  **расторможенность**  **(гиперактивность** | Смотрит по сторонам на занятии; приходится  повторять задание по несколько раз; переспрашивает условия выполнения задания и пр. |
| **)** | Поспешно планирует собственные действия; встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят;  темп действий убыстрен; количество действий избыточно (много лишних движений и пр.); быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры; действует раньше условленного сигнала и пр. |
| **Речевая**  **расторможенность** | Говорит слишком громко, темп речи убыстрен; переговаривается на занятии несмотря на замечания взрослого и пр. |
| **Не понимание**  **словесных**  **инструкций** | Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого. |
| **Не понимание**  **простых словесных**  **инструкций** | Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания. |
| **Застреваемость** | Рисует многократно повторяющиеся элементы; навязчив при общении; повторяет многократно одну и ту же фразу; застревает на обиде; с трудом переключается и пр. |
|  |  |
| **Сниженная**  **работоспособность  (физическая)** | Быстро устает на прогулке; устает от физической нагрузки; теряет работоспособность на первой трети организованного занятия; требуется варьирование  сложности задания не требующего умственных усилий; работоспособность калеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной Р. |

Оценка уверенности в себе

***Тест «Лесенка».***

**Цель:** изучение самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Стимульный материал:** графический рисунок лесенки, которая насчитывает пять ступенек. Плоскостное изображение мальчика (девочки).

**Инструкция: «**Вот посмотри, на этой лесенке расположились все дети, которые ходят в твою группу. На этой ступеньке (показ на самую верхнюю ступеньку) стоят самые хорошие дети в группе, а на этой (показ на самую нижнюю ступеньку) стоят самые плохие дети в группе.    На какую ступеньку ты поставишь себя сам?

На какую ступеньку тебя поставит воспитательница?(Ф.И.О. воспитателей)

На какую ступеньку тебя поставит твой друг?

**Оценка результатов:**

«На какую ступеньку поставишь сам себя?»**:**

**4 - 5 ступень**–оптимальный    уровень (норма).

**3 ступень**–тенденция к  заниженной самооценке.

**1–2 ступень**–ребенок обесценивает сам себя, неуверен, тревожен.

«На какую ступеньку поставит воспитатель, друг?»

**3 -5 ступень –** оптимальный уровень.

**1 – 2 ступень –** заниженная самооценка.

Бланк теста «Лесенка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Номер ступеньки** | **Высказывания ребенка** | **Комментарии** |
| **1. «Где ты стоишь?»** |  |  |  |
| **2. «Куда бы поставила тебя воспитатель?» /с указанием И.О.** |  |  |  |
| **3. «Куда бы поставил тебя друг?»** |  |  |  |

**Индивидуальная беседа «Нравится ли тебе в детском саду?» /Е.В. Кучерова/.**

**Цель:** определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

**Инструкция:** С ребенком проводится индивидуальная беседа по вопросам:

1.     Любишь ли ты ходить в д/с?

2.     Хотел бы ты работать в д/с, когда станешь взрослым? Кем?

3.     Дружите ли вы с ребятами в группе?

4.     Часто ли вы ссоритесь?

5.     Какое у тебя сегодня настроение?

**Оценка результатов:**

1.положительный ответ – 2 балла.

2.отрицательный ответ – 0 баллов.

**Выводы:**   высчитывается средний балл по группе. Норма – 8 баллов.

**Тест «Проективные ситуации» /Е.В. Кучерова/.**

**Цель:** определение эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

**Инструкция:** Ребенку описывается ситуация и предлагается продолжить ее.

«Я буду читать тебе маленькие истории про мальчика /девочку/, которого зовут также, как и тебя. Послушай и ответь на вопрос».

1.     /Имя/ должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение и приготовился прочитать его. /Текст произносится максимально нейтрально/. Что было потом? /После ответа ребенка обязательно его одобрить: «Хорошо»/.

2.     /Имя/ играет со своим другом в группе. Его позвала к себе воспитательница и … Что было?

3.     /Имя/ обедает. Больше ему есть не хочется и … Что было дальше?

4.     /Имя/ лепил и испачкал стол пластилином. Что было потом?

**Оценка результатов:**

1.     положительный характер ответа – «+»

2.     нейтральный характер ответа – «0»

3.     негативный характер ответа – «-»

**Выводы:** если у ребенка две или более отрицательных реакций, можно говорить об эмоциональном неблагополучии ребенка в д\с.

**Индивидуальный профиль социального развития**

Фамилия, имя

Возраст

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | Утверждение |
| Легко идёт на контакт со взрослыми |  |  |  |  |  | Избегает контакта со взрослыми |
| Откликается на просьбы взрослых |  |  |  |  |  | Не реагирует на просьбы взрослых |
| С удовольствием действует со взрослыми сообща |  |  |  |  |  | Не любит действовать со взрослыми сообща |
| Успешно действует под руководством взрослого |  |  |  |  |  | Не умеет действовать под руководством взрослого |
| Легко принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  | Не принимает помощь взрослого |
| Часто взаимодействует со сверстниками |  |  |  |  |  | Избегает взаимодействия со сверстниками |
| Легко устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками |  |  |  |  |  | С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками |
| Успешно участвует в коллективной игре |  |  |  |  |  | Не участвует в коллективной игре |
| Проявляет качества лидера |  |  |  |  |  | Предпочитает подчиняться другим |
| Хорошо себя чувствует в большой группе детей |  |  |  |  |  | Не любит большие группы детей |
| Спокойно наблюдает за действиями других детей |  |  |  |  |  | Прерывает, мешает действиям других детей |
| Умеет занимать других детей |  |  |  |  |  | Не умеет занимать других детей |
| Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми |  |  |  |  |  | Не участвует в играх, предложенных другими детьми |
| Успешно разрешает конфликты со сверстниками |  |  |  |  |  | Затрудняется решать конфликты со сверстниками |
| Хорошо действует самостоятельно |  |  |  |  |  | Не может действовать самостоятельно |
| Может занять себя сам |  |  |  |  |  | Не может занять себя сам |
| Умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение |  |  |  |  |  | Не умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение |
| Способен жертвовать своими интересами ради других |  |  |  |  |  | Ориентирован только на свои непосредственные интересы |
| Не причиняет вреда растениям, книгам, игрушкам |  |  |  |  |  | Часто причиняет вред растениям, книгам, игрушкам |
| Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду |  |  |  |  |  | Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду |
| Признаёт правила, предложенные взрослыми |  |  |  |  |  | Не признаёт правил, предложенных взрослыми |
| Признаёт правила, предложенные другими детьми |  |  |  |  |  | Не признаёт правил, предложенных другими детьми |

По результатам наблюдений за поведением ребёнка заполняется таблица где вы указываете место на шкале , которое, с вашей точки зрения, наиболее соответствует утверждению, характеризующему поведение ребёнка.

После заполнения таблицы, отмеченные точки соединяются линиями. В результате можно наглядно представить, в сторону каких - положительных или отрицательных – оценок сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослыми, сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализации ребёнка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения.

Для получения более адекватных оценок целесообразно предложить заполнить анкету родителям.

Профиль, полученный в анкете родителей, может существенно отличаться от того, который получил педагог.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка для созда ния благоприятных условий его развития.

1.  Ребенок: Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как Вы чаще всего обращаетесь к ребенку, какие уменьшительно-ласкательные формы его имени используете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаи моотношения с ними  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие игрушки любит, кто их убирает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      - с детьми своего возраста — да-нет;

- с детьми старшего возраста — да-нет;

6. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните): спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным.

7.   Что умеет ребенок делать самостоятельно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Диагностика нравственного воспитания детей 5-7 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Критерии оценки |
| Культура поведения | Уважение к сверстникам, умение видеть товарищей по группе, относиться к ним доброжелательно, прислушиваться к замечаниям товарища; быть требовательным. |
| Культура общения | Умение уступать дорогу девочкам, взрослым, вежливо отвечать |
| Коллективные отношения | Знать название своей страны, города, улицы.Быть сдержанным, учитывать потребности своих товарищей, знать, что он не один, умение выполнять задание в общем темпе. |
| Общественные мотивы игры | Умение договариваться, распределять роли, играть дружно, быстро оказывать помощь друг другу. Намечать сюжет, последовательность игры, стремление играть сообща. |
| Отношения в общении со взрослым | Понимание и принятие ведущей роли взрослого |
| Самостоятельность | Намечать тему игры, самостоятельно решать вопросы. |
| Нравственные понятия | Презрение, жалость, печаль, суетливость, умение, тоска и т. д. |
| Самооценка | Контролировать свои поступки, чувства, желания. |

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

**Диагностика социального развития детей 5-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Утверждение | Дата (начало) | | | Дата (окончание) | | |
| Уровень социализации | | | Уровень социализации | | |
| Высо-  кий,% | Сред-ний,% | Низ-  кий,% | Высо-  кий,% | Сред-ний,% | Низ-  кий,% |
| 1. | **Легко идет с взрослыми на контакт.** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Откликается на просьбы взрослых.** |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **С удовольствием действует со взрослыми сообща.** |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Легко принимает помощь взрослого.** |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками.** |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **Успешно участвует в коллективной игре.** |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **Проявляет качества лидера.** |  |  |  |  |  |  |
| 8. | **Хорошо себя чувствует в большой группе детей.** |  |  |  |  |  |  |
| 9. | **Спокойно наблюдает за действиями других детей.** |  |  |  |  |  |  |
| 10. | **Умеет занимать других детей.** |  |  |  |  |  |  |
| 11. | **Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми.** |  |  |  |  |  |  |
| 12. | **Успешно разрешает конфликты со сверстниками.** |  |  |  |  |  |  |
| 13. | **Хорошо действует самостоятельно.** |  |  |  |  |  |  |
| 14. | **Может занять себя сам.** |  |  |  |  |  |  |
| 15. | **Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение.** |  |  |  |  |  |  |
| 16. | **Способен жертвовать своими интересами ради других.** |  |  |  |  |  |  |
| 17. | **Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам.** |  |  |  |  |  |  |
| 18. | **Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду** |  |  |  |  |  |  |
| 19. | **Признает правила, предложенные взрослыми.** |  |  |  |  |  |  |
| 20. | **Признает правила, предложенные другими детьми.** |  |  |  |  |  |  |

**Игровой комплекс по коррекции нарушенного поведения старших дошкольников.**

Для коррекции нарушенного поведения дошкольников оптимально подходит игротерапия. Специалист может использовать ее, организуя небольшую группу детей до 6 человек. Вместе со специальными играми большое значение в коррекции большое значение приобретают игровые комплексы, направленные на сплочение группы, выработку у детей навыков бесконфликтного общения в коллективе, саморегуляцию, на снижение психоэмоционального напряжения, развития способности распознавать различные чувства и развивать навыки адекватного выражения эмоций. Результативность игротерапии зависит от правильности выбора направления и систематизации работы.

Вариант планирования игротерапии в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения игротерапии | цель | Игровые упражнения |
| Утро  (5 -7 минут) | Создание хорошего настроения у детей, положительных эмоций от общения друг с другом | «Круг друзей»,  «Услышь имя соседа»,  «Групповое приветствие» |
| День  (можно проводить в группе или на прогулке 10 – 20 минут) | Снижение агрессивного поведения , гипрактивности, эмоционального напряжения, развития саморегуляции, группового сплочения | «По кочкам»,  «Передай мяч»,  «Клеевой дождь»,  «Запрещенное движение»,  «Снежки», |
| Вечер (10 -20 минут) | Формирование желания общаться, развитие коммуникативных навыков , получение положительных эмоций от общения | «Гнездышко»,  «Паровозик», «Поводырь»,Совместные настольные игры» |

Конфликтное общение

*Цель:* снижение конфликтности. Развитие умения договариваться, саморегуляции поведения.

1. «Встреча сказочных героев»

Взрослый подбирает каждому ребенку сказочный персонаж, который обладает противоположными чертами характера. Например, конфликтному ребенку дается роль персонажа, который со всеми дружит , помогает (Золушка, Мальчик с пальчик), ребенку с низкой самооценкой дается роль героя, которым все восхищаются (Илья Муромец), ребенку с двигательной расторможенностью – роль, предусматривающую ограничение активности (стеклянный человечек, стойкий оловянный солдатик) и т.д.

Каждому ребенку волшебник дает по пять жизней, которых он лишается, если изменят поведение героев. Дети садятся в круг, происходит встреча сказочных героев. Тему для разговора может подобрать взрослый или сами дети. Они придумывают сказку и разыгрывают ее . После игры проходит обсуждение.

Примерные вопросы:

- опиши свои ощущения в новой роли?

- что мешало сохранять предложенный стиль поведения?

- Каковы слабые и сильные стороны каждого героя?

2. «Ролевая гимнастика».

А) Рассказать известное стихотворение:

- шепотом;

- очень быстро;

- очень медленно;

- без всякого выражения;

- с иностранным акцентом.

Б) Пройти, как:

- малыш;

- старичок;

- великан;

- карлик.

В) Улыбнуться, как:

- кот на солнышко;

- солнышко;

- как - будто ты увидел чудо;

- как хитрая лисичка и т.д..

Г) Сесть, как:

- пчелка на цветке;

- наездник на лошади;

- зайчик, лягушка и т.д.

Д) Попрыгать, как:

- кузнечик, зайчик, кенгуру и т.д.

Е) Нахмуриться, как

- осенняя тучка;

- рассерженный человек;

- обиженный человек,

- Снежная королева;

- Карабас – Барабас и т.д.

Ж) Испугаться, как :

- ребенок, потерявшейся в лесу;

- заяц, увидевший волка;

- котенок, на которого лает собака и т.д.

З) Устать как:

- папа после работы;

- мама поле стирки белья;

- человек, поднявший тяжелый чемодан.

И) Отдохни как:

- турист, снявший большой рюкзак;

- ребенок, который много потрудился, помогая маме;

- как заяц, который долго убегал от погони;

- воин, уставший после битвы.

3. «Новоселье»

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить», рисунок которого висит на доске. Затем се вместе дети раскрашивают дом красками. Дети сами выбирают цвет для своего окошка.

4. «Как правильно дружить»

Вместе с детьми обсуждается «Правила дружбы», вырабатываются правила общения без ссор и конфликтов. Дети предлагают правила бесконфликтного общения и оформляют их в альбом. Например:

- Помогай товарищу, если умеешь делать что – то – научи и его. Если товарищ попал в беду подумай вместе со взрослым и помоги ему че5м можешь.

- Делись с товарищем.

- Останови его, если он делает что – то плохое.

- Не ссорься, не спорь по пустякам.

- Если ты поступил плохо, не бойся в этом признаться и попросить прощения.

- Умей спокойно принять помощь, советы, замечания от других ребят.

- Соблюдай правила, старайся выигрывать честно.

- Не радуйся, когда проигрывает товарищ, не смейся над ним.

- Обидно проигрывать, но не падай духом! Ведь игру всегда можно продолжить!

5. «Цветик – семицветик»

Для этой игры вам понадобится «Цветик – семицветик», лепестки которого должны выниматься или отрываться , а также желтые и красные фишки.

Каждый из ребят, сорвав лепесток, может задумать одно желание. Рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. По очереди дети кружатся с лепестком:

Лети, лети, лепесток,

Через запад - на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по – моему, вели.

Если желание связано с удовлетворением личных потребностей - ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. Собрав в конце все фишки, можно определить уровень нравственного развития группы, но не стоит говорить об этом детям, т.к. в дальнейшем они могут скрыть свои заветные желания , подстраиваясь под оценку взрослых.

6. «Разыгрывание ситуации»

Детям предлагается разыграть следующие ситуации:

- два мальчика поссорились – помири их;

- ты и твой друг хотят играть с одной и той же игрушкой;

- твой друг обижен на тебя, извинись перед ним и попробуй помириться и т.д.

Можно использовать и те ситуации, которые реально происходили в группе между детьми. Хорошо использовать такой приема, как «обмен ролями», это дает возможность почувствовать себя в роли слабого и обиженного.

7. «Строители»

Участники игры выстраиваются в одну линию. Ведущий предлагает вообразить и показать, как один передает другом:

- тяжелое ведро с водой;

- легкую кисточку;

- молоток и т.д.

Ведущий следит, чтобы движения и мимика ребят соответствовала «тяжести» и объему передаваемых «материалов».

8. «Согласованные действия»

- распиливание дров;

- гребля в лодке;

- парный танец и т.д.

9. «Морские волны»

Участники выстраиваются в одно линию и разбиваются на первый - второй. Ведущий включает спокойную музыку и «дирижирует» волнами. При поднятии руки приседают первые номера, при опускании - вторые. Море может быть и спокойным – рука на уровне груди.

10. «Катание мяча»

Играющие договариваются, в каком порядке они будут катать сваленный из шерсти мяч (клубок). На ровной площадке на расстоянии 3 – 5 метров от черты, за которой располагаются игроки, вырывается небольшая ямка. Первый игрок катит мяч, старается попасть в ямку. Если попадает, он получает 1 очко и катит мяч еще раз. Если же игрок промахивается и не попадает в ямку, катит следующий игрок.

Релаксационные упражнения

(выполняются под спокойное сопровождение).

1. Путешествие (полет птицы).

Всем нам часто снятся прекрасные сны. В них мы превращаемся в принцев и принцесс, зайчиков и белочек, понимаем язык зверей и птиц. Давайте сегодня попробуем превратиться в птицу. Мы узнаем секрет красоты и легкости, полетаем над землёй, почувствуем свежесть ясного голубого неба. Оно очень похоже на море, тело в нём такое же легкое, гибкое как в воде.

Небо – это голубое царство великолепных птиц. Одна из самых красивых – белая, как снег, с длинной, гибкой шеей, золотистым клювом.

Поднимите подбородки вверх. Да, такая шея у лебедя! Выпрямите спинку, расправьте плечики. Вы прекрасны! Закройте глаза. Давайте подышим как птицы.

ВДОХ – ВЫДОХ! После вдоха говорите про себя: «Я – лебедь! » - выдох (3 раза)

Хорошо!

Шея лебедя вытянута, напряжена, спина гордая, прямая. Широко раскиньте руки – крылья, шире, плавно… Молодцы!

Согните чуть – чуть в коленях ноги, напрягите их и … .резко выпрямите… Глубокий вдох… и … о, чудо! Мы взлетаем…

ВДОХ – ВЫДОХ ( 3раза)

Можете свободно взмахнуть крыльями… Тело как пушинка, легкое, мы совсем его не чувствуем. Как радостно и свободно!

Чистое, голубое небо вокруг, приятная, мягкая прохлада … тишина, покой…

ВДОХ – ВЫДОХ!

Под нами, как зеркало, блестит озеро. Можно присмотреться и увидеть в нём себя. Какая красивая, гордая птица!

ВДОХ - ВЫДОХ!

Мы плавно летим, нам нравится и совсем не страшно.

Спустимся пониже, еще ниже, еще ниже. Вот уже совсем близко поле, лес, дом, люди…

И вот ноги легко коснулись земли…

Вытянем шейку, расправим плечи, опустим крылья.

Замечательным был полёт!

Пусть у кого-то не очень получилось. Не беда! И лебедь – красавец не сразу взлетел. Когда - то он был гадким утенком, перенес много горя и бедствий, над ним смеялись, его обижали, и никто не понимал.

НО НЕ СТРАШНО РОДИТЬСЯ ГАДКИМ УТЕНКОМ, ВАЖНО ХОТЕТЬ БЫТЬ ЛЕБЕДЕМ! Все прекрасное когда – нибудь сбывается. НУЖНО ТОЛЬКО ОЧЕНЬ – ОЧЕНЬ ВЕРИТЬ В СЕБЯ!

1. «Дождь в лесу»

Дети становятся в круг друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Учитель читает текст, дети выполняют действия.

« В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко- высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся, (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами).

Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются,   (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища).

Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

1. «Лентяи»

Сегодня вы много занима­лись, играли и, наверное, уста­ли. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы, лентяи, нежитесь, на мягком-мягком ковре. Вокруг тихо, спокойно, вы дышите лег­ко и свободно.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает все ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы лени­тесь. Отдыхают ваши руки, отды­хают ваши ноги... (Пауза — по­глаживание детей.) Отдыхают ручки у... (имя ребенка), отдыха­ют ножки у ... (имя ребенка). Приятное тепло охватывает все ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание со­вершенно спокойно. Ваши руки, ноги, все тело расслаблено. Чув­ство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ле­нитесь. Приятная лень разлива­ется по всему телу. Вы наслажда­етесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счет «три» откройте глаза. Вы чувству­ете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение

Эмоциональные паузы

«Улыбка»

Инструкция.

Вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек… Дышите и улыбайтесь… Ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка.

«Солнечный зайчик»

Инструкция

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

«Качели»

Инструкция

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка, садится на брови. Она хочет покачаться на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх-вниз. Бабочка улетела.

«Снежинки»

Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный, морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки. Ваши ручки легкие – легкие – это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно снежное. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки… (пауза – поглаживание детей). Гладит снежинку, ласкает…

Упражнение «Что рассказало море»

Цель: упражнение развивает творческую фантазию, речь, умение расслабиться.

Ход упражнения: Данное упражнение проводиться, как упражнение разговор с лесом».

Педагог предлагает детям вспомнить, какого цвета море, какие у него бывают настроения, какой берег, кто обитает в море.

Дети закрывают глаза и представляют себя на берегу моря: слушают, как «разговаривает» песок, волны, ветер. Затем педагог просит детей рассказать о том, что каждому из них сообщило море, ветер и волны (возможно использование магнитофонной записи шума моря).

«Шишки»

Инструкция

Вы – медвежата, и с вами играет мама-медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама-медведица снова кидает шишки медвежатам…

Игры-драматизации

«Зеркало»

Дети делятся на пары, встают лицом друг к другу и смотрят в глаза друг друга. Один начинает выполнять какое-либо движение - другой повторяет его в зеркальном отображении и другие игры.

Важным приемом с точки зрения воспитания эмоциональной саморегуляции у ребенка является принятие и проговаривание его чувств, в какой-либо проблемной ситуации: «Я вижу, ты сердишься», «ты расстроилась», «Тебе стало грустно», при этом необходимо наблюдение за ответной реакцией ребенка.

С целью развития эмоциональной саморегуляции используются также игры-драматизации, игры-перевоплощения, игры-инсценировки, обязательно с участием взрослых, в которых дети самостоятельно учаться управлять своими эмоциями.

Методика «Я- высказывания»

Она состоит из четырех этапов..

1 этап. Описание ситуации. Например, воспитатель говорит: «Маша и Катя , вы разговариваете во время моего объяснения»

2 этап. Проговаривание чувств и потребностей самого взрослого с употреблением местоимения «я», «мне»: «Мне это неприятно, меня это раздражает».

3 этап. Объяснение, к каким последствиям у взрослого это приводит: «Потому что я не могу сосредоточиться и правильно объяснить задание группе». Последствия должны быть реальными, и связанными не с чувствами, а с конкретными обстоятельствами для самого взрослого (воспитатель не может верно, объяснить задание).

4 этап. Просьба. «Пожалуйста, перестаньте разговаривать».

Все 4 этапа должны быть высказаны быстро, но твердо. Нельзя вовлечь себя в дискуссию или допустить, чтобы ребенок прокомментировал какое-либо высказывание. Как правило, такая методика приводит к желаемому результату. Этой методикой злоупотреблять не стоит, эффект ее может снизиться.

Литература.

1. Авдеева Н. «Развитие личности в раннем детстве». //Дошкольное воспитание. № 3. 2006. – С. 103 – 110.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2005 – 85с.
3. Бабаева Т. «О социально-эмоциональном развитии дошкольников». //Дошкольное воспитание. № 6. 2006. – С. 13 – 19.
4. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Психология общения детей в детском возрасте. Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 314 c.
6. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 111 с.
7. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреж дений с семьей. — М.: Педагогическое общество России, 2003. – 312 c/
8. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
9. Дубина Л. И. Развитие у детей коммуникативных способностей. //Дошкольное воспитание, 2005. № 10. С. 26 – 35.
10. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996.
12. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М. Аркти, 2001.
13. Практикум по возрастной психологии: /Под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.: ил.
14. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 144 с.
15. Степанова Г. «Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада». //Дошкольное воспитание. № 10. 1999.С. 23 – 40.
16. Степанова Г. Эмоциональное состояние ребёнка-дошкольника и их педагогическая оценка в условиях детского сада. // Дошкольное воспитание. – 1997. – №5. – с.65.
17. Эмоциональное развитие дошкольника. // Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение 1985. – 175 с.