**Приложение 2**

|  |
| --- |
| **Регистрационный номер №: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЯРМАРКЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Сведения об участнике Ярмарки:**

Ф.И.О. Андреева Людмила Эйновна

Рыбакова Лариса Робертовна

Яковлева Наталья Николаевна

Место работы (полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом), должность

МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»

учителя начальных классов

Район: Сланцевский

Контактный телефон 89215884184 Факс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail [Larisar71.71@mail.ru](mailto:Larisar71.71@mail.ru) http: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о представленном на Ярмарку продукте ИОД**

Паспорт (описание) продукта ИОД[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | ***Критерий*** | ***Описание*** |
| 1 | **Полное название продукта** | Конструктор приёмов технологии развития критического мышления, формирующих универсальные учебные действия младших школьников. |
| 2 | **Тематическое направление** (указать номер) | 6. Современные образовательные технологии. |
| 3 | **Актуальность**  (проблема, решаемая внедрением данного продукта, соответствие современным тенденциям развития образования) | **Актуальность** определяется тем, что основные ориентации федерального государственного стандарта образования предполагают развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Человек стоит перед проблемой выбора информации. Необходимо не только умело овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Одной из технологий, способной решить эти задачи, является технология развития критического мышления.  Существуют **противоречия** между:   * низким уровнем критического мышления обучающихся и социальным заказом общества на творческую личность, способную адаптироваться в быстро растущем потоке информации; * необходимостью формирования УУД обучающихся и традиционной организацией учебного процесса; |
| 4 | **Концепция продукта** (идея, способы реализации) | Указанные противоречия определили **проблему исследования**, которая заключается в поиске эффективных путей формирования универсальных учебных действий у младших школьников на основе ТРКМ. **Субъект исследования**: обучающиеся начальных классов МОУ «Сланцевская СОШ №3».  **Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования.  **Гипотеза исследования** заключается в том, грамотное использование методических приёмов ТРКМ в определённой логике построения урока (занятия) позволяет учителю создавать условия, которые будут побуждать самих школьников к получению знаний, их творческой реализации.  **Цель**: определить приёмы и стратегии ТРКМ, позволяющие спроектировать уроки (занятия), формирующие УУД младших школьников.  **Задачи**: развивать мыслительные навыки учащихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др. |
| 5 | **Новизна** (в чем отличие от имеющихся аналогов, в чем инновационность) | Представляемый конструктор приёмов ТРКМ поможет учителю спроектировать любой урок в соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода и требованиями стандартов второго поколения.  Конструктор динамичен, т.е. может наполняться педагогами своими авторскими приемами. |
| 6 | **Востребованность** (кто может использовать, область применения) | Данным продуктом ИОД в своей деятельности могут воспользоваться преподаватели школ, педагоги дополнительного образования, специалисты в области воспитания. |
| 7 | **Условия реализации** (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски) | **Ресурсы**: материально-технические условия (компьютер, принтер, проектор); информационные (интернет, методическая литература).  **Трудоёмкость**: временные затраты учителя, копирование материалов.  **Риски:** неисправность техники. |
| 8 | **Результативность** (какие изменения произошли после внедрения инновации) | Наблюдается положительная динамика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.  В корне изменились отношения «учитель – ученик», где ученик субъект обучения - учитель партнёр.  Методическая «копилка» школы пополнилась пособием, с помощью которого можно логически построить урок (занятие) по ТРКМ. |
| 9 | **Эффекты** (какие произошли (возможны) дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации) | Процесс освоения технологии - двусторонний, т.к. метакогнитивные умения становятся достоянием как учителя, так и обучающегося.  Педагогические приёмы и техники ТРКМ не только формируют УУД младших школьников, но и укрепляют уверенность в себе, самоуважение, а учителю помогают реализовать свой творческий потенциал. |
| 10 | **Аннотация продукта**  (для размещения в аннотированном перечне продуктов ИОД по итогам Ярмарки, не более 2 абзацев) | Представляемый конструктор приёмов и стратегий ТРКМ позволяет спроектировать уроки (занятия), формирующие УУД младших школьников, в соответствии с концепцией системно-деятельностного подхода и требованиями ФГОС НОО.  Методическое пособие содержит систему более 20 приёмов и методов ТРКМ, сгруппированных по стадиям: «вызов – осмысление – рефлексия». Данное пособие помогает педагогу сконструировать урок в определённой логике, последовательно сочетать конкретные технологические способы и приёмы ТРКМ. Конструктор удобен, динамичен, может наполняться педагогами своими авторскими приемами. Продукт полезен преподавателям школ, педагогам дополнительного образования, специалистам в области воспитания. |

**Список публикаций, связанных с темой продукта (при наличии)**

Презентация «Картотека приёмов технологии развития критического мышления» - опубликована в социальной сети работников образования 10.10.2014г.

**Список выступлений,** связанных с презентацией (трансляцией) продукта ИОД (при наличии)

(указать мероприятие, его уровень, контингент слушателей)

* Выступление на муниципальной научно-практической конференции педагогов «Методическая грамотность учителя – залог успешной реализации ФГОС».5 марта 2014года.Тема: «Технология развития критического мышления, как инструмент формирования УУД. Мастер-класс «Картотека приёмов технологии развития критического мышления».
* Выступление на школьном методическом объединении учителей начальных классов 20 марта 2014г. по теме: «Технология развития критического мышления, как инструмент формирования УУД. Мастер-класс «Картотека приёмов технологии развития критического мышления».

**Согласие автора(ров) на размещение на тематическом сайте ЛОИРО:**

Продукта ИОД Андреева Л.Э.

Рыбакова Л.Р.

Яковлева Н.Н.

**Подпись заявителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор В.В. Калининский**

**М.П.**

1. [↑](#footnote-ref-1)