**Концептуальное обоснование Программы**

 ***«Формирование поликультурной среды ОУ как средство адаптации обучающихся в современных условиях».***

1. ***Ключевая проектная идея.***

МОУ «Осельковская ООШ» считает своей основной задачей создание условий, обеспечивающих привлечение к школьному образованию, развитие и обучение всех детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через педагогическую систему школы. Именно такая образовательная, культуротворческая среда позволит сделать образование доступным и эффективным для всех обучающихся: как для русских, так и для цыганских детей. При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, развития и социализации.

2. ***Обоснование ключевой проектной идеи.***

МОУ «Осельковская ООШ» - это особенная сельская школа. В микрорайоне школы находится поселок Осельки (бывший военный городок), две деревни – Нижние Осельки, Верхние Осельки и компактное поселение цыган, в котором в настоящее время проживает 400 детей. На протяжении 15 лет цыганские дети обучаются в нашей школе. Сначала это был один цыганский класс, затем два, три… а в настоящее время в школе обучается 92 цыганских ребенка. В школе открыты 5 цыганских классов: 1 «б», 2 «б», 3 «б», 4 «б», «5б» классы.

 В предыдущие годы очень остро стояла задача привлечь цыганских детей к школе, так как дети посещали школу нерегулярно, ссылаясь на занятость (ездили гадать – зарабатывать деньги), отсутствие одежды ( не в чем идти в школу, нет теплой одежды и обув и т.п. Поэтому система обучения детей отсутствовала, в 1 класс могли придти дети 10 лет, о качестве образования не могло быть и речи. За последние 5 лет школа сделала многое в плане создания условий для обучения детей цыганской национальности:

* удалось привлечь детей к школьному образованию (в настоящее время школу систематически посещают 100% учащихся ежедневно, в случае отсутствия по болезни цыганские дети также как и русские приносят медицинские справки из амбулатории),
* удалось привести в систему численный и возрастной состав учащихся (все дети, посещающие 1 класс, в возрасте от 6,5 до 7,5 лет и т.д.),
* удалось привлечь к школьному образованию и родителей цыганских детей (изменить менталитет цыган было крайне нелегко, однако сейчас они приходят на родительские собрания, участвуют в вопросах организации образовательного процесса, выполняют рекомендации учителей),
* удалось подобрать коллектив учителей для цыганских детей – опытных, умных, талантливых, энергичных, неравнодушных людей, которые любят детей независимо от их этнической принадлежности.

Таким образом, решив одни проблемы, педагогический коллектив школы идет дальше в своем развитии и, анализируя проделанную работу, ставит новые задачи.

В настоящее время перед коллективом школы возникла проблема внесения изменений в учебно-воспитательный процесс, необходимость отойти от наработанных годами штампов и стереотипов. Данную проблему перед школой поставила сама жизнь. Детей цыганской национальности, согласно Закону о всеобуче, необходимо обучать, обучать всех, обучать качественно. Обучать цыганских детей так, как мы обучаем русских, невозможно в силу объективных причин:

* дети, поступающие в 1 класс, совершенно не владеют русским языком и не могут быть успешно включены в учебный процесс массовой школы без предварительной подготовки.
* уровень развития цыганских детей недопустимо ниже, чем у их ровесников – русских первоклассников, крайне низкий уровень мотивации, не развиты память, внимание, моторика…
* поведенческие особенности цыганских детей, обусловленные этнопсихологическими и социально-культурными особенностями, очень часто сопровождались конфликтами с учащимися, а порой – с учителями,
* социальное положение детей цыган также отличается от русских детей:
* несоблюдение санитарно-гигиенических норм,
* отсутствие необходимой одежды,
* отсутствие контроля и помощи со стороны родителей,
* отсутствие элементарных понятий об этике, этикете и т.п.

Все это потребовало поиска путей решения проблемы. В итоге поиска было решено разработать этнокультурный компонент школы с учетом обучения детей цыганской национальности. Предполагается, что таким образом удастся:

* мягко адаптировать цыганских детей к требованиям российского образования, выводя учащихся цыганских классов на уровень требований стандартов образования,
* содействовать сохранению черт и навыков национальной идентичности,

что полностью соответствует принципам толерантности и демократичности в развитии системы отечественного образования, попытаться попытаться формировать добросердечные отношения между детьми разных национальностей (русских, цыган) в школе обычного типа.

***Ожидаемые результаты.***

**I.** ***В развитии детей:***

* социальная успешность ученика,
* положительная динамика личностного роста школьников,
* освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности,
* формирование ценности толерантного сознания,
* развитие объективности в учебно-познавательной деятельности,
* формирование личностных мотивационных механизмов учения,
* формирование начального опыта самопознания, самоопределения, самореализации в учебно-познавательной деятельности,
* формирование умений вести учебный диалог, развивать навыки учебного самоконтроля и самооценки,
* опыт партнерских, сотруднических отношений друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в группе, в команде.

**II.** Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

**III.** Становление школы с этнокультурным компонентом.

**IV.** Создание системы психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Ценности Программы .**

1. Прививать русским школьникам уважение к традициям и нравственным ценностям других народов (цыган), воспитывая толерантность, снижая риск развития ксенофобских и националистических настроений, способствуя формированию дружеских отношений между детьми различных этнических групп.
2. Формирование уважения к иному мнению, умения найти и осуществить разумный компромисс и культурный способ разрешения конфликта.
3. Изучение истории, культуры, традиций, языка цыганского народа (котляров).
4. Привлечь цыганских детей и родителей к школьному образованию, забрать детей с улицы, посадить за школьные парты и организовать деятельность не только обучающего, развивающего, но и культурно-воспитательного характера.
5. Гармонизация межэтнических отношений (взаимопроникновение культур).

Процесс становления школы с этнокультурным компонентом является открытым, динамичным, развивающимся и отражает специфику данной школы.

 **Направления обновления образовательной деятельности.**

**(образовательные ориентиры повышения качества, доступности и эффективности этнокультурного образования)**

1*. Соответствие образования потребностям современного общества:*

* повышение роли развивающего начала обучения,
* повышение качества подготовки в коммуникативной сфере (в т.ч. в области русского языка),
* целенаправленная подготовка учащихся к включению в социокультурную реальность,
* систематическая психолого-педагогическая поддержка личности учащегося,
* формирование межкультурных компетенций.

2. *Непрерывность современного образования*:

* организация дошкольного, школьного и дополнительного обучения,
* непрерывность подготовки и переподготовки педагогических кадров, повышение квалификации.

3. *Соответствие целей деятельности образовательного учреждения общественным и индивидуальным ожиданиям*:

* обеспечение баланса между инновационными изменениями в существующей культуре, социальной, образовательной сфере и традиционными положениями.

4. *Соответствие образовательного процесса и его педагогических условий, включая компетентность педагогического коллектива, запросы и потребности личности учащегося*:

* стиль общения и обучения,
* организационные механизмы школьной жизни,
* реальный статус учебных предметов,
* ожидания учителей от учеников,
* психологическая, культурная, языковая компетенция преподавателей.

5.*Соответствие состояния ученического коллектива, его учебной и внеучебной деятельности, возможностям адаптации и самореализации учащихся:*

* включенность учащихся в деятельность студий, клубов, в организацию праздников, поддерживающих традиции школы, участие в социально-ориентированных проектах и организации досуга.

6. *Непосредственное включение содержания образования и всего образовательного процесса в формирование начального социального опыта учащихся:*

* включенность учащихся в процесс социокультурной адаптации, социализации и интеграции.

 **Приоритетные цели Программы.**

1. *Формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к самоопределению.*

*2. Формирование у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, обеспечивающих интеграцию, адаптацию и социализацию.*

*3. Воспитание у каждого школьника чувства уважения человека, его прав и свобод, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективной творческой деятельности.*

**Задачи.**

1*. Изучить теоретические аспекты проблемы.*

*2. Совершенствовать структуру и содержание компонентов образовательной среды с целью повышения качества, доступности и эффективности образования.*

*3. Формировать адаптивную развивающую среду*, включая:

* организацию открытого доброжелательного пространства,
* обучение,
* воспитание,
* развитие,
* социализацию школьников, предусматривающую:
* индивидуальный,
* дифференцированный,
* личностно-ориентированный подход к каждому ученику с опорой на

 его:

* мотивы,
* способности,
* склонности,
* интересы,
* работу в зоне ближайшего развития ребенка.

4. *Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения, включающую*:

* диагностику,
* поддержку,
* развитие дифференцированных интересов, склонностей, способностей учащихся,
* разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на определение уровня развития ученика (школьный мониторинг),
* формирование группы психолого-педагогической поддержки учащихся цыганской национальности.

5. *Создать условия для изучения цыганскими школьниками родного языка, приобщения к истокам родной культуры*.

6. *Организовать взаимодействие с институтами гражданского общества с целью реализации Программы развития школы.*

**Основные принципы Программы .**

***Принцип гуманизации*** предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

***Принцип сотрудничества*** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей , повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

***Принцип развивающего обучения*** предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

***Принцип индивидуализации*** обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

***Принцип дифференциации*** предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом личных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

***Принцип целостности*** предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отрасли знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

***Принцип системности*** предполагает преемственность знаний, т. Е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

 **Модель реализации концепции.**

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы предполагается в рамках взаимосвязанных проектов:

 **Проект «Управление качеством образования».**

 **Проект «Особый ребенок».**

 **Проект «Профилактика безнадзорности и правовых нарушений**

 **детей, их социальная реабилитация».**

 **Проект «Создание системы коррекционного образования».**

 **Проект «Здоровье и образование».**

 **Проект «Кадровое обеспечение образования».**

***Каждый проект представлен ниже в следующей логике:***

1. *Цель проекта.*

*2. Задача проекта.*

*3. Основные направления реализации проекта.*

*4. Ресурсное обеспечение проекта.*

*5. План основных мероприятий по реализации проекта.*

1. *Ожидаемые результаты.*