Утверждаю

 Директор МБОУ «СОШ № 9»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е.Шаталова

**ПРОГРАММА**

**летнего оздоровительного лагеря**

**краеведческой направленности**

**«РОДИНА»**

**для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**



Программа рассчитана

на воспитанников 7-14 лет

 Составитель программы:

 Тимонина В.А.

г. Сосновый Бор

 2014 г.

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа детского летнего оздоровительного лагеря краеведческой направленности «Родина» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| **Цель программы** | Организация и создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей  |
| **Направленность**  |  Краеведческая |
| **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **Автор программы** |  Тимонина Валентина Анатольевна, начальник летнего оздоровительного лагеря  |
|  **Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу** | г.Сосновый Бор, Ленинградской области, МБОУ «СОШ № 9», Липовский проезд, дом 13, тел./факс (81369)3-55-97  |
| **Количество детей, возраст** | 40 детей из школ г. Сосновый Бор Ленинградской обл., 8-14 лет |
| **Сроки проведения** | 01.07.2014 - 24.07.2014 |
| **Количество смен** | 1 |
| **Тип лагеря** | С дневным пребыванием |
| **Источник финансирования** | Средства областного бюджета на 2014 год, поступившие из федерального бюджета в качестве субсидий. |

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Материалы** | **Страница**  |
|  | Пояснительная записка | **3** |
|  | Цель и задачи программы | **4** |
|  | Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены | **4** |
|  | Направление и виды деятельности | **4** |
|  | Механизм и условия реализации программы | **8** |
|  | Ожидаемые результаты  | **9** |
|  | Диагностика | **9** |
|  | Список используемой литературы | **11** |
|  | Приложения  | **12** |

«Всему начало здесь, в краю моем родном…»

(Родина, Н.А.Некрасов)

«Дети - хранители традиций»

([Д. Лихачев](http://quoty.ru/authors/Dmitriy_Lihachev))

Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности

(В.А. Сухомлинский)

1. **Пояснительная записка.**

Летние каникулы - самая лучшая и незабыва­емая пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

 Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

 Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в лагеря вне города, в районы с более благоприятным климатом. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью.

 Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

 Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

 Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей  школьного возраста, в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Все дети проживают в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени у детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, создание максимальных условий для социальной адаптации с учетом их возрастных особенностей.

 Данная программа имеет краеведческую направленность.

 В основе работы краеведческого лагеря лежат три направления:

* образовательно-содержательное (краеведческое);
* воспитательное;
* спортивно-оздоровительное.

 Образовательная часть включает теоретические занятия, экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий и ежедневной утренней зарядки, минут здоровья.

**II. Цели и задачи программы**

 **Цель программы:**

1. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
2. расширение их краеведческих знаний на основе включения детей в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность;
3. содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе;
4. воспитание у детей  навыков культуры поведения, заботы о своем здоровье, стремление к здоровому образу жизни;
5. развитие творческих способностей воспитанников лагеря.

**Основные задачи программы:**

1. Сплочение воспитанников в единый дружный коллектив;
2. создание в лагере атмосферы раскрепощенности и доброжелательности;
3. развитие познавательной активности и расширение кругозора через краеведческую работу;
4. воспитание у детей умения организовывать свое свободное время через занятия по интересам, спортивные и подвижные игры;
5. повышение самооценки;
6. профилактика бродяжничества и правонарушений;
7. привитие навыков здорового образа жизни;
8. снижение эмоционального напряжения детей;
9. воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки.

**III. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

1. Безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
2. приоритет личностного развития и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
3. гуманный характер оздоровительно-образовательных программ;
4. моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей взрослых;
5. конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
6. четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
8. единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

**IV. Направления и виды деятельности**

1. Краеведческая и экскурсионная деятельность;
2. физкультурно-оздоровительная деятельность;
3. художественно-творческое направление
4. трудовая деятельность и самообслуживание;
5. образовательная деятельность;
6. досуговая деятельность;
7. кружковая работа.

**Краеведческая деятельность**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие краеведческий, исторический и культурный характер.

Задачи краеведческой деятельности:

1. воспитание у детей любви к родному краю, малой родине;
2. бережное отношение к наследию прежних поколений;
3. чувство гордости за свой край, за ее историю и культуру.

Формы работы:

1. посещение музея, библиотеки;
2. экскурсии по городу с целью изучения истории г. Сосновый Бор;
3. мероприятия;
4. просмотр видео-фильмов;
5. беседы.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. расширение знаний здоровом образе жизни.

Основные формы организации:

1. утренняя зарядка;
2. спортивные и подвижные  игры;
3. закаливающие и гигиенические процедуры;
4. оздоровительные процедуры;
5. беседы медицинского работника;
6. горячее 3-х разовое питание;
7. влажная уборка, проветривание, температурный режим.

**Художественно-творческая деятельность**

 Творческая деятельность – это особая сфера  человеческой  активности,  в которой личность не преследует  никаких других целей, кроме получения  удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.
Формы организации художественно-творческой деятельности:

1. изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «За здоровый образ жизни», «Сосновый Бор – современный город», «Самая красивая улица города»);
2. выставки работ из природного материала, конкурс презентаций;
3. игровые творческие программы, конкурсы, викторины;
4. концерты и развлекательные мероприятия (открытие и закрытие лагеря, «Мы все талантливы», День именинника, народный праздник «Ивана Купала»)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Трудовая деятельность**

    Трудовое  воспитание - процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы :

1. бытовой самообслуживающий труд;
2. общественно значимый труд.

Бытовой труд ребенка включает в себе уборку постели, поддержание порядка в игровых комнатах. Дети привлекаются к самообслуживанию в кружках, в которых они занимаются.

Самообслуживающая деятельность в лагере включает дежурство по отряду и столовой.

 Общественно значимый труд подразумевает содержание  прилегающей территории в чистоте, уход за цветами на клумбах на территориОУ.

**Образовательная деятельность**

В условиях летного отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах.

Задачи образовательной деятельности:

1. расширение знаний  детей и подростков об окружающем мире;
2. удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

1. экскурсии, походы в природу;
2. посещение музея, библиотек;
3. проектная деятельность, создание презентации;
4. поиск необходимых материалов в Интернете.

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

1. вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
2. учить рационально организовывать свой досуг.

В основе лежит свободный выбор  разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, закрепляются нормы поведения и правила этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения,  удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

1. развлечение  имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности (посещение спектаклей, экскурсий, спортивных соревнований, прогулки);
2. самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям (экскурсии, деловые игры);
3. творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности (конкурсы рисунка, праздники, оформление лагеря);
4. общениеявляется необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Целью кружковой работы является:

1. расширение краеведческих знаний и кругозора детей;
2. развитие познавательных интересов.
Кружки:
3. «Сосновый Бор – город больших строек»;
4. «Память»;
5. «Познай себя».

 Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

1. Изучение интересов детей;
2. Презентация кружков на линейке в начале смены;
3. Ознакомление детей с режимом работы кружков;
4. Самоопределение детей и запись их в кружки;
5. Деятельность ребят в кружках;
6. Текущее отражение результатов деятельности детей;
7. Подведение итогов работы кружков в конце смены.

Все мероприятия, реализуемые программой нацелены на:

1. создание единого образовательно-развивающего пространства, в котором осуществляется деятельность по развитию индивида;
2. расширение возможности приобретения практического и социального опыта ребенка;
3. создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья, обеспечивающих развитие личности с учётом её индивидуальных способностей, мотивов, ценностных ориентаций.

Эффективность проведения мероприятий определяется с помощью коллективного анализа дела, что позволяет ребенку включиться в специально организованный анализ деятельности и дел, способствует формированию у него рефлексии. В рамках программы предусматривается организация следующих видов анализа: анализ дел, анализ деятельности групп, анализ дня, анализ конкретных поступков и участия каждого в жизнедеятельности лагеря. Система стимулирования предусматривает совокупность внутренних и внешних стимулов, их сознательный отбор и использование в воспитательном процессе с учетом индивидуальных психологических особенностей детей и конкретной ситуации в целях развития личности ребёнка.

Система стимулирования разрабатывается совместно детьми и педагогами.

Предполагается ввести 2 уровня системы стимулирования:

1-й уровень – стимулирование участия детей в познании знаний в области краеведения. Поощряются ребята за активное участие в делах, за проявление инициативы, творческий подход к делу. Система оценки и стимулирования деятельности на этом уровне выражается в различного рода нематериальных благодарностях – значках, грамотах.

2-й уровень – стимулирование самопознания, самоопределения и личностного роста детей в процессе их деятельности. В этих целях в лагере определено высшее звание «Лучший краевед».

«Лучший краевед»– это:

- хранитель традиций, обрядов сосновоборцев, умеющий распространять эти знания;

- искатель истины, пытающийся понять суть традиций и обрядов;

- знаток событий и традиций своего родного края.

**Условия реализации программы:**

 Летний оздоровительный лагерь является лагерем с дневным пребыванием для обучающихся школ г. Сосновый Бор на базе МБОУ «СОШ № 9». Продолжительность работы лагеря – 21 день, с 1 по 24 июля 2014 г. при шестидневной рабочей неделе. В лагерь принимаются дети 8-14 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи.

 Центром воспитательной работы лагеря является ребенок. В лагере создаются условия отдыха и развлечений, ведется краеведческая, культурно-оздоровительная и экскурсионная, деятельность.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

**V. Механизм реализации программы**

**I этап. Подготовительный (апрель- май)**

Подготовка к летнему сезону начинается заблаговременно:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с дневным пребыванием детей «Лето - 2014»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный (июль)**

Этот период длится 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический (июль)**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

**IV этап. Аналитический (август)**

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. анализ предложений высказанных детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Материально-технические условия предусматривают использование:**

1. Территории УО;
2. стадиона, спортивного комплекса;
3. спортивного и актового зала;
4. игровых комнат;
5. спальных помещений;
6. школьной столовой;
7. медицинского кабинета;
8. комнат гигиены и душевой.

**Кадровое обеспечение:**

Реализаторы программы:

1. Педагоги МБОУ «СОШ № 9», согласно штатному расписанию: начальник лагеря, воспитатели, вожатые, бухгалтер, завхоз, уборщица;
2. сотрудники МАУ «Центр обслуживания школ»;
3. волонтеры молодежного движения «Наш выбор»;
4. работники Центра развития личности «Гармония»;
5. сотрудники музея Устье;
6. педагоги ДДТ;
7. городская детская библиотека;
8. библиотека семейного чтения;
9. медицинские работники ЦМСЧ-38.

**Методические условия предусматривают:**

1. Наличие необходимой документации, программы, плана работы;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела;
4. творческие мастерские;
5. индивидуальная работа;
6. тренинги;
7. деловые спортивные, интеллектуально-познавательные и ролевые игры;
8. проектная деятельность.

**VI. Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.    Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

2.    укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний по краеведению, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3.    получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

4.    развитие коммуникативных способностей и толерантности;

5.    приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;

6.    повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм;

7.    личностный рост участников смены;

8. удовлетворение запросов родителей.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, анкетирования.

**VII. Диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Классные руководители, работники социальной службы |
| 2. | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | в течение смены | воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | последний день смены | воспитатели |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.  | в течение смены | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы** | **Содержание**  |
| 1. | Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе:- анкетирование;- беседы;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей; |
| 2. | Пошаговаядиагностика | - цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;- индивидуальные и коллективные беседы; |
| 3. | Итоговаядиагностика | - анкетирование;- творческий отзыв, рисунок;  - беседы;- цветопись. |

**Библиография**

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. http://firstklass.ru/20-igry-v-ozdorovitelnom-lagere.html
17. <http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html>
18. <http://lesnuha.ru/>
19. <http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>

Приложения

**Режим дня**

ЛО для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Родина»,

краеведческой направленности на базе МБОУ «СОШ №9»

со 1 по 24 июля 2014 г.

(младшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Элементы режима дня** | **Время** |
|  | Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.15 |
|  | Утренняя линейка | 9.15 - 9.25 |
|  | Завтрак | 9.30 - 10.00 |
|  | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
|  | Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
|  | Обед | 13.00 - 13.30 |
|  | Свободное время  | 13.30-14.00 |
|  | Дневной сон  | 14.00 - 15.00 |
|  | Полдник | 15.30-16.00 |
|  | Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.00-18.00. |
|  | Уход домой | 18.00 |

**Режим дня**

ЛО «Родина» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

краеведческой направленности на базе МБОУ «СОШ №9»

со 1 по 24 июля 2014 г.

(старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы режима дня** | **Время** |
|  | Сбор детей, зарядка | 8.30 - 9.15 |
|  | Утренняя линейка | 9.15 - 9.25 |
|  | Завтрак | 9.30 - 10.00 |
|  | Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 – 12.00 |
|  | Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
|  | Обед | 13.00 - 13.30 |
|  | Свободное время | 13.30-14.00 |
|  | Мероприятия по плану | 14.00-15.30 |
|  | Полдник | 15.30-16.00 |
|  | Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.00-18.00. |
|  | Уход домой | 18.00 |

**Законы лагеря «Родина»**

1. Закон территории (не покидать без разрешения).
2. Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).
3. Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
4. Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).
5. Закон чистоты (чисто там, где не сорят).
6. Закон культуры речи (не сквернословить).
7. Закон поднятой руки.
8. Закон вежливости.
9. Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
10. Будь настойчив и трудолюбив в задуманном.

**Диагностическое обеспечение.**

* **Анкета на входе. Диагностика интересов.**
1. Чем бы вы хотели заняться в лагере?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. Умеешь ли ты организовать интересное дело, какое?
4. Чему ты мог бы научить других?
5. Чем вы любите заниматься в свободное время?
6. Любите ли вы петь и танцевать, рисовать, выпускать газету?
7. В какие игры вы любите играть?
8. Каким видом спорта вы занимаетесь?
9. Умеете ли работать на компьютере, искать нужные материалы в Интернете?
10. Интересуетесь ли краеведением?
* **Цветопись** (по итогам дня и мероприятий)

**«** Высаживание» цветов на волшебную клумбу:

1. красный цветок – нравится;
2. желтый - можно и лучше;
3. синий – не интересно.
* **Анкета на выходе.**
1. **Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

1. **Насколько интересно был организован твой отдых**? **Было ли тебе скучно** (что понравилось, чего можно было избежать)
2. **Что для тебя было самым интересным в лагере?**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Открытие, закрытие лагеря |  |
| Другое |  |

 **4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?**

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

 **5. Назови своих друзей в лагере.**

* **Методика «Выбор»** (удовлетворенность лагерной сменой)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен,

0 – совершенно не согласен.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Оценка** |
|  | Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. |  |
|  | В детском лагере у меня обычно хорошее настроение |  |
|  | У нас хорошие вожатые |  |
|  | Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. |  |
|  | В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение. |  |
|  | У меня есть любимые занятия в нашем лагере. |  |
|  | Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. |  |

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов **:** общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.